



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
 Diretoria da Faculdade de Educação
 Av. João Naves de Ávila, 2121, Bloco G - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902
 Telefone: (34) 3239-4163 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br

**EDITAL DIRFACED Nº 4/2022**

18 de março de 2022

Processo nº 23117.089015/2021-30

EXAME DE SUFICIÊNCIA

A Diretora da Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal de Uberlândia no uso de suas atribuições administrativas, conforme Portaria R nº.767/2018, observando as disposições legais da Resolução nº 15/2011, do Conselho de Graduação/ CONGRAD pertinentes ao exame de suficiência - capítulo II 'Da abreviação do tempo de duração de curso e, em especial, seus artigos 198 e 199, as orientações do setor específico da Pró-Reitoria de Graduação, bem como, o deferimento do pedido pelo Colegiado de Curso de Graduação em PEDAGOGIA, e Coordenador, conforme DESPACHOS Nº 2/2022 de 24/01/202 e Nº 3/2022 de 17/02/2022; OFÍCIOS Nº 14/2022/COCPE/DIRFACED/FACED-UFU de 09/01/2022 e Nº 17/2022/COCPE/DIRFACED/FACED-UFU de 10/02/2022, fundamentalmente, observando os princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade administrativa, publicidade, razoabilidade e eficiência que regem a administração pública, torna público o presente edital de realização do Exame de Suficiência das alunas **Daniele Lopes Ferreira, Elciane do Socorro Farias da Silva, Iasmin Soares Silva, Isabella Dornela Cruz, Tamyres Zeferino Capelli Paskauskas, Thaís Rodrigues Teixeira.**

Do Componente Curricular:

QUADRO 1 – Relação nominal do Componente Curricular		
Matrícula	Discente	Componente Curricular
12011PED219	Daniele Lopes Ferreira	Educação de Jovens e Adultos GPE 026
		Metodologia do Ensino de Matemática GPE005
		Metodologia do Ensino de Ciências GPE019
11911PED004	Elciane do Socorro Farias da Silva	Currículo e Culturas Escolares GPE025
		Filosofia da Educação GPE023
11911PED011	Iasmin Soares Silva	Metodologia de História e Geografia GPE012
		Princípios e Métodos de Alfabetização GPE011
		Currículo e Culturas Escolares GPE025
		Políticas e Gestão da Educação GPE028
		Sociedade, Trabalho e Educação GPE022
11911PED013	Isabella Dornela Cruz	Educação de Jovens e Adultos GPE026
		Política e Gestão da Educação GPE028
		Sociedade, Trabalho e Educação GPE022
		Currículo e Culturas Escolares GPE025
12011PED038	Tamyres Zeferino Capelli Paskauskas	Metodologia do Ensino de Matemática GPE005
		Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa GPE006
		Psicologia da Educação 1 GPE009
		Metodologia do Ensino de Ciência GPE019
		Educação Infantil GPE020
		Educação Especial GPE024
		Currículo e Culturas Escolares GPE025
11811PED206	Thaís Rodrigues Teixeira	Psicologia da Educação 2 GPE016
		Educação Infantil GPE020

Das datas, horários das provas:

QUADRO 2 – Informações sobre as datas e horários das avaliações		
Data	Horário	Componente curricular
09/05/2022	07h30min às 11h30min	Currículo e Culturas Escolares – GPE025
12/05/2022	07h30min às 11h30min	Educação de Jovens e Adultos – GPE026
16/05/2022	07h30min às 11h30min	Educação Infantil – GPE020
19/05/2022	07h30min às 11h30min	Educação Especial -GPE024
23/05/2022	07h30min às 11h30min	Filosofia da Educação – GPE023
26/05/2022	07h30min às 11h30min	Metodologia da Língua Portuguesa – GPE006
30/05/2022	07h30min às 11h30min	Metodologia do Ensino de Ciências – GPE019
02/06/2022	07h30min às 11h30min	Metodologia do Ensino de História e Geografia – GPE012
06/06/2022	07h30min às 11h30min	Metodologia do Ensino de Matemática – GPE005
09/06/2022	07h30min às 11h30min	Políticas e Gestão da Educação – GPE028
13/06/2022	07h30min às 11h30min	Princípios e Métodos de Alfabetização – GPE011
20/06/2022	07h30min às 11h30min	Psicologia da Educação 1 – GPE009
23/06/2022	07h30min às 11h30min	Psicologia da Educação 2 – GPE016
27/06/2022	07h30min às 11h30min	Sociedade Trabalho e Educação – GPE022

Do local:

QUADRO 3 – Informações sobre o local das avaliações:		
Bloco	Sala	Campus
Bloco U	U107 – Laboratório Pedagógico	Campus Santa Mônica

Do Conteúdo Programático:

QUADRO 4 – Programas/Conteúdos de cada Componente Curricular	
Componentes Curriculares	Programa/Conteúdos Programáticos
Currículo e Culturas Escolares GPE025	<p>1: Fundamentos epistemológicos no campo do currículo</p> <p>1.1- Definições e conceituações de currículo</p> <p>1.2- Educação e Currículo no Brasil de 1930 a 1980</p> <p>1.3-Tendências neomarxistas no campo do currículo</p> <p>1.4-Tendências pós-modernas no campo do currículo</p> <p>1.5-Estudos Culturais e Educação</p> <p>1.6-O Multiculturalismo e currículo</p> <p>1.7- Movimentos sociais na educação: as relações de gênero, étnicas e raciais no campo do currículo.</p> <p>2. O currículo e a organização do trabalho escolar</p> <p>2.1- Currículo “inclusivo”</p> <p>2.2- Currículo e interdisciplinaridade</p> <p>2.3- Organização do currículo por projetos de trabalho.</p> <p>3: A organização curricular a partir das reformas educacionais do final do século XX e início do século XXI</p> <p>3.1- A organização curricular no âmbito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação brasileira (Nº 9394/1996)</p> <p>3.2 – A Base Nacional Comum Curricular (BNCC)</p> <p>3.3 – Diretrizes Curriculares para Educação de Jovens e Adultos;</p> <p>3.4 – Diretrizes Curriculares para Educação do Campo</p> <p>3.5 – Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil.</p>

	<p>4. A teoria de currículo inserida no contexto da práxis escolar: tendências e perspectivas para planejamento de propostas curriculares</p> <p>4.1- O planejamento curricular</p> <p>4.2- O Projeto Político-Pedagógico como instrumento do Planejamento Curricular</p> <p>4.3- A realidade escolar a partir do Projeto de Prática Pedagógica.</p>
Educação de Jovens e Adultos GPE026	<p>1. Princípios históricos e filosóficos da Educação de Jovens e Adultos;</p> <p>2. Políticas educacionais para Educação de Jovens e Adultos: marcos históricos, conceituais e normativos;</p> <p>3. Processos de ensino e aprendizagem de jovens e adultos no cotidiano da escola e sociedade;</p> <p>4. Pressupostos epistemológicos e metodológicos da Educação de Jovens e Adultos;</p> <p>5. Alfabetização na Educação de Jovens e Adultos;</p> <p>6. Processos de formação de educadores de jovens e adultos.</p>
Educação Especial GPE024	<p>.As determinações histórico-sociais no processo educativo das pessoas com deficiências no mundo e no Brasil;</p> <p>.Aspectos legais e políticas públicas referentes a Educação Especial e Inclusiva;</p> <p>.Princípios, concepções e paradigmas da Educação Especial e Inclusiva;</p> <p>.A Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva;</p> <p>.Atendimento Educacional Especializado;</p> <p>.Deficiência física, intelectual, auditiva e visual; Transtorno do Espectro do Autismo e Altas Habilidades/Superdotação: características, causas e estratégias pedagógicas.</p>
Educação Infantil GPE020	<p>1.Concepções de Infância: construção histórico-cultural da infância;</p> <p>2.Origens da Educação infantil: creche e da pré-escola;</p> <p>3.Políticas públicas de Educação Infantil;</p> <p>4.Concepções e tendências pedagógicas de Educação Infantil;</p> <p>5.Aspectos norteadores para a organização e funcionamento de instituições infantis;</p> <p>6.Referenciais de propostas curriculares de Educação Infantil;</p> <p>7.Formação de profissionais de Educação Infantil.</p>
Filosofia da Educação GPE026	<p>1 – A matriz do pensamento educativo ocidental: Paideia e Grécia Antiga;</p> <p>2 – Platão e a Teoria da Reminiscência: maiêutica e propedêutica;</p> <p>3 – Ética e Educação em Aristóteles;</p> <p>4 – Santo Agostinho e a Educação enquanto Sabedoria Divina;</p> <p>5 – Pansofia e Didática Magna em Comenius;</p> <p>6 – A Filosofia da Educação na Modernidade: Rousseau em diálogo com Descartes e Kant;</p> <p>7 – A Pedagogia Geral de Johann Herbart;</p> <p>8 – Vida e Educação em Friedrich Nietzsche;</p> <p>9 – A fenomenologia aplicada à Educação: Merleau-Ponty;</p> <p>10 – Leituras pós-modernas da Educação. O exemplo de Michel Serres: para uma terceira educação.</p>
Metodologia da Língua Portuguesa GPE006	<p>UNIDADE 1: Escrita e oralidade:</p> <p>O discurso falado e suas particularidades;</p> <p>Construção da escrita: interface entre o oral e o escrito;</p> <p>Dinâmica discursiva no ato de escrever: relações oralidade-escritura.</p> <p>UNIDADE 2: Leitura:</p> <p>Concepções de leitura;</p> <p>Contribuições da sociolinguística e da psicolinguística para compreensão da leitura;</p> <p>Natureza do sistema escrito e as estratégias de leitura;</p> <p>A literatura infantil e infanto-juvenil na escola;</p> <p>Especificidades do texto literário e do texto paraliterário;</p> <p>Educação Literária;</p>

	<p>Técnicas de contação de histórias.</p> <p>UNIDADE 3: Produção de texto: Projetos de ensino; Concepção de texto com espaço de interação leitor-autor: objetivos, suportes/portadores, usos sociais, conhecimentos prévios e linguísticos; Organização do texto: coerência e coesão; Aquisição da ortografia: regularidades e irregularidades.</p> <p>UNIDADE 4: Proposta oficial para o ensino da língua portuguesa: PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais; BNCC – Base Nacional Comum Curricular; Recursos para o ensino: livros didáticos, bibliotecas – livros impressos e eletrônicos, mídias e outros recursos tecnológicos.</p>
<p>Metodologia do Ensino de Ciências GPE019</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ensino de ciências por investigação 2. História da Ciência e Ensino de Ciências; 3. Ensino de Ciências em espaços não formais; 4. Movimento CTS; 5. Documentos curriculares: BNCC; 6. PNLD - LD de Ciências.
<p>Metodologia do Ensino de História e Geografia GPE012</p>	<p>ENSINO E APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA</p> <p>Unidade I. Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do ensino de Geografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O objeto de estudo da Geografia e o papel da disciplina na educação escolar. • Noções/conceitos estruturantes da Geografia. • Diferentes abordagens da Geografia recorrentes no ensino: geografias tradicionais, geografias críticas. <p>Unidade II. Políticas públicas e o ensino de Geografia nos primeiros anos de escolaridade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A LDB, a BNCC – Base Nacional Curricular Comum, diretrizes legais e propostas curriculares em vigor. • O estudo da Geografia e a cultura afro-brasileira e indígena nos primeiros anos de escolaridade – Leis N. 10639/2003 e 11645/2008. • Livros didáticos de Geografia para os anos iniciais (<i>Programa Nacional do Livro Didático</i> - PNLD). <p>Unidade III. Conteúdos, fontes e metodologias de ensino de Geografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temas e conceitos geográficos: espaço geográfico; lugar; paisagem; território; região; sociedade e natureza. • Diferentes fontes e linguagens no/para o ensino e aprendizagem de Geografia: documentos impressos e textuais, fontes orais, mídias, cinema, literatura infantil, teatro de fantoches, canções, iconografia e outras. • A Geografia regional, local e do cotidiano. • Trabalhos de campo e estudos do meio. • A educação ambiental. • A cartografia escolar na educação infantil e nos anos iniciais. <p>ENSINO E APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA</p> <p>Unidade I. Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do ensino de História.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O ensino de História na história da educação brasileira: dos Estudos Sociais à História e Geografia. • O objeto de estudo da História e o papel da disciplina na educação escolar. • Noções/conceitos básicos para a construção dos conhecimentos históricos: tempo histórico; fatos históricos; fonte histórica; memória; verdade histórica; identidade; sujeitos históricos; relações sociais e de trabalho; cultura e cidadania. • Diferentes propostas de ensino de História na relação com as abordagens historiográficas. <p>Unidade II. Políticas públicas e o ensino de História nos primeiros anos de escolaridade.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • A LDB, a BNCC – Base Nacional Curricular Comum, diretrizes legais e propostas curriculares em vigor. • O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena nos primeiros anos de escolaridade – Leis N. 10639/2003 e 11645/2008 e as Diretrizes Nacionais. • <i>Programa Nacional do Livro Didático</i> - PNLD: livros didáticos de História para os anos iniciais. • Materiais didáticos produzidos para o ensino remoto de História – anos iniciais. <p>Unidade III. Conteúdos, fontes e metodologias do ensino de História.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O desenvolvimento de projetos de ensino interdisciplinares. • Temas e conceitos históricos: • Diferentes fontes e linguagens no/para o ensino e aprendizagem de História: documentos impressos e textuais, fontes orais, mídias, cinema, literatura infantil, teatro de fantoches, canções, iconografia e outras. • A História local e do cotidiano: a história de Minas Gerais e de Uberlândia. • A educação patrimonial: explorando Museus Virtuais.
<p>Metodologia do Ensino de Matemática GPE005</p>	<p>1. Fundamentos Teóricos-metodológicos da Educação Matemática (Bases teóricas; Tipos de conhecimento; Tendências do ensino da Matemática; Avaliação em Educação Matemática)</p> <p>1.1 – Fundamentos: A Educação Matemática enquanto campo Profissional e Científico;</p> <p>1.2 – A Etnomatemática</p> <p>1.3 – A História da Matemática e da Educação Matemática;</p> <p>1.4 – Resolução de Problemas.</p> <p>1.5 – Modelagem Matemática</p> <p>2. A Matemática na Educação Infantil e no Ensino Fundamental (teoria e prática dos diferentes conteúdos e utilização de diversos recursos)</p> <p>2.1 - Sistemas de numeração</p> <p>2.2 - Construção do conceito de número pela criança</p> <p>2.3 - Material dourado/Montessori;</p> <p>2.4 - Ábaco</p> <p>2.5 - As diferentes funções do número</p> <p>2.6 - As operações matemáticas fundamentais e suas diferentes abordagens</p> <p>2.7 –Jogos e suas potencialidades pedagógicas: mancala; xadrez; dominó; dado; e outros.</p> <p>2.8 – Calculadora</p> <p>2.9 - Espaço forma; Grandezas e Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geoplano e malha quadriculada - Tangran, origami e dobraduras - Sólidos geométricos - Blocos Lógicos - E outros <p>3. Propostas para o Ensino de Matemática nos primeiros anos do Ensino Fundamental (PCN-Matemática: caracterização, ensino-aprendizagem, objetivos, conteúdos, orientações didáticas; PEM-MG, 1995; BNCC – Base Nacional Curricular Comum (bases da proposta, objetivos, conteúdos, metodologia).</p>
<p>Política e Gestão da Educação GPE028</p>	<p>Unidade 1: O Estado</p> <p>O Estado, o liberalismo e o neoliberalismo.</p> <p>Organização administrativa do Estado no Brasil.</p> <p>Unidade 2: Organização da educação brasileira</p> <p>Educação na Constituição de 1988.</p> <p>Lei 9394/1996 – Lei que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional</p> <p>Dimensões e problemas da educação brasileira.</p> <p>Planos Nacional, Estadual e Municipal de Educação.</p> <p>Unidade 3: Políticas públicas de Educação</p> <p>Elementos conceituais para o entendimento do que é política pública.</p> <p>Política de financiamento da educação.</p> <p>Políticas distribuição de recursos.</p> <p>Políticas de formação de profissionais da educação.</p> <p>Políticas públicas para educação e diversidade.</p>

	<p>Políticas de educação e cidadania.</p> <p>Políticas de formação para o trabalho.</p> <p>Unidade 4: Organização e gestão da educação</p> <p>Qualidade de educação.</p> <p>Modelos de gestão da educação.</p>
Princípios e Métodos de Alfabetização GPE011	<p>1. Alfabetização e Letramento;</p> <p>2. O processo de construção e aquisição da leitura da escrita;</p> <p>3. Métodos tradicionais de Alfabetização;</p> <p>4. Análise da metodologia e de materiais didáticos para a alfabetização;</p> <p>5. O Pedagogo e seu papel no processo de Alfabetização.</p>
Psicologia da Educação 1 GPE009	<p>Unidade I - Psicologia e Educação: uma aproximação aos conteúdos e objetivos da Psicologia da Educação.</p> <p>1.1. Objeto de estudo e objetivos da Psicologia científica.</p> <p>1.2. As relações entre Psicologia e Educação.</p> <p>1.3. A Psicologia na formação do professor.</p> <p>Unidade II - A questão epistemológica e as bases das teorias psicológicas.</p> <p>2.1 - O Inatismo.</p> <p>2.2 - O Empirismo.</p> <p>2.3 - O Interacionismo.</p> <p>Unidade III - As principais contribuições da Psicologia para a Educação</p> <p>3.1 - As contribuições de Skinner: o Behaviorismo Radical.</p> <p>3.3.1. - A teoria do reforço.</p> <p>3.3.2 - O condicionamento operante.</p> <p>3.3.3 - Aplicação em contextos educativos.</p> <p>3.2 - As contribuições de Freud: a Psicanálise.</p> <p>3.2.1 - A estruturação da personalidade.</p> <p>3.2.2 - O desenvolvimento psicosssexual.</p> <p>3.2.3 - A Psicanálise e o professor.</p> <p>3.3 - As contribuições de Carl Rogers: Humanismo.</p> <p>3.3.1 - A abordagem centrada na pessoa: pressupostos fundamentais.</p> <p>3.3.2 - A aprendizagem significativa.</p> <p>3.3.3 - O ensino centrado no estudante.</p> <p>3.4- Síntese sobre teorias psicológicas e sua importância para o contexto educacional.</p>
Psicologia da Educação 2 GPE016	<p>Unidade 1 – A Teoria Psicogenética de Jean Piaget</p> <p>1.2. História de vida e da obra do autor.</p> <p>1.3. O método clínico piagetiano.</p> <p>1.4. Conceitos fundamentais: adaptação, assimilação, acomodação, esquema e equilíbrio.</p> <p>1.5. Os estágios do desenvolvimento cognitivo (sensório-motor, pré-operatório, operações concretas e operações formais) e o desenvolvimento moral (autonomia, heteronomia e anomia).</p> <p>1.6. A Epistemologia Genética de Piaget como fonte de reflexões e ações na educação de crianças.</p> <p>Unidade 2 - A Psicologia Histórico-Cultural e Vigotski</p> <p>2.1 - História de vida e da obra do autor.</p> <p>2.2 - Materialismo histórico-dialético e psicologia na educação.</p> <p>2.3 - Instrumentos, símbolos, mediação e internalização</p> <p>2.4 - Desenvolvimento e aprendizado.</p>

	<p>2.5 - Brincadeiras, imaginação e desenvolvimento infantil.</p> <p>2.6 - O pensamento de Vygotsky como fonte de reflexões e ações na educação de crianças.</p> <p>Unidade 3 - A Teoria Biopsicossocial de Wallon</p> <p>3.1-História de vida e da obra do autor.</p> <p>3.2-Wallon: uma perspectiva integradora do desenvolvimento humano.</p> <p>3.3-Movimento, pensamento, afetividade e o eu na construção do sujeito.</p> <p>3.4-Estágios do desenvolvimento segundo Wallon; estágio impulsivo-emocional; estágio sensório-motor e projetivo; estágio do personalismo; estágio categorial e estágio da adolescência.</p> <p>3.5-O pensamento de Wallon como fonte de reflexões e ações na educação de crianças.</p> <p>Unidade 4 - Fracasso escolar e problemas de ensino-aprendizagem</p> <p>4.1- Aspectos históricos e sociais da produção do fracasso escolar na educação brasileira.</p> <p>4.2- Problemas de ensino-aprendizagem.</p> <p>4.3- Queixas escolares e medicalização.</p>
Sociedade, Trabalho e Educação GPE022	<ul style="list-style-type: none"> • O Estado de Bem Estar Social. • A crise do Estado de Bem Estar Social. • As respostas à crise do Estado de Bem Estar Social. • A transnacionalização da economia. • O neoliberalismo. • As teorias reprodutivistas da educação. • Althusser. • Bourdieu e Passeron • A teoria do capital humano. • A teoria do capital humano e suas relações com o Estado. • A teoria do capital humano e o indivíduo econômico. • O princípio neoliberal na educação. • A crítica à pedagogia das competências. • A escola enquanto espaço de resistência.

Da avaliação:

1. O exame de suficiência deve obedecer ao sistema de provas, mantendo o mesmo grau de abrangência e profundidade, exigido das discentes com matrícula nos componentes curriculares solicitados, com a atribuição de nota de zero a cem pontos, em **números inteiros**.

1.1 As formas das provas seguirão as especificidades dos componentes curriculares, respeitando a natureza dos programas com seus conteúdos, conforme a autonomia de cada banca examinadora, e segundo as orientações e normas da Faculdade de Educação.

1.2 A aprovação fica condicionada à obtenção de **nota igual ou superior a 60 pontos**.

Da banca examinadora

2. As bancas examinadoras, aprovadas pelo Conselho da Faculdade de Educação, para a realização do exame de suficiência, serão compostas por três docentes da Faculdade de Educação, assim como também de outra unidade acadêmica, nomeados por componente curricular, por meio de portaria específica.

QUADRO 5 – Bancas examinadoras	
Componentes Curriculares	Membros das bancas examinadoras
Currículos e Culturas Escolares GPE025	Profa. Elenita Pinheiro de Queiroz Silva (presidente), Profa. Vilma Aparecida de Souza (membro), Profa. Ishangly Juana da Silva (membro).
Educação de Jovens e Adultos GPE026	Profa. Adriana Pastorello Buim Arena (presidente), Profa. Marília Villela de Oliveira (membro), Profa. Valéria Ap. Dias Lacerda de Resende (membro).
Educação Especial GPE024	Profa. Priscila Alvarenga Cardoso Gimenes (presidente), Profa. Valéria Peres Asnis (membro), Profa. Marisa Pinheiro Mourão (membro).
Educação Infantil GPE020	Profa. Valéria Ap. Dias Lacerda de Resende (presidente), Profa. Marília Villela de Oliveira (membro), Profa. Adriana Pastorello Buim Arena (membro).
Filosofia da Educação GPE023	Prof. Márcio Danelon (presidente), Profa. Romana Isabel Brázio Valente Pinho (membro), Profa. Raquel Discini de Campos (membro).

Metodologia da Língua Portuguesa GPE006	Profa. Adriana Pastorello Buim Arena (presidente), Profa. Valéria Ap. Dias Lacerda de Resende (membro), Profa. Marília Villela de Oliveira (membro).
Metodologia do Ensino de Ciências GPE019	Prof. Marcos Daniel Longhini (presidente), Profa. Marisa Pinheiro Mourão (membro), Prof. Sandro Prado Santos (membro).
Metodologia do Ensino de História e Geografia GPE012	Profa. Iara Vieira Guimarães (presidente), Prof. Astrogildo Fernandes da Silva Júnior (membro), Prof. André Luiz Sabino (membro).
Metodologia do Ensino de Matemática GPE005	Prof. Benerval Pinheiro Santos (presidente), Prof. Guilherme Saramago de Oliveira (membro), Prof. Leandro de Oliveira Souza (membro).
Políticas e Gestão da Educação GPE028	Prof. Marcelo Soares Pereira da Silva (Presidente), Profa. Lúcia de Fátima Valente (membro), Prof. Paulo Celso Costa Gonçalves (membro)
Princípios e Métodos de Alfabetização GPE011	Profa. Marília Villela de Oliveira (presidente), Profa. Adriana Pastorello Buim Arena (membro), Profa. Valéria Ap. Lacerda Dias de Resende (membro).
Psicologia da Educação 1 GPE009	Profa. Camila Turati Pessoa (presidente), Profa. Maria Irene Miranda (membro), Profa. Myrtes Dias da Cunha(membro)
Psicologia da Educação 2 GPE016	Profa. Maria Irene Miranda (presidente), Profa. Camila Turati Pessoa (membro), Profa. Myrtes Dias da Cunha (membro).
Sociedade, Trabalho e Educação GPE022	Prof. Robson Luiz França de França (presidente), Prof. Carlos Alberto Lucena (membro), Profa. Leonice Matilde Richter (membro).

2.1. As provas do exame de suficiência serão elaboradas por cada banca examinadora composta por, no mínimo, três docentes, designados pelo Conselho da Faculdade de Educação, responsável pelo oferecimento do componente curricular e serão **aplicadas pela Secretaria** da Diretoria da Faculdade de Educação.

2.2. Após aplicação do exame de suficiência, as bancas examinadoras terão até **dois dias úteis** para remeter o resultado à Direção da Faculdade de Educação, responsável pelo oferecimento dos componentes curriculares, através dos e-mails sec.apoio@faced.ufu.br, para homologação dos resultados.

2.3. Os resultados deverão ser publicados em até **um dia útil** após o recebimento dos mesmos, no site da Faculdade de Educação, www.faced.ufu.br, pela Secretaria da Direção da FACED.

Do Recurso:

3. As **discentes** poderão solicitar o espelho da prova do exame de suficiência, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, no prazo máximo de **até um dia útil**, após a publicação dos resultados.

3.1. As **bancas examinadoras terão dois dias úteis**, para enviar o(s) espelho(s) da(s) prova(s) à secretaria da Diretoria da Faculdade de Educação para o e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, que encaminhará para a(s) discente(s) que solicitou(ram).

3.2. A(s) discente(s) que solicitar(am) o espelho da prova, poderão recorrer da nota obtida **em até um dia útil** após o recebimento da mesma, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br

3.3. Os membros da banca terão o **prazo de dois dias úteis após o recebimento do recurso, para responder ao** interposto pela(s) discente(s), através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br.

3.4. Após a resposta da banca examinadora, se a(s) discente(s) não concordar(em) com a nota obtida, poderá (ão) recorrer **em até 01 dia útil após o resultado do recurso, ao Conselho da Faculdade de Educação**, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, que enviará o resultado final à Coordenação do Curso de Graduação em Pedagogia e essa encaminhará à DIRAC para registro.

Do não comparecimento:

4. O não comparecimento da(s) discente(s) ao exame de suficiência, **sem justificativa, acarretará a reprovação no componente curricular** e, conseqüentemente, o impedimento de nova solicitação de exame de suficiência para o mesmo componente.

4.1. O não comparecimento ao exame de suficiência, com **justificativa acatada pela banca examinadora**, não será considerado como reprovação. Nesse caso, a banca examinadora deverá fixar nova data para realização do exame, se a apresentação da justificativa, **ocorrer no prazo de quarenta e oito horas**, contadas a **partir do horário estipulado para início da realização do exame de suficiência**, do componente curricular em tela.

PROFA. DRA. GEOVANA FERREIRA MELO
Diretora da Faculdade de Educação
Portaria SEI REITO Nº 767, de 10 de agosto de 2018



Documento assinado eletronicamente por **Geovana Ferreira Melo, Diretor(a)**, em 18/03/2022, às 17:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **3453248** e o código CRC **D9A8D3DD**.

ANEXOS AO EDITAL

BIBLIOGRAFIAS:

01- Currículo e Culturas Escolares GPE025:

1. AGUIAR, Márcia Ângela da Silva; DOURADO, Luiz Fernandes (Org.) **A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas**. Recife: ANPAE, 2018.
2. BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
3. MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera. **Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura**. Orgs.: Janete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília: DF. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf>. Acesso em: 19 de abril de 2019.
4. FERNANDES, Cláudia de Oliveira Fernandes; FREITAS, Luiz Carlos de. **Indagações sobre currículo: currículo e avaliação**. Orgs.: Janete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília: DF. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag5.pdf>. Acesso em: 19 de abril de 2019.
5. GOMES, Nilma Lino. **Indagações sobre currículo: diversidade e currículo**. Orgs.: Janete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília: DF. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf>. Acesso em: 19 de abril de 2019.
6. SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

02 – Educação de Jovens e Adultos GPE026:

Campo 1 – Princípios históricos e filosóficos da Educação de Jovens e Adultos

[FRIEDRICH, Márcia](#); [BENITE, Anna M. Canavarro](#); [BENITE, Claudio R. Machado](#) e [PEREIRA, Viviane Soares](#). Trajetória da escolarização de jovens e adultos no Brasil: de plataformas de governo a propostas pedagógicas esvaziadas. In: **Ensaio: aval.pol.públ.Educ.** [online], Rio de Janeiro, v. 18, n. 67, p. 389-410, abr./jun. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ensaio/v18n67/a11v1867.pdf>. Acesso em: 25 fev. 2022.

Campo 2 – Políticas educacionais para Educação de Jovens e Adultos: marcos históricos, conceituais e normativos

BRASIL. Parecer 11/2000, de 10 de maio de 2000. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos**. Brasília, 2000. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pceb011_00.pdf. Acesso em: 25 fev. 2022.

_____. **RESOLUÇÃO Nº 3, DE 15 DE JUNHO DE 2010**. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância. Acessado em 2/02/2022. Disponível https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN32010.pdf?query=Ensino%20M%C3%A9dio. Acesso em: 25 fev. 2022.

_____. A educação de jovens e adultos. Após 20 vinte anos da Lei nº 9.394, de 1996. In: **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 10, n. 19, p. 429-451, jul./dez. 2016. Disponível em <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/687/706>. Acesso em: 25 fev. 2022.

MACHADO, Maria Margarida. A educação de jovens e adultos no Brasil pós-Lei 9.394/96: a possibilidade de constituir-se como política pública. In: **Em Aberto**, Brasília, v. 22, n. 82, p. 1-147, nov. 2009. Disponível em http://forumeja.org.br/sites/forumeja.org.br/files/Margarida_5_Texto_2_-_EJA_pos_LDB.pdf. Acesso em: 25 fev. 2022.

Campo 3 – Processos de ensino e aprendizagem de jovens e adultos no cotidiano da escola e sociedade

ARROYO, M. G. Balanço da EJA: o que mudou nos modos de vida dos jovens – adultos populares? In: **Revej@ - Revista de Educação de Jovens e Adultos**, V. I; 2007. Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/files/Balan%C3%A7o%20da%20EJA%20-%20Arroyo.pdf>

SANTI, Wanderson da Silva. Educação de jovens e adultos: reflexões teóricas sobre os seus sujeitos. In: **ANAIS, XIX Encontro de História ANPUH-RJ**. Disponível em: https://www.encontro2020.rj.anpuh.org/resources/anais/18/anpuh-rj-erh2020/1600619977_ARQUIVO_682c3a0d3beed91a08b04c5edc64f9ce.pdf. Acesso em: 25 fev. 2022.

Campo 4 – Pressupostos epistemológicos e metodológicos da Educação de Jovens e Adultos

MOURA, Vera Lucia Pereira da Silva. SERRA, Maria Luiza A. A. **Educação de jovens e adultos: as contribuições de Paulo Freire**. Disponível em:

<https://docplayer.com.br/16407944-Educacao-de-jovens-e-adultos-as-contribuicoes-de-paulo-freire-1.html> (Trabalho de Conclusão de Curso). Acesso em: 25 fev. 2022.

GERHARDT, Milton César. FRANTZ, Walter. Educação popular e movimentos sociais: possibilidades de relações democráticas. In: **Revista de Educação Popular**, Uberlândia, v. 18, n.1, p. 92-104, jan./abr. 2019. Disponível em:

<http://www.seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/46367/26151>. Acesso em: 25 fev. 2022.

Campo 5 – Alfabetização na Educação de Jovens e Adultos

EVANGELISTA, Carmen Auxiliadora; CORDEIRO, Maria Tereza Xavier Alfabetização na EJA: uma visão emancipadora. In: **Cadernos Uniter**. Disponível em: <https://www.cadernosuniter.com/index.php/intersaberes/article/view/1650>. Acesso em 25 fev. 2022.

MARQUES, Bárbara Charlois. RUBIO, Juliana de Alcântara Silveira. O Processo de Alfabetização de Jovens e Adultos. Acessado em 25/02/2022. In: **Revista Eletrônica Saberes da Educação**, volume 3 – nº 1 – 2012, p.1-18. Disponível em: <http://docs.uninove.br/arte/fac/publicacoes/pdf/v3-n1-2012/Barbara.pdf>. Acesso em: 25 fev. 2022.

Campo 6- Processos de formação de educadores de jovens e adultos

OLIVEIRA, Inês Barbosa. As interfaces educação popular e EJA: exigências de formação para a prática com esses grupos. In: **Revista Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 2, p. 104-110, maio/ago. 2010. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/7334/5300>. Acesso em: 25 fev. 2022.

03- Educação Especial – GPE024:

Materiais disponibilizados no formato digital:

BRASIL. **Lei nº 9.394**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Ministério da Educação, 1996. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm (ver capítulo da Educação Especial)

BRASIL, Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, SEESP, 2008. <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>

BRASIL, O Atendimento Educacional Especializado **DECRETO Nº 7.611, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2011**. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm

Curso básico: educação especial e atendimento educacional especializado. Disponível em: http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_curso_basico_educacao_especial_v1_0.pdf

Educação especial e Inclusiva: conceituações, medicalização e políticas. Disponível em: https://brasilmulticultural.org/wp-content/uploads/2020/04/Ebook_Educacao_especial-inclusiva-1.pdf

Educação especial e inclusão educacional evidências e esmaecimentos na formação de professores. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-educacao-especial-e-inclusao>

Políticas de inclusão escolar e estratégias pedagógicas no Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: <https://proinclusao.ufc.br/wp-content/uploads/2016/11/politicas-de-inclusaoweb.pdf>

Trajeto, traços e construções na educação especial. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-lazara-e-vilma>

Guia de estudos sobre Educação Especial (Licenciatura em Pedagogia EAD)

Marcos Político Legais da Educação Especial. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=6726-marcos-politicos-legais&Itemid=30192

Legislação e documentos internacionais sobre Educação Especial. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-educacao-especial-sp-598129159/legislacao>

Materiais impressos (apresentados no Plano de ensino da disciplina):

BRASIL, Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Especial. **Resolução n. 4, de 02 de outubro de 2009**. Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, Brasília: MEC/SEESP.

BRASIL. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais**. 2ª edição. Brasília: CORDE, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/ Secretaria de Educação Especial. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação** Lei nº 9394/96. Brasília: SEEP, 1997.

BUENO, J. G. S.; MENDES, G. M. L.; SANTOS, A. S. **Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise**. Araraquara/SP: Junqueira & Marin; Brasília/DF: CAPES, 2008.

COLLARES, C. A. L. e MOYSÉS. M. A. A. A transformação do Espaço Pedagógico em Espaço Clínico: A patologização da educação. **Revista Ideias**, n. 23.

COLLARES, C. A. L. e MOYSÉS. M. A. A. **O renascimento da Saúde Escolar legitimando a ampliação do mercado de trabalho na escola**. Cadernos CEDES, n. 28, Papyrus/CEDES, 1993.

FERREIRA, J.M.; DECHICHI, C; SILVA, L. C. da; **Curso Básico: Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado**. Uberlândia: EDUFU, 2012.

FERREIRA, M. E. C; GUIMARÃES, M. **Educação inclusiva**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

GLAT, R. (org). **Educação inclusiva: cultura e cotidiano escolar**. Rio de Janeiro: 7Letras, 2007.

MAGALHÃES, R. C. B. P. (org). **Educação inclusiva: escolarização, política e formação docente**. Brasília/DF: Liber livro, 2011.

MARTINS, L. A. R.; PIRES, G. N. L. **Políticas e práticas educacionais inclusivas**. Natal: EDUFRN, 2009.

MAZZOTTA, Marcos J.S. **Educação Especial no Brasil**. História e Políticas Públicas. São Paulo: Ed. Cortez, 1996.

SILVA, Shirley e VIZIM, Marli (org.). **Educação especial: múltiplas leituras e diferentes significados**. Campinas/SP: Mercado de letras, 2001.

SKLIAR, Carlos (org.). **A surdez: Um olhar sobre a diferença**. Porto Alegre: Mediação, 1998.

SKLIAR, Carlos (org.), **Educação e exclusão: abordagens socioantropológicas em educação**. Porto Alegre: Mediação, 1997.

SOARES, Maria Aparecida Leite. **A Educação de Surdos no Brasil**. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 1999.

VELTRONE, A. A.; MENDES, E. G. Descrição das propostas do Ministério da Educação na avaliação da deficiência intelectual. **Paidéia**, v.21, n.50, 2011.

04- Educação Infantil – GPE020:

REFERÊNCIAS

Campo 1 – Concepções de Infância

CAMPOS, Maria Malta. Infância como construção social: contribuições do campo da Pedagogia. In. VAZ, A. F; MOMM, C.M. (Orgs). **Educação infantil e sociedade: questões contemporâneas**. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2012. Disponível em:

<https://nditeste.paginas.ufsc.br/files/2013/08/Educa%C3%A7%C3%A3o-e-Sociedade.pdf> Acesso em: 25 fev. 2022.

NASCIMENTO Cláudia., BRANCHER Vantoir., & OLIVEIRA Valeska. (2013). A Construção Social do Conceito de Infância: algumas interlocuções históricas e sociológicas. **Revista Contexto & Educação**, 23(79), 47-63. Disponível em: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/1051>. Acesso em: 25 fev. 2022.

MARQUES, Amanda Cristina Teagno Lopes. Sociologia da infância e educação infantil: à procura de um diálogo. **Educação**. Santa Maria, v. 42, n. 1, jan./abr. 2017. Disponível em <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/24418/pdf> Acesso em: 25 fev. 2022.

Campo 2 – Origens da Educação infantil: creche e da pré-escola

DORIGO, Helena M.G.; NASCIMENTO, Maria Isabel M. A concepção histórica sobre as crianças pequenas: subsídios para pensar o futuro. **Revista Educere et educare**. Cascavel. V. 2, nº3 jan/jun.2007 Disponível em : <http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/652/544>. Acesso em: 25 fev. 2022.

Nascimento, M. L. (2016). Do substituir e compensar para o educar e cuidar: a convergência da história, da pesquisa e da legislação da Educação Infantil. **Revista Exitus**, 2(1), 117-139. Disponível em: <http://ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/73/73>. Acesso em: 25 fev. 2022.

Campo 3 – Políticas públicas de Educação Infantil

ALMEIDA, Shirlene V., LARA, Ângela M. B. A educação infantil na década de 1990: algumas reflexões em tempos de ajustes neoliberais . **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n.17, p. 106 - 117, mar. 2005. Disponível em: https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/5247/art10_17.pdf Acesso em: 25 fev. 2022.

MELLO, A. P. B. de; SUDBRACK, E. M. Caminhos da educação infantil: da constituição de 1988 até a BNCC. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 5, p. e019031, 2019.

Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653416/19112>. Acesso em: 25 fev. 2022.

MOLINA, Adão A. , LARA, Ângela M. B. Infância e políticas educacionais no Brasil na década de 1990. Anais do VII EDUCERE – III CIAVE, Curitiba/PR. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2008/142_63.pdf Acesso em: 25 fev. 2022.

Campo 4 – Concepções e tendências pedagógicas de Educação Infantil/ Campo 5 – Aspectos norteadores para a organização e funcionamento de instituições infantis e Campo 6 – Referenciais de propostas curriculares de Educação Infantil

FLOR, D. C. ; DURLI, Z. (Orgs.). Educação infantil e formação de professores organizadoras. – Florianópolis. Ed. da UFSC, 2012. Disponível em: https://ndi.ufsc.br/files/2013/09/Livro-educ_infantil-e-forma%C3%A7%C3%A3o-de-professores.pdf . Acesso em: 25 fev. 2022.

Campo 7 – Formação de profissionais de Educação Infantil

BARBOSA, Maria Carmem. Especificidades da ação pedagógica com os bebês. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em movimento – Perspectivas atuais**. Belo Horizonte, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7154-2-2-artigo-mec-acao-pedagogica-bebes-m-carmem/file> Acesso em: 25 fev. 2022.

CAPUZZO, D. DE B.; ARAÚJO, D. S. PNE 2014-2024 e as políticas de formação do professor da educação infantil: conquistas e tensões. **Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, v. 8, n. 14, p. 83-102, 30 jun. 2016. Disponível em: <https://www.revformacaodocente.com.br/index.php/rbfp/article/view/134/122>. Acesso em: 25 fev. 2022.

NASCIMENTO, Simone M.B., LIRA, Aliandra C. Marcos legais para a formação de professores da educação infantil e desafios à docência. **Revista Zero-a-seis**. Florianópolis. v.19, n.35. 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/article/view/1980-4512.2017v19n35p99/34166> Acesso em: 25 fev. 2022.

05-Filosofia da Educação – GPE023:

Referências bibliográficas

Bibliografia básica:

PLATÃO. *Mênon*. Trad. Ernesto Rodrigues Gomes. 2.ª ed. Lisboa: Edições Colibri, 1993.

PLATÃO. *Teeteto*. Trad. Adriana Manuela Nogueira e Marcelo Boeri. 4.ª ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2015.

ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*. Trad. Antônio Castro Caeiro. Lisboa: Atlas, 2009.

SANTO AGOSTINHO. *De Magistro* (Do Mestre). Trad. Angelo Ricci. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

COMÊNIO. *Didática Magna*. 6.ª Ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2015.

COMÊNIO. *A Escola da Infância*. Trad. Wojciech Andrezej Kulesza. São Paulo: Unesp, 2011.

DESCARTES, René. *Discurso do Método*. 17.ª ed. Trad. Newton de Macedo. Lisboa: Livraria Sá da Costa, 1992.

KANT, Immanuel. Resposta à Pergunta: Que é esclarecimento [<Aufklärung>]? In: **Textos Seletos**. Tradução de Floriano de Souza Fernandes. 4. Ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou Da Educação*. Trad. Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

HERBART, Johann Friedrich. *Pedagogia Geral*. 3.ª ed. Trad. Ludwig Scheidl. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2014.

NIETZSCHE, Friedrich. Considerações Extemporâneas: III – Schopenhauer como educador. In: _____. *Obras Incompletas*. Trad. e notas de Rubens Rodrigues Torres Filho. São Paulo: Nova Cultural, 1999.

MERLEAU-PONTY, Maurice. *Merleau-Ponty na Sorbonne: Resumo de cursos*. Trad. Constança Marcondes César. Campinas: Papirus, 1990, 2 vols (1.ª vol. Filosofia e Linguagem; 2.ª vol. Psicossociologia e Filosofia).

MERLEAU-PONTY, Maurice. A expressão e o desenho infantil. In: _____. *A Prosa do Mundo*. Trad. Paulo Neves. São Paulo: CosacNaify, 2012.

SERRES, Michel. *O Terceiro Instruído*. Trad. Serafim Ferreira. Lisboa: Instituto Piaget, s.d.

JAEGER, Werner. *Paideia: A formação do homem grego*. Trad. Artur M. Parreira. 3.ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

06-Metodologia da Língua Portuguesa – GPE006:

UNIDADE 1: Escrita e oralidade

CASTILHO, Ataliba. *O que se entende por língua e linguagem?* Disponível em: <https://museudalinguaportuguesa.org.br/wp-content/uploads/2017/09/O-que-se-entende-por-l%C3%81ngua-e-linguagem.pdf>. Acesso em: 27 jul. 2020

PERINI, Mário A. *Sobre língua, linguagem e Linguística: uma entrevista com Mário A. Perini*. ReVEL. Vol. 8, n. 14, 2010. ISSN 1678-8931 [www.revel.inf.br]. Disponível em: http://www.revel.inf.br/files/entrevistas/revel_14_entrevista_perini.pdf. Acesso em: 27 jul. 2020.

UNIDADE 2: Leitura

ARENA, Pastorello Buim. *Arena. O ensino da proferição de textos.* Disponível em: http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_aprovados/gt10_trabalhos_pdfs/gt10_2994_texto.pdf. Acesso em: 18 ago. 2011.

ARENA, Adriana Pastorello Buim. *Aparência e essência no ensino da leitura.* Disponível em: http://www.anped.org.br/sites/default/files/gt10-1453_int.pdf. Acesso em: 18 ago. 2011.

GIROTTO, Cyntia Graziella Guizelim Simões. *Reflexões sobre a formação do leitor mirim: leitura, literatura Infantil e biblioteca escolar.* Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/23711/13046>. Acesso em: 18 ago. 2011.

KIRCHOF, Edgar Roberto; SILVEIRA, Rosa Maria Hessel. *O pato, a morte e a tulipa - Leitura e discussão de um livro ilustrado desafiador com alunos dos anos iniciais.* Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/v34n72/0104-4060-er-34-72-57.pdf>. Acesso em: 18 ago. 2011.

UNIDADE 3: Produção de texto

ARENA, Adriana Pastorello Buim; RESENDE, Valéria Aparecida Dias Lacerda. Texto livre ou redação com tema livre? In: ARENA, Adriana Pastorello Buim; RESENDE, Valéria Aparecida Dias Lacerda. (Org.). *A vida na escrita e a escrita na vida: um encontro entre Vigotsky, Voloshinov e Freinet.* Disponível em: <https://pedrojoaoeditores.com.br/site/wp-content/uploads/2021/09/ebookadriana.pdf>. Acesso em: 25 fev. 2022.

ARENA, D. B.; SANTOS, S. O.; MILLER, S. Cartas pessoais entre crianças brasileiras, portuguesas e angolanas. *Revista Acolhendo a alfabetização nos países de língua portuguesa*, Brasil, São Paulo, volume 1, nº. 12, 2012. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/reaa/article/view/45612/49211>. Acesso em: 25 fev. 2022.

KOHLE, Érika Christina, MILLER, Stela. CLARINDO, Cleber Barbosa da Silva. Contribuições do professor para a aprendizagem de atos de escrita. *Revista contemporânea de educação*, v.13, n.28, 2018. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/16736/pdf>. Acesso em: 25 fev. 2022.

SOUTO, Kely Cristina Nogueira. *O cordel na sala de aula: as interfaces entre a leitura, a escrita e a arte com crianças em processo de alfabetização.* Disponível em: <https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/xii%20jogo%20do%20livro/ANAIS%20parte%201/O%20CORDEL%20NA%20SALA%20DE%20AULA.pdf>. Acesso em: 25 fev. 2022.

ANDRADE, Maria José; SALES, Laurênia Souto. *Práticas de escrita em um projeto de letramento: uma experiência nos anos iniciais.* Disponível em: <https://cfp.revistas.ufcg.edu.br/cfp/index.php/linguagensletramentos/article/view/1430/588>. Acesso em: 25 fev. 2022.

UNIDADE 4: Proposta oficial para o ensino da língua portuguesa

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais.* Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro02.pdf>. Acesso em: 25 fev. 2022.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular.* Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 25 fev. 2022.

07-Metodologia do Ensino de Ciências – GPE019:

AULER, Décio; BAZZO, Walter Antonio. Reflexões para a implementação do movimento CTS no contexto educacional brasileiro. *Ciência & Educação*. 2001, v.7, n.1, p. 1-13. ISSN 1516-7313. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/i/2001.v7n1/>.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular.* Brasília, 2018.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Fundamentos teóricos e metodológicos do Ensino por investigação. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, v. 18, n. 3, p. 765-794, 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4852>

LONGHINI, Marcos Daniel. *Metodologia do Ensino de Ciências I.* Coleção Pedagogia a Distância UFU/UAB. Uberlândia/MG: Universidade federal de Uberlândia, Universidade Aberta do Brasil, 2013. 77p

MARADINO, Martha. *et. al.* Ferramenta teórico-metodológica para o estudo dos processos de alfabetização científica em ações de educação não formal e comunicação pública da ciência: resultados e discussões. *Journal of Science Communication – América Latina*, 1(01), 2018 A03. Disponível em: https://jcomal.sissa.it/sites/default/files/documents/JCOMAL_0101_2018_A03_pt.pdf

SILVA, Elenita Pinheiro Queiroz. *Metodologia do Ensino de Ciências II.* Coleção Pedagogia a Distância UFU/UAB. Uberlândia/MG: Universidade federal de Uberlândia, Universidade Aberta do Brasil, 2014. 119p

08-Metodologia do Ensino de História e Geografia– GPE012:**ENSINO E APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA**

FERNANDES, José Ricardo Oriá. Um lugar na escola para a História Local. *Ensino em Revista*, n.4 (1), pp. 42-51, jan./dez. 1995;

FRANCO, Aléxia Pádua. O ensino de História e a formação do cidadão – experiências múltiplas e contraditórias. *História & Perspectivas*, Uberlândia: EDUFU, n. 18/19, pp. 161-180, 1998.

FREITAS, Itamar. *Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de História* (ano iniciais). São Cristóvão: Editora UFS, 2010. Disponível em: https://www.academia.edu/11200188/FUNDAMENTOS_TE%3C%93RICO-METODOL%3C%93GICOS_PARA_O_ENSINO_DE_HIST%3C%93RIA_ANOS_INICIAIS_.

REVISTA HISTÓRIA HOJE. Dossiê “Ensino da História da África e da Cultura Afro-brasileira”. v. 1, n. 1 (2012). Disponível em: <https://rhj.anpuh.org/RHJ/article/view/22>.

REVISTA HISTÓRIA HOJE. Dossiê “Ensino de História Indígena”. v. 1, n. 2, jul.-dez. 2012. Disponível em: <https://rhj.anpuh.org/RHJ/issue/view/RHJ%2C%20v1%2C%20n2/showToc>.

SILVA JUNIOR, A. F. Da; FRANCO, A. P.; GUIMARÃES, S. (2018). Saberes históricos prescritos na BNCC para o ensino fundamental: tensões e concessões. *Ensino Em Re-Vista*, n. 24, v. 4, dez. 2018, pp. 1016-1035. Disponível em: <https://doi.org/10.14393/ER-v25n3e2018-10>.

ENSINO E APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA

ALMEIDA, R. D. (org.). *Novos rumos da cartografia escolar.* São Paulo: Contexto, 2011.

CAVALCANTE, L. de S. *Geografia, escola e construção de conhecimentos.* São Paulo: Papirus, 1998.

GUIMARÃES, I. V. Ensinar e aprender Geografia na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). *ENSINO EM RE-VISTA*, v. 25, p. 1036-1055, 2018.

MORAES, A. C. R. *Geografia: pequena história crítica.* São Paulo: Hucitec, 1983.

MORAES, A. C. R. *O sentido formativo da Geografia.* São Paulo: IEA/USP, 2012. Disponível em: <http://www.iea.usp.br/publicacoes/textos/sentidoformativoageografia.pdf>.

PONTUSCHKA, N.; PAGANELLI, T. P.; CACETE, N. H. *Para ensinar e aprender Geografia.* São Paulo: Cortez, 2007.

SANTOS, M. *A Natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção.* São Paulo: Hucitec, 1996.

SILVEIRA, M. L. Dos mundos passados e suas geografias aos horizontes contemporâneos: algumas reflexões. Revista Formação, n.15 volume 1 – p.06-18
 VENTURI, L. A. B. (org.). Geografia: práticas de campo, laboratório e sala de aula. São Paulo: Sarandi, 2011.

09- Metodologia do Ensino de Matemática-GPE005:

Básica

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação Matemática: Da Teoria à Prática**. Ed. Papirus, Campinas, 1996.

Disponível em:

[Disponível em:](https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=NkGnY250ShcC&oi=fnd&pg=PA7&dq=related:KIOx8JBjkWEJ:scholar.google.com/&ots=WzCX2ijlKm&sig=8gmWSWY5RueaSts97fH_CIHIPGs#v=onepage&BRENDDT, Celia Finck; MORETTI, Mércles Thadeu (Org.). Ensinar e aprende matemática: possibilidades para a prática educativa. Ponta Grossa; Ed. UEPG, 2016.</p>
</div>
<div data-bbox=)

<https://books.google.com.br/books?id=4AKqDgAAQBAJ&pg=PA60&dq=Alguns+modos+de+ver+e+conceber+o+ensino+da+Matem%C3%A1tica+no+Brasil&hl=pt-BR&sa=X&ved=2ahUKewiXspTD2vDqAhX8HLkGHYUWBgMQ6AEwBHoECAIQAg#v=onepage&q=Alguns%20modos%20de%20ver%20e%20conceber%20o%20ensino%20da%20Matem%C3%A1tica%20no%20Brasil&f=false>
 ESQUINCALHA, Agnaldo da Conceição. Etnomatemática: um estudo da evolução das idéias. LEPTRANS, UFRRJ, s/d.

Disponível em:

<http://www.ufrj.br/leptrans/arquivos/etnomatematica.pdf>

FIORENTINI, Dario; NACARATO, Adair Mendes; FERREIRA, Ana Cristina; LOPES, Celi Spasandin; FREITAS, Maria Teresa Menezes; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra; **Formação de professores que ensinam matemática: um balanço de 25 anos de pesquisa brasileira**. In:

Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8646877/15035>

FIORENTINI, Dario. Alguns modos de ver e com ceber o ensino da matemática no Brasil. In. Revista Zctetiki, Ano 3, n° 4/1995.

Disponível em:

http://www.pucrs.br/ciencias/viali/tic_literatura/jogos/Fiorentini_Miorin.pdf

FIORENTINI, Dario; MIORIM, Maria Ângela. Uma reflexão sobre o uso de materiais concretos e jogos no Ensino da Matemática. In. Boletim de Educação Matemática da SBEM-SP 4 (7), 1990.

Disponível em:

http://www.pucrs.br/ciencias/viali/tic_literatura/jogos/Fiorentini_Miorin.pdf

FREIRE, Paulo; D'AMBROSIO, Ubiratan; DOMITE, Maria do Carmo Santos. Vídeo (sem título), 1986. (Neste vídeo os autores abordam a matemática e seu ensino).

Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=8b09nSJKg4>

SANTOS, Benerval Pinheiro. Matemática: O que ensinar, para quem ensinar, por que ensinar? In GUIMARÃES, Selva. **Ensino Fundamental: conteúdos, metodologias e práticas**. Campinas, Ed. Alínea, 2012.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CERQUETTI-ABERNAKE, F. **O ensino da Matemática na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

DANTE, L. R. Objetivos da resolução de problemas. Didática da resolução de problemas de Matemática. São Paulo: Ática, 1997. p.11-15

DANTE, L. R. Iniciação à Estatística. **Didática da Matemática na Pré-escola**. São Paulo: Ática, 1996. p.218-20 (Série Educação)

LOPES, S. R. e outros. Multiplicando e dividindo. **Metodologia do ensino da Matemática**. Curitiba: Ibpex, 2005. p 63-71

LOPES, S. R. e outros. Somando e subtraindo. **Metodologia do ensino da Matemática**. Curitiba: Ibpex, 2005. p. 49-6263-71

LOPES, S. R. e outros. Frações e números fracionários. **Metodologia do ensino da Matemática**. Curitiba: Ibpex, 2005. p.73-80

LORENZATO, S. As multifacetadas do número ou o número e suas funções. **Educação Infantil e percepção matemática**. Campinas: Autores Associados, 2006. p.29-40 (Coleção Formação de Professores)

LORENZATO, S. O ensino de medida ou diferentes interpretações da medição. **Educação Infantil e percepção matemática**. Campinas: Autores Associados, 2006. p.49-52 (Coleção Formação de Professores)

LORENZATO, S. O senso espacial ou a geometria das crianças. **Educação Infantil e percepção matemática**. Campinas: Autores Associados, 2006. p.41-47 (Coleção Formação de Professores)

PANIZZA, M. e colaboradores. A direita de quem? Localização espacial na educação inicial e nas séries iniciais. **Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais**, Análise e propostas. Porto Alegre: Artmed, 2006. 143-67

PILETTI, C. (org.) Operações com números naturais. **Didática especial**. São Paulo: Ática, 2003. p.129-151

SMOLE, K.S; DINIZ, M.I. (orgs.) Textos em Matemática: por que não? **Ler, escrever e resolver problemas**. Habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001. p.29-67

ZUNINO, D.L. Professores, crianças e pais têm a palavra. **A matemática na escola: aqui e agora**. Porto Alegre: Artes Medicas, 1995. p.3-2.

10- Políticas e Gestão da Educação – GPE028:

SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA

- LOMBARDI, J. C. (org.). **Crise capitalista e educação brasileira**. Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2016 (https://56e818b2-2c0c-44d1-8359-cc162f8a5934.filesusr.com/ugd/35e7c6_b44ac7de43194b5eb306f9203631be9d.pdf).

- **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988** (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm).
- **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm).
- **Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm).
- **Subsídios ao Ministério Público para acompanhamento do FUNDEB**. Brasília: FNDE/MEC, 2008 (http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/subsidios_mp_fundeb.pdf).
- **Novo Fundeb**. Brasília: FNDE/MEC, s.d. (<https://www.gov.br/fnde/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/financiamento/fundeb/CartilhaNovoFundeb2021.pdf>).
- LIMA, Júlio César França (org.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/EPSJV, 2006 (<http://books.scielo.org/id/j5cv4/pdf/lima-9788575416129.pdf>).
- DAVID, Célia Maria (org.). **Desafios contemporâneos da educação**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015 (<https://static.scielo.org/scielobooks/zt9xy/pdf/david-9788579836220.pdf>).
- SANFELICE, José Luís (org.). **Desafios à democratização da educação no Brasil contemporâneo**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2016 (https://56e818b2-2c0c-44d1-8359-cc162f8a5934.filesusr.com/ugd/35e7c6_8c02aae2f0fc4c8097ddf91a39bd21ea.pdf).

11-Princípios e Métodos de Alfabetização – GPE011:

Albuquerque, Eliana Borges Correia de. Conceituando Alfabetização e Letramento. In:

Alfabetização e letramento: conceitos e relações / organizado por Carmi Ferraz Santos e Márcia Mendonça. 1ed., 1reimp. – Belo Horizonte: Autêntica, 2007. Pp. 11 a 21. Disponível em: <http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/22.pdf>

BECKER, Fernando. O que é Construtivismo. Coleção Ideias. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_20_p087-093_c.pdf

COLEÇÃO INSTRUMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS– CEALE

1. Organização da Alfabetização

https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/instrumentos%20da%20alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/Col-Instrumentos-01-%20%20Organizacao_da_Alfabetizacao.compressed.pdf

1. Capacidades de Alfabetização

https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/instrumentos%20da%20alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/Col-Instrumentos-02-Capacidades_da_Alfabetizacao.compressed.pdf

1. Avaliação Diagnóstica

https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/instrumentos%20da%20alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/Col-Instrumentos-03_AvaliacaoDiagnostica.compressed.pdf

Fichas anexas:

https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/instrumentos%20da%20alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/Col-Instrumentos-03_AvaliacaoDiagnostica-FICHAS.compressed.pdf

1. Planejamento da Alfabetização

https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/instrumentos%20da%20alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/Col-Instrumentos-04_PlanejamentoAlfabetizacao.compressed.pdf

1. Monitoramento e Avaliação da Avaliação

https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/instrumentos%20da%20alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/Col-Instrumentos-05_%20Monitoramento_Avalia%C3%A7%C3%A3o.compressed.pdf

1. Planejamento da Alfabetização: Capacidades e Atividades

https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/instrumentos%20da%20alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/Col-Instrumentos-06_Capacidades_Atividades.pdf

1. Práticas Escolares de Alfabetização e Letramento

https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/instrumentos%20da%20alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/Col-Instrumentos-07_%20Praticas_escolares.pdf

12-Psicologia da Educação 1- GPE009:

Básica:

BOCK, A. M. B. e outros. **Psicologias**: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo, Saraiva, 2000.

GOULART, I. B. Psicologia do Desenvolvimento. In: **Presença Pedagógica**. Dimensão. Vol. 5. n/26. Março/abril, 1999, p. 38-44.

HIPÓLITO, J. **Abordagem centrada e a Pedagogia**. Associação Portuguesa de psicoterapia centrada na pessoa e counseling. Lisboa, s/d.

LARROCA, P. **Psicologia na Formação Docente**. Campinas: Alínea, 1999.

PLACCO, V. N. **Correntes Psicológicas subjacentes à Didática do Ensino**: em foco o professor do ensino superior. In:

CASTANHO e CASTANHO. **Tema e Textos em Metodologia do Ensino Superior**. Campinas: Papirus, 2001.

KELLER, F. S. **Aprendizagem**: teoria do reforço. São Paulo: Herder, 1972.

KUPFER, M. C. **Freud e a Educação**: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 1989.

ROGERS, C. **Tornar-se pessoa**. Lisboa. Moraes Editora, 1975.

13-Psicologia da Educação 2 – GPE016:**Unidade 1 - Teoria Psicogenética de Jean Piaget**

RAPPAPORT, Clara Regina. Modelo Piagetiano. In: RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI,W.R; DAVIS, Cláudia (orgs.). **Teorias do desenvolvimento**,v.1, S.P.: EPU, 1981

SEBER, Maria da Glória. **Piaget: O diálogo com a criança e o desenvolvimento do raciocínio**. São Paulo: Scipione, 1997.

PIAGET, Jean. Princípios de educação e dados psicológicos. In.: **Psicologia e Pedagogia**. Trad.: Dirceu A. Lindoso; Rosa Maria Ribeiro Silva. Rio de Janeiro; São Paulo: Editora Forense. 1970. p. 152-182.

Unidade 2 - A Psicologia Histórico-Cultural e Vigotski

OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky**, Aprendizado e desenvolvimento. Um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione. 1997.

VYGOTSKY, Lev. S. O papel do brinquedo no desenvolvimento. In.: **A formação social da mente**. Trad.: José Cipolla Neto e outros. São Paulo: Martins Fontes. 1989, p. 105-118.

MARTINS, L. M; ABRANTES, A. A. & FACCI, M. G. D. (orgs.). **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice**. Campinas/SP: Autores Associados, 2017.

Unidade 3 – A Teoria Biopsicossocial de Henri Wallon

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petrópolis,RJ: Vozes, 1995.

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. (orgs.). **A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon**. São Paulo: Edições Loyola, 2004.

MAHONEY et al (orgs.). **Henri Wallon: Psicologia e Educação**. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

ALMEIDA, Ana Rita Silva. **A emoção na sala de aula**. Campinas/SP: Papyrus, 1999.

Unidade 4 - Fracasso escolar e problemas de ensino-aprendizagem

CARVALHO, José Sérgio. A produção do fracasso escolar: a trajetória de um clássico. **Psicologia USP**, São Paulo, 2011, 22(3), p. 569-578.

POTT, Eveline Tonelotto Barbosa. O “problema” dos problemas de aprendizagem. **Rev. Psicopedagogia**. 2018; 35(108), p. 357-61.

MEIRA, Marisa Eugênio Melillo. Para uma crítica da medicalização na Educação. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, SP. Volume 16, Número 1, Janeiro/Junho, 2012, p. 135-142.

SOUZA, Beatriz de Paula. Apresentando a Orientação à Queixa Escolar. In: SOUZA, Beatriz de Paula. (Org). **Orientação à Queixa Escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007, pp. 97-116.

14- Sociedade, Trabalho e Educação:

ALTHUSSER, Louis. Ideologia e aparelhos ideológicos do Estado. 3. ed. Lisboa: Presença, 1980. 120 p. (Biblioteca universal presença,

ADORNO, Theodor W. Mínima moralia: reflexões a partir da vida danificada. 2. ed. São Paulo: Ática, 1993.

ANDERSON, Perry. O Balanço do Neoliberalismo. In: GENTILE, Pablo A. A.; SADER, Emir. PÓS-NEOLIBERALISMO: as políticas sociais e o Estado democrático. 6. ed São Paulo: Paz e Terra, 2003.

BOURDIEU, Pierre. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. 2. ed. Rio de Janeiro: F. Alves, 1982.

BRAVERMAN, Harry. Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva: um (re)exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1984.

GENTILE, Pablo A. A.; SADER, Emir. Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático. 6. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

GENTILI, Pablo A. A (org.). A cidadania negada: políticas de exclusão na educação e no trabalho. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. 2. ed. ampl. São Paulo: Boitempo, 2008.

SILVA, Tomaz Tadeu da; GENTILI, Pablo A. A. Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. 5. ed Petrópolis: Vozes, 1997. 204p., il. (Ciências sociais da educação). Inclui bibliografia. ISBN 853261308X (broch.).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**Filosofia da Educação - GPE023:****Bibliografia complementar:**

DELEUZE, Gilles. *Nietzsche*. Trad. Alberto Campos. Lisboa: Edições 70, 1994.

JAEGER, Werner. *Cristianismo Primitivo e Paideia Grega*. Trad. Teresa Louro Pérez. Lisboa: Edições 70, s.d.

MACHADO, Marina Marcondes. *Merleau-Ponty & a Educação*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

MARROU, Henry-Irénée. *História da Educação na Antiguidade*. Trad. Mário Leônidas Casanova. São Paulo: Herder, 1966.

MELO, J. J. Pereira. A educação em Santo Agostinho. In: OLIVEIRA, T. (Org.). *Luzes sobre a Idade Média*. Maringá: EDUEM, 2002.

NUNES, R. A. C. Santo Agostinho e a educação. In: _____. *História da Educação na Antiguidade Cristã*. São Paulo: EPU, 1978.

POMBO, Olga (org.). *A Invenção da Escola na Grécia*. Lisboa: DEFCUL, 1996.

STRECK, Danilo R. *Rousseau & A Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

Metodologia do Ensino de Matemática – GPE005**Complementar:**

BRASIL. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília, DF: Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental, 1998.

BRASIL. **Pró-Letramento**: Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental - Matemática. Brasília, DF: Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Básica, 2008.

CURI, Edda. Formação de professores polivalentes: uma análise de conhecimentos para ensinar Matemática e de crenças e atitudes que interferem na constituição desses conhecimentos. Tese. Orientadora: Profa. Dra. Célia Maria Carolino Pires. PUC/SP, 2004.

Disponível em:

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/MATEMATICA/Tese_curi.pdf

SANTOS, Benerval Pinheiro. PAULO FREIRE E UBIRATAN D'AMBROSIO: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA NO BRASIL. Tese.

Psicologia da Educação 1 – GPE009:

Complementar:

ALENCAR, E. S. **Novas contribuições da Psicologia aos Processos de Ensino e Aprendizagem**. São Paulo: Cortez, 1992.

BAUM, W. M. **Compreender o Behaviorismo**: ciência, comportamento e cultura. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

COLL, C. e outros (org). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. Vols. 1 a 3. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

D'ANDREA, F.F. **Desenvolvimento da Personalidade**. São Paulo, Difel, 1975.

FIGUEIREDO, L. C. M. e DE SANTI, P. L. **Psicologia**: uma (nova) introdução. São Paulo: Educ, 1997.

FONTANA, R. e CRUZ, N. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

RAPPAPORT, C. R. **Psicologia do Desenvolvimento**. Vol. 1 a 4. São Paulo: EPU, 1981.

PRADO, C.G. **Psicologia da Educação**. Coleção Letras/Inglês a Distância UFU/UAB. Uberlândia-MG: Universidade Federal de Uberlândia, Universidade Aberta do Brasil, 2012.

PRADO, C.G. **Psicologia da Educação I**. Coleção Pedagogia a Distância UFU/UAB. 3ª ed. Uberlândia-MG: Universidade Federal de Uberlândia, Universidade Aberta do Brasil, 2019.

BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia Escolar**. São Paulo: Ática, 1989.

BOCK, A. M. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1988.

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. M. R. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

FONTANA, R.; CRUZ, M. N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000, pp. 407-408.

Psicologia da Educação 2 – GPE016:

Complementar:

COLLARES, Cecília A. L.; MOYSÉS, Maria Aparecida. **Preconceitos no cotidiano escolar**: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez, 1997.

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma Moraes. **Psicologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

DE LA TAILLE, Yves; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloísa. **Piaget, Vygotsky, Wallon**. Teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus. 1992.

GOULART, I. B. **Piaget**: Experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 2003

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. Trad.: Maria Alice M. D'Amorim; Paulo Sérgio Lima Silva. Rio de Janeiro: Forense universitária, 1997.

REGO, Teresa Cristina. Vygotsky. **Uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. **Imaginação e criação na infância**. São Paulo: Ática. 2009.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. **A construção do pensamento e da linguagem**. Trad.: Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes. 2001.

WALLON, Henri. **A criança turbulenta**: estudo sobre os retardamentos e as anomalias do desenvolvimento motor e mental. Trad.: Gentil Avelino Titton. Petrópolis: Vozes. 2007.

SERRA, Eduardo de Souza (et ali.). Fracasso escolar é culpa do aluno? Uma reflexão do liberalismo ao marxismo. **Revista Movimento**. 15 de fev. de 2019. Disponível em: <https://movimentorevista.com.br/2019/02/fracasso-escolar-e-culpa-do-aluno-uma-reflexao-do-liberalismo-ao-marxismo/> Acesso em: 2 de março de 2021.