



EDITAL DIRFACED Nº 17/2022

19 de julho de 2022

Processo nº 23117.044055/2022-33

A Diretora da Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal de Uberlândia no uso de suas atribuições administrativas, conforme Portaria R nº.767/2018, observando as disposições legais pertinentes ao Exame de Suficiência, Título VIII, Capítulo II da Resolução CONGRAD nº 46/2022 de 28 de março de 2022, fundamentalmente, observando os princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade administrativa, publicidade, razoabilidade e eficiência que regem a administração pública e o OFÍCIO Nº 42/2022/COPEAD/DIRFACED/FACED-UFU de 22 de junho de 2022, enviado pela Coordenadora do Curso de Pedagogia a Distância, Profa. Dra. Maria Irene de Miranda, torna público o presente edital de realização do **Exame de Suficiência das disciplinas** GPG033 - Educação Infantil I, GPG040 - Educação Infantil II, GPG030 - Princípios e Métodos de Alfabetização II, GPG081 - Educação Ambiental, GPG082 - Filosofia I, GPG086 - Filosofia II, GPG077 - Metodologia do Ensino de Geografia, GPG083 - Metodologia do Ensino de Ciências I, GPG087 - Metodologia do Ensino de Ciências II, GPG078 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo, IV GPG084 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo V, GPG088 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo VI, GPG089 - Psicologia da Educação IV, GPG080 - Psicologia da Educação II, GPG085 - Psicologia da Educação III, da discente Carolina Ponciano Gonçalves, matrícula 51811PDG120 - polo Votuporanga I, do Curso de Graduação em Pedagogia a Distância.

Dos Componentes Curriculares:

QUADRO 1 – Relação nominal dos Componentes Curriculares		
Matrícula	Discente	Componentes Curriculares
51811PDG120	Carolina Ponciano Gonçalves	GPG033 - Educação Infantil I, GPG040 - Educação Infantil II, GPG030 - Princípios e Métodos de Alfabetização II, GPG081 - Educação Ambiental, GPG082 - Filosofia I, GPG086 - Filosofia II, GPG077 - Metodologia do Ensino de Geografia, GPG083 - Metodologia do Ensino de Ciências I, GPG087 - Metodologia do Ensino de Ciências II, GPG078 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo IV, GPG084 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo V, GPG088 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo VI, GPG089 - Psicologia da Educação IV, GPG080 - Psicologia da Educação II, GPG085 - Psicologia da Educação III.

Das datas, horários das provas:

QUADRO 3 – Data e horários das provas:		
Data	Horário	Disciplina
27/07/2022	7h30min às 9h30min	Educação Infantil I
27/07/2022	10h às 12h	Educação Infantil II
27/07/2022	13h às 15h	Princípios e Métodos de Alfabetização - PMAII
27/07/2022	15h30min às 17h30min	Psicologia da Educação II
28/07/2022	7h30min às 9h30min	Psicologia da Educação III
28/07/2022	10h às 12h	Psicologia da Educação IV
28/07/2022	13h às 15h	Filosofia da Educação I
28/07/2022	15h30min às 17h30min	Filosofia da Educação II
29/07/2022	7h30min às 9h30min	Metodologia do Ensino de Ciências I
29/07/2022	10h às 12h	Metodologia do Ensino de Ciências II
29/07/2022	13h às 15h	Educação Ambiental
29/07/2022	15h30min às 17h30min	Metodologia do Ensino de Geografia
01/08/2022	7h30min às 9h30min	Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo IV
01/08/2022	10h às 12h	Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo V

Do local:

QUADRO 3 – Informações sobre o local das avaliações:	
Local	Endereço
Polo de apoio presencial – Votuporanga	Rua Pernambuco, Nº 1736, Vila Muniz

Do Conteúdo Programático:

QUADRO 4 – Programas/Conteúdos de cada Componente Curricular	
Componentes Curriculares	Programa/Conteúdos Programáticos
GPG033 - Educação Infantil I	I: Concepções de Infância: construção histórico-cultural da infância. II: Origens da Educação infantil: creche e da pré-escola. 2. 1. Concepções e tendências pedagógicas de Educação Infantil 2. 2. Políticas públicas de Educação Infantil.
GPG040 - Educação Infantil II	I: Educação infantil: creche e da pré-escola. 1. Aspectos norteadores para a organização e funcionamento de instituições infantis. 1.2 Referenciais de propostas curriculares de Educação Infantil. II: Formação de profissionais da Educação Infantil.
GPG030 - Princípios e Métodos de Alfabetização II	I: Processo de alfabetização. 1. Os métodos de alfabetização e o livro didático. 1. Propostas metodológicas para a alfabetização. II: O Pedagogo e o processo de alfabetização. 2.1 A formação do pedagogo como professor da alfabetização. 2.2 A intervenção nos problemas de ensino e aprendizado da língua escrita.
GPG080 - Psicologia da Educação II	Unidade I: As contribuições de Skinner: o Behaviorismo Radical. 1.1 A teoria do reforço. 1.2 O condicionamento operante. 1.3 Aplicação em contextos educativos. Unidade II: As contribuições de Freud: a Psicanálise. 2.1 A estruturação da personalidade. 2.2 O desenvolvimento psicosssexual. 2.3 A Psicanálise e o professor. Unidade III: As contribuições de C. Rogers: Humanismo. 3.1 A abordagem centrada na pessoa: pressupostos fundamentais 3.2 A aprendizagem significativa. 3.3 O ensino centrado no estudante.
GPG085 - Psicologia da Educação III	Unidade I: O pensamento de Piaget: conceitos fundamentais 1. História de vida e obra do autor. 1. Conhecimento e adaptação: assimilação acomodação. 1. Noção de esquema. 1. Noção de equilíbrio. 1. Os estágios do desenvolvimento cognitivo – período sensório – motor; período pré – operatório; período das operações concretas e período das operações formais. 1. O método clínico 1. Desenvolvimento, aprendizagem e educação: a influência da abordagem piagetiana na escola. Unidade II: O pensamento de Vygotsky: alguns conceitos importantes para a educação escolar

	<p>2. Um pouco da história de vida e da obra do autor</p> <p>2. Instrumentos e símbolos: a questão da mediação e da internalização</p> <p>2. Relação pensamento e linguagem</p> <p>2. Interação entre desenvolvimento e aprendizado</p> <p>2. O pensamento de Vygotsky como fonte de reflexão sobre a educação</p> <p>Unidade III: O pensamento de Wallon: uma perspectiva integradora do desenvolvimento humano</p> <p>3. História de vida e da obra do autor</p> <p>3. As origens e a atualidade do pensamento do autor</p> <p>3. Do ato ao pensamento</p> <p>3. A afetividade e a construção do sujeito</p> <p>Wallon e a educação.</p>
GPG089 - Psicologia da Educação IV	<p>Unidade I: Algumas questões importantes sobre aprendizagem</p> <p>0. Condições escolares que contribuem ou prejudicam a aprendizagem e o desenvolvimento infantil</p> <p>0. A medicalização e a psicologização da aprendizagem</p> <p>0. Mitos sobre aprendizagem e fracassos escolares</p> <p>Unidade II: A criança com problemas de aprendizagem</p> <p>2.1 Conceituação</p> <p>2.2 Diagnóstico psicológico e atuação do professor</p> <p>2.3 Fatores fundamentais</p> <p>2.4 Possibilidades de intervenção.</p>
GPG082 - Filosofia I	<p>Matrizes epistemológicas e educação</p> <p>1. Idealismo: Platão, Agostinho, Kant, Hegel, Husserl (fenomenologia)</p> <p>2. Empirismo: Aristóteles, Tomás de Aquino, Locke, Hume</p> <p>3. Racionalismo: Descartes, Espinoza, Iluminismo (francês e alemão), positivismo</p>
GPG086 - Filosofia II	<p>A Filosofia e a educação</p> <p>1. Panorama dos principais períodos e temas da história da filosofia.</p> <p>1. A origem da filosofia e seu sentido educativo.</p> <p>1. Materiais da filosofia: textos clássicos, manuais, produções científicas, obras críticas, artigos, dissertações e teses.</p> <p>1. Métodos de leitura dos textos filosóficos na perspectiva do estruturalismo:</p> <p>1. o método genealógico;</p> <p>o método conceitual.</p>
GPG083 - Metodologia do Ensino de Ciências I	<p>Unidade 1: Necessidade do ensino de ciências: o conhecimento científico e a tecnologia na vida atual</p> <p>1. O Ensino de Ciências na Educação Infantil e Ensino Fundamental</p> <p>1. Porque ensinar Ciências nas séries iniciais</p> <p>1. O valor social do conhecimento científico</p> <p>1. Desenvolvimento cognitivo e processos de aprendizagem</p> <p>2. Ciência e conhecimento</p> <p>2.1 Natureza e objetivo da Ciência</p> <p>2.2 Ciência e áreas de conhecimento</p> <p>2.3 A produção do conhecimento científico: Método Científico</p> <p>2.4 A estrutura do conhecimento científico :Classificação; Leis; Teoria</p> <p>3. Ciência e conhecimento escolar:</p> <p>3.1 A formação de atitudes e conceitos:</p> <p>3.2 Observação; Classificação; Registro e coleta de dados;</p> <p>3.3 A experimentação na produção do conhecimento escolar</p> <p>3.4 Análise; Síntese e Aplicação de conhecimento</p> <p>4. História da Ciência e Ensino de Ciências</p> <p>4. Ciência, seu desenvolvimento histórico e social;</p>

	<p>4. Implicações da historicidade do conhecimento científico para o ensino de Ciências</p> <p>5. Ciência e Sociedade</p> <p>5.1 Influência da Ciência sobre a sociedade e a cultura</p> <p>5.2 Ciência e ideologia;</p> <p>5.3 Ciência e Tecnologia na vida atual</p> <p>5.4 Ciência/Tecnologia e Ensino</p>
GPG087 - Metodologia do Ensino de Ciências II	<p>Unidade 1: O ensino de ciências: a relação teoria-prática.</p> <p>1. Diretrizes para o Ensino de Ciências</p> <p>1.1 Histórico do Ensino de Ciências no Brasil;</p> <p>1.2 Análise de Propostas Curriculares</p> <p>1.3 Análise de Livros Didáticos;</p> <p>1.4 Planejamento em Ensino de Ciências</p> <p>2. Didática multisensorial das Ciências</p> <p>2.1 Principais características das adaptações curriculares para cegos, deficientes visuais e auditivos no ensino de Ciências.</p> <p>2.2 Enfoque didático multisensorial no ensino de Ciências</p> <p>3. Atividades e recursos didáticos no Ensino de Ciências:</p> <p>3.1 Tipos e funções das atividades no ensino de Ciências.</p> <p>3.2 Planejamento e realização de atividades no ensino de Ciências.</p> <p>- Experimentação no ensino;</p> <p>- Atividades de Campo;</p> <p>- Criação de Seres Vivos: Terrário; Aquário; Insetário, etc.</p> <p>- Jogos; Simulações e Modelos;</p> <p>- Construção de instrumentos ou aparelhos simples</p> <p>- Filmes e Documentários; Rádio e Televisão</p> <p>- Slides; transparências; fotos, etc.</p> <p>- Jornais, Revistas, Folhetos etc</p>
GPG081 - Educação Ambiental	<p>1. Elementos essenciais da educação ambiental.</p> <p>2. A construção da ideia de educação ambiental.</p> <p>3. A pesquisa em educação ambiental.</p> <p>4. As experiências de educação ambiental na educação escolar e não escolar.</p> <p>5. A educação ambiental nos currículos escolares.</p>
GPG077 - Metodologia do Ensino de Geografia	<p>Unidade I. Os Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O objeto de análise da Metodologia de Ensino de Geografia. • A história do ensino da Geografia e Estudos Sociais na história da educação brasileira. • Noções/conceitos básicos para a construção do conhecimento geográfico. • Diferentes abordagens da Geografia: gênese, Geografia Tradicional, Geografia Crítica. <p>Unidade II. Diagnóstico e Análise crítica da atual realidade do ensino de Geografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nova LDB, os PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais e propostas curriculares. • Enfoques teórico-metodológicos dos livros didáticos e paradidáticos. • Metodologias de ensino, temas e problemas recorrentes nas práticas educativas. • Planejamento, metodologias de ensino e avaliações na prática docente. <p>Unidade III. Experiências e propostas metodológicas para o Ensino de Geografia e História.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tematização dos conhecimentos prévios e das vivências dos alunos. • O desenvolvimento de projetos interdisciplinares no ensino de Geografia. • A pesquisa e a produção de conhecimentos pelas crianças.

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos e campo e estudos do meio. • Alfabetização cartográfica: construção de representações espaciais. • Diferentes fontes e linguagens no ensino de Geografia: canções, filmes, TV, quadrinhos, artes plásticas, jornais, fotografias, documentos de época, literatura infantil e outras
GPG078 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo IV	Organização e gestão da escola: construção coletiva do ambiente de trabalho. O pedagogo e seu projeto de trabalho.
GPG084 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo V	Neoliberalismo e educação: reformas educacionais no Brasil na atualidade. Os organismos internacionais e suas diretrizes para as políticas e gestão da educação brasileira. Políticas educacionais e suas implicações na gestão da educação e das instituições educativas: Financiamento da Educação; Avaliação institucional e externa da escola; Autonomia; Descentralização.
GPG088 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo VI	Diferentes concepções de administração educacional. Desafios e perspectivas para atuação do gestor educacional.

Da banca examinadora

2. A banca examinadora, para a realização do exame de suficiência, será composta por três docentes da Faculdade de Educação, assim como também de outra unidade acadêmica, nomeados por componente curricular, por meio de portaria específica.

QUADRO 5 – Bancas examinadoras	
Componentes Curriculares	Membros da banca examinadora
GPG033 - Educação Infantil I, GPG040 - Educação Infantil II e GPG030 - Princípios e Métodos de Alfabetização II	Profa. Dra. Maria Irene Miranda (Presidente), Profa. Dra. Valéria Aparecida Dias Lacerda de Resende (membro), Profa. Dra. Marisa Pinheiro Mourão (membro).
GPG080 - Psicologia da Educação II, GPG085 - Psicologia da Educação III, GPG089 - Psicologia da Educação IV , GPG082 - Filosofia I e GPG086 - Filosofia II	Prof. Dr. Cláudio Gonçalves Prado (Presidente), Prof. Dra. Camila Pessoa Turati (membro), Profa. Dra. Raquel Discini de Campos (membro).
GPG081 - Educação Ambiental, GPG083 - Metodologia do Ensino de Ciências I, GPG087 - Metodologia do Ensino de Ciências II e GPG077 - Metodologia do Ensino de Geografia	Profa. Dra. Aléxia Pádua Franco (Presidente), Prof. Dr. Astrogildo Fernandes da Silva Júnior (membro), Profa. Dra. Iara Mora Longhini (membro).
GPG078 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo IV, GPG084 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo V e GPG088 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo VI	Profa. Dra. Priscila Alvarenga Cardoso (Presidente), Prof. Dr. Robson Luiz França (membro), Profa. Dra. Valéria Peres Asnis (membro).

2.1. As provas do exame de suficiência serão elaboradas pela banca examinadora composta por, no mínimo, três docentes, designados pela Faculdade de Educação, responsável pelo oferecimento do componente curricular e bibliografia, terão a duração de 02 (duas) horas cada uma e serão feitas de forma remota, pelo link que será disponibilizado no polo.

2.2. Após aplicação do exame de suficiência, a banca examinadora terá até **dois dias úteis** para remeter o resultado à Secretaria da Direção da Faculdade de Educação, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, para homologação do resultado.

2.3. O resultado deverá ser publicado em até **um dia útil** após o recebimento do mesmo, no site da Faculdade de Educação, www.faced.ufu.br, pela Secretaria da Direção da FACED.

Do Recurso:

3. A **discente** poderá solicitar o espelho da prova do exame de suficiência, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, no prazo máximo de **até um dia útil**, após a publicação dos resultados.

3.1. A **banca examinadora** terá **dois dias úteis**, para enviar o espelho da prova à Secretaria da Diretoria da Faculdade de Educação, para o e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, que encaminhará para a discente, que poderá recorrer da nota obtida **em até um dia útil**, após o recebimento da mesma, através

do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br.

3.2. Os membros da banca terão o **prazo de dois dias úteis após o recebimento do recurso**, para responder ao interposto pela discente, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br.

3.4. Após a resposta da banca examinadora, se a discente não concordar com a nota obtida, poderá recorrer **em até 01 dia útil após o resultado do recurso, ao Conselho da Faculdade de Educação**, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, que enviará o resultado final à DIRAC, solicitando a abertura do sistema para que o Presidente da Banca registre a nota obtida..

Do não comparecimento:

4. O não comparecimento da discente ao exame de suficiência, **sem justificativa, acarretará a reprovação no componente curricular** e, conseqüentemente, o impedimento de nova solicitação de exame de suficiência para o mesmo componente.

4.1. O não comparecimento ao exame de suficiência, com **justificativa acatada pela banca examinadora**, não será considerado como reprovação. Nesse caso, a banca examinadora deverá fixar nova data para realização do exame, se a apresentação da justificativa, **ocorrer no prazo de vinte e quatro horas**, contadas a partir do horário estipulado para início da realização do exame de suficiência, do componente curricular em tela.



Documento assinado eletronicamente por **Geovana Ferreira Melo, Diretor(a)**, em 20/07/2022, às 17:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **3771860** e o código CRC **51B4809F**.

ANEXOS AO EDITAL

BIBLIOGRAFIA

GPG033 - EDUCAÇÃO INFANTIL I

ABRAMOWICZ, Anete & WAJSKOP, Gisela. *Educação infantil: creches*. Atividades para crianças De zero a seis anos. São Paulo: Moderna,,1999

BRASIL. MEC/SEF. *Referencial curricular nacional para a educação infantil*. Brasília, 2002 3v.

BROUGÈRE, Gilles. *Brinquedo e Cultura*. São Paulo, Cortez, 1995.

Cadernos CEDES. Educação pré-escolar: desafios e alternativas, n9, SP. Cortez, 1985.

CAMPOS, Maria Malta ROSEMBERG, F.& Ferreira, I. M. *Creches e pré-escolas no Brasil*. São Paulo, Cortez, Fundação Carlos Chagas, 1993

KRAMER, Sônia. *A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce*. Rio de Janeiro: Cortez,1992.

_____ & LEITE, Maria Isabel. *Infância: fios e desafios da pesquisa*. Campinas: Papirus,1996

_____ & _____. *Infância e produção cultural*. Campinas: Papirus,1998

KRAMER, Sônia et alii. *Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil*. São Paulo: Ática,1990.

OLIVEIRA, Zilma M.R. (org.) *A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil*. São Paulo: Cortez, 2000.

_____.*Creches: crianças, faz de conta & CIA*. Petrópolis, RJ: Vozes ,1992

_____.*Educação infantil: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2002

_____.*Educação infantil: muitos olhares*. São Paulo: Cortez, 2001

GPG040 - EDUCAÇÃO INFANTIL II

ABRAMOWICZ, Anete & WAJSKOP, Gisela. *Educação infantil: creches*. Atividades para crianças De zero a seis anos. São Paulo: Moderna,,1999

BRASIL. MEC/SEF. *Referencial curricular nacional para a educação infantil*. Brasília, 2002 3v.

BROUGÈRE, Gilles. *Brinquedo e Cultura*. São Paulo, Cortez, 1995.

Cadernos CEDES. Educação pré-escolar: desafios e alternativas, n9, SP. Cortez, 1985.

CAMPOS, Maria Malta ROSEMBERG, F.& Ferreira, I. M. *Creches e pré-escolas no Brasil*. São Paulo, Cortez, Fundação Carlos Chagas, 1993

EDWARDS, Carolyn et al. *As cem linguagens da criança: A abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999

FARIA, Ana Lúcia Goulart & PALHARES, Marina S. (Orgs). *Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios*. São Paulo: Cortez, 1999

FERREIRA, Maria Clotilde R. et alli (orgs). *Fazeres na educação infantil*. São Paulo: Cortes,2002

KATO, M. **No mundo da escrita**. São Paulo: Ática, 1986.

LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2002

MARUNY Curto, Luis, MORILLO, Maribel Ministrál, TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler: materiais e recursos para a sala de aula**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2000

MARUNY Curto, Luis, MORILLO, Maribel Ministrál, TEIXIDÓ, Manuel Miralles.. **Escrever e ler: as crianças aprendem e como os professores podem ensiná-las a escrever e a ler**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2000

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 2ªed. 6ª reimpr. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SOARES, M. **Letramento e Alfabetização**: as muitas facetas. Poços de Caldas, Anped, GT Alfabetização, Leitura e Escrita, outubro de 2003.

TEBEROSKY, Ana, COLOMER, Teresa. **Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtiva**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2003

TEBEROSKY, Ana, GALLART, Marta Soler e colaboradores. **Contextos de alfabetização inicial**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2004

GPG030 - Princípios e Métodos de Alfabetização II

- BATISTA, A A Gomes; VAL, M.G Costa (orgs.). **Livros de Alfabetização e de Português**: os professores e suas escolhas. Belo Horizonte: CEALE/Autêntica, 2004.
- BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor**: o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1993.
- CAGLIARI, I.C. **Alfabetizando sem o Bá, Bé, Bi, Bo, Bu**. São Paulo: Scipione, 1999.
- CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e Lingüística**. São Paulo: Scipione, 2002.
- FERREIRO, Emília, TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 1994.
- GARCIA, Regina Leite. **Novos olhares sobre a alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2001.
- EDWARDS, Carolyn et al. *As cem linguagens da criança: A abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999
- FARIA, Ana Lúcia Goulart & PALHARES, Marina S. (Orgs). *Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios*. São Paulo: Cortez, 1999
- FERREIRA, Maria Clotilde R. et alli (orgs). *Fazer na educação infantil*. São Paulo: Cortez, 2002
- KRAMER, Sônia. *A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce*. Rio de Janeiro: Cortez, 1992.
- _____ & LEITE, Maria Isabel. *Infância: fios e desafios da pesquisa*. Campinas: Papirus, 1996
- _____ & _____. *Infância e produção cultural*. Campinas: Papirus, 1998
- KRAMER, Sônia et alii. *Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil*. São Paulo: Ática, 1990.
- OLIVEIRA, Zilma M.R. (org.) *A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil*. São Paulo: Cortez, 2000.
- _____. *Creches: crianças, faz de conta & CIA*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1992
- _____. *Educação infantil: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2002
- _____. *Educação infantil: muitos olhares*. São Paulo: Cortez, 2001
- BATISTA, A A Gomes; VAL, M.G Costa (orgs.). **Livros de Alfabetização e de Português**: os professores e suas escolhas. Belo Horizonte: CEALE/Autêntica, 2004.
- BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor**: o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1993.
- CAGLIARI, I.C. **Alfabetizando sem o Bá, Bé, Bi, Bo, Bu**. São Paulo: Scipione, 1999.
- CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e Lingüística**. São Paulo: Scipione, 2002.
- FERREIRO, Emília, TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 1994.
- GARCIA, Regina Leite. **Novos olhares sobre a alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2001.
- KATO, M. **No mundo da escrita**. São Paulo: Ática, 1986.
- LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2002
- MARUNY Curto, Luis, MORILLO, Maribel Ministrál, TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler: materiais e recursos para a sala de aula**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2000
- MARUNY Curto, Luis, MORILLO, Maribel Ministrál, TEIXIDÓ, Manuel Miralles.. **Escrever e ler: as crianças aprendem e como os professores podem ensiná-las a escrever e a ler**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2000
- SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 2ªed. 6ª reimpr. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- SOARES, M. **Letramento e Alfabetização**: as muitas facetas. Poços de Caldas, Anped, GT Alfabetização, Leitura e Escrita, outubro de 2003.
- TEBEROSKY, Ana, COLOMER, Teresa. **Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtiva**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2003
- TEBEROSKY, Ana, GALLART, Marta Soler e colaboradores. **Contextos de alfabetização inicial**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2004
- BATISTA, A A Gomes; VAL, M.G Costa (orgs.). **Livros de Alfabetização e de Português**: os professores e suas escolhas. Belo Horizonte: CEALE/Autêntica, 2004.
- BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor**: o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1993.
- CAGLIARI, I.C. **Alfabetizando sem o Bá, Bé, Bi, Bo, Bu**. São Paulo: Scipione, 1999.
- CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e Lingüística**. São Paulo: Scipione, 2002.
- FERREIRO, Emília, TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 1994.
- GARCIA, Regina Leite. **Novos olhares sobre a alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2001.
- KATO, M. **No mundo da escrita**. São Paulo: Ática, 1986.
- LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2002
- MARUNY Curto, Luis, MORILLO, Maribel Ministrál, TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler: materiais e recursos para a sala de aula**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2000
- MARUNY Curto, Luis, MORILLO, Maribel Ministrál, TEIXIDÓ, Manuel Miralles.. **Escrever e ler: as crianças aprendem e como os professores podem ensiná-las a escrever e a ler**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2000
- SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 2ªed. 6ª reimpr. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- SOARES, M. **Letramento e Alfabetização**: as muitas facetas. Poços de Caldas, Anped, GT Alfabetização, Leitura e Escrita, outubro de 2003.
- TEBEROSKY, Ana, COLOMER, Teresa. **Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtiva**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2003
- TEBEROSKY, Ana, GALLART, Marta Soler e colaboradores. **Contextos de alfabetização inicial**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2004

GPG030 - PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ALFABETIZAÇÃO II

- BATISTA, A A Gomes; VAL, M.G Costa (orgs.). **Livros de Alfabetização e de Português**: os professores e suas escolhas. Belo Horizonte: CEALE/Autêntica, 2004.
- BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor**: o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1993.
- CAGLIARI, I.C. **Alfabetizando sem o Bá, Bé, Bi, Bo, Bu**. São Paulo: Scipione, 1999.
- CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e Lingüística**. São Paulo: Scipione, 2002.

- FERREIRO, Emília, TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 1994.
- GARCIA, Regina Leite. **Novos olhares sobre a alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2001.
- KATO, M. **No mundo da escrita**. São Paulo: Ática, 1986.
- LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2002
- MARUNY Curto, Luis, MORILLO, Maribel Ministrál, TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler: materiais e recursos para a sala de aula**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2000
- MARUNY Curto, Luis, MORILLO, Maribel Ministrál, TEIXIDÓ, Manuel Miralles.. **Escrever e ler: as crianças aprendem e como os professores podem ensiná-las a escrever e a ler**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2000
- SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 2ªed. 6ª reimpr. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- SOARES, M. **Letramento e Alfabetização**: as muitas facetas. Poços de Caldas, Anped, GT Alfabetização, Leitura e Escrita, outubro de 2003.
- TEBEROSKY, Ana, COLOMER, Teresa. **Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtiva**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2003
- TEBEROSKY, Ana, GALLART, Marta Soler e colaboradores. **Contextos de alfabetização inicial**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2004

GPG080 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

- BOCK, A.M.B. e outros. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. São Paulo, Saraiva. 2000.
- GOULART, I.B. Psicologia do Desenvolvimento. In: *Presença Pedagógica*. Dimensão, vol.5 n/26, março/abril, 1999. p.38-44.
- HIPÓLITO, J. Abordagem centrada e a Pedagogia. Associação Portuguesa de psicoterapia centrada na pessoa e couseling. Lisboa, s/d.
- LARROCA, P. *Psicologia na Formação Docente*. Campinas : Alínea, 1999.
- PLACCO, V.N. Correntes Psicológicas Subjacentes à Didática do Ensino: em foco o professor do ensino superior. In: CASTANHO e CASTANHO. *Tema e Textos em Metodologia do Ensino Superior*. Campinas: Papyrus, 2001.
- KELLER, F.S. *Aprendizagem: teoria do reforço* São Paulo : Herder, 1972.
- KUPFER, M. C. *Freud e a Educação: o mestre do impossível*. São Paulo : Scipione, 1989.
- ROGERS, C. Tornar-se pessoa. Lisboa. Moraes Editora, 1975.

Bibliografia Complementar

- ALENCAR, E.S. *Novas Contribuições da Psicologia aos Processos de Ensino e Aprendizagem*. São Paulo : Cortez, 1992.
- BAUM, W.M. *Compreender o Behaviorismo: ciência, comportamento e cultura*. Porto Alegre : Artes Médicas, 1999.
- COLL, C. e outros. (Org.). *Desenvolvimento Psicológico e Educação*. Vols 1a3. Porto Alegre : Artes Médicas, 1994.
- D'ANDREA, F.F. *Desenvolvimento da Personalidade*. São Paulo : Difel, 1975.
- FIGUEIREDO, L.C. M. e DE SANTI, P.L. *Psicologia : uma (nova) introdução*. São Paulo : Educ, 1997.
- FONTANA R. e CRUZ, N. *Psicologia e Trabalho Pedagógico*. São Paulo : Atual, 1997.
- RAPPAPORT, C. R. *Psicologia do Desenvolvimento*. Vols 1 a 4. São Paulo : EPU,1981.

GPG085 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III

- CASTORINA, J. A. (org.). **Piaget-Vygotsky**: Novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 2003.
- COLLARES, C. A. L.; MOYSÉS, M. A. A história não contada dos distúrbios de aprendizagem. **Cadernos Cedes**, n. 28, 1992, p. 23-29.
- FONTANA, R.; CRUZ, M. N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.
- GALVÃO, I. **Henri Wallon**. Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 1995.
- GOULART, I. B.(org.). **Piaget**: Experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.
- MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. (orgs.). **Henri Wallon**: Psicologia e Educação. São Paulo: Edições Loyola, 2003.
- MIRANDA, M. I. **Crianças com problemas de aprendizagem na alfabetização**: contribuições da teoria piagetiana. Araraquara/SP: JM Editora, 2000.
- OLIVEIRA, M. K de. **Vygotsky**. Aprendizado e desenvolvimento. Um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997.
- OLIVEIRA, M. K. de. O pensamento de Vygotsky como fonte de reflexão sobre a educação. **Cadernos Cedes**, n. 35, 1995, p. 9-14.

Bibliografia Complementar

- COLLARES, C. A. L.; MOYSÉS, M. A. **Preconceitos no cotidiano escolar**: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez,1997.
- CORDIÉ, A. **Os atrasados não existem**: psicanálise de crianças com fracasso escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- DAVIS, C; OLIVEIRA, Z. M. **Psicologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.
- PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz,1990.
- REGO, T. C. **Vygotsky. Uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- PAIN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- RAPPAPORT, C. R.; FIORI, W. R.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 1982, v, 1; 2; 3; 4.
- SOPELSA, O. **Dificuldades de aprendizagem**: resposta em um atelier pedagógico. Porto Alegre/RS: EDIPUCRS, 2000.
- VYGOTSKY, L. S. Interação entre desenvolvimento e aprendizado. In: **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2000, p. 103-119.
- WALLON, H. O desenvolvimento social da criança. In: **Psicologia e Educação da infância**. Lisboa: Editorial Estampa, 1975, p. 149-225.

GPG089 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV

- CASTORINA, J. A. (org.). **Piaget-Vygotsky**: Novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 2003.
- COLLARES, C. A. L.; MOYSÉS, M. A. A história não contada dos distúrbios de aprendizagem. **Cadernos Cedes**, n. 28, 1992, p. 23-29.
- FONTANA, R.; CRUZ, M. N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

- GALVÃO, I. **Henri Wallon**. Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 1995.
- GOULART, I. B. (org.). **Piaget**: Experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.
- MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. (orgs.). **Henri Wallon**: Psicologia e Educação. São Paulo: Edições Loyola, 2003.
- MIRANDA, M. I. **Crianças com problemas de aprendizagem na alfabetização**: contribuições da teoria piagetiana. Araraquara/SP: JM Editora, 2000.
- OLIVEIRA, M. K de. **Vygotsky**. Aprendizado e desenvolvimento. Um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997.
- OLIVEIRA, M. K. de. O pensamento de Vygotsky como fonte de reflexão sobre a educação. **Cadernos Cedes**, n. 35, 1995, p. 9-14.
- PAIN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- RAPPAPORT, C. R.; FIORI, W. R.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 1982, v. 1; 2; 3; 4.
- SOPELSA, O. **Dificuldades de aprendizagem**: resposta em um atelier pedagógico. Porto Alegre/RS: EDIPUCRS, 2000.
- VYGOTSKY, L. S. Interação entre desenvolvimento e aprendizado. In: **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2000, p. 103-119.
- WALLON, H. O desenvolvimento social da criança. In: **Psicologia e Educação da infância**. Lisboa: Editorial Estampa, 1975, p. 149-225.

Bibliografia Complementar

- COLLARES, C. A. L.; MOYSÉS, M. A. **Preconceitos no cotidiano escolar**: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez, 1997.
- CORDIÉ, A. **Os atrasados não existem**: psicanálise de crianças com fracasso escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- DAVIS, C; OLIVEIRA, Z. M. **Psicologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.
- PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.
- REGO, T. C. **Vygotsky. Uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

GPG082 - FILOSOFIA I

- AGOSTINHO. *De Magistro*. São Paulo: Ed. Abril Cultural, 1973 (Col. Os Pensadores).
- BECK, Nestor L. J. *Educar para a vida em sociedade*: estudos em ciência da educação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996. (Cap. 2 "A educação na República de Platão".)
- BRANDÃO, C. R. *O educador: vida e morte*. 3 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1983.
- COMTE, Auguste. *Curso de Filosofia Positiva*. São Paulo: Abril Cultural, 1973
- CORBISIER, R. *Hegel: Textos escolhidos*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1981.
- CUNHA, L. A. R. *Educação e desenvolvimento social no Brasil*. 5ª ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.
- CURY, C. R. J. *Ideologia e educação brasileira*. São Paulo: Cortez & Moraes, 1978.
- _____. *Educação como prática da liberdade*. 10 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.
- DELEUZE, G. e GUATTARI. *O que é a filosofia?* Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.
- FULLAT, Octavi. *Filosofias da Educação*. Petrópolis: Vozes, 1995.
- GADOTTI, Moacir. *Educação e Poder: introdução à pedagogia do conflito*. São Paulo: Cortez, 1981.
- GALLEF, Romano. *A filosofia de I. Kant. O problema pedagógico*. Brasília: Ed. UnB, 1986.
- GILES, Thomas Ransom. *Filosofia da Educação*. São Paulo: EPU, 1983.
- GOLDSCHMIDT, V. *A Religião de Platão*. São Paulo: Difel, 1967.
- JAEGER, Werner. *A formação do homem grego*. São Paulo: Martins Fontes, 1979.
- KANT, Immanuel. *Sobre a Pedagogia*. Piracicaba: Unimep, 1996.
- LIBÂNIO, José Carlos. *Pedagogia e pedagogos, para que?* São Paulo: Cortez, 1998.
- PLATÃO. *Diálogos: A República*. Belém: Universidade Federal do Pará: 1988.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou da Educação*. 3ª edição. São Paulo: Difel, 1979.
- SAVIANI, Demerval. *Escola e democracia*. São Paulo: Cortez, 1984.
- _____. *Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica*. Campinas: Editora autores associados, 2000.
- SCIACCA, M. F. *O problema da educação na história do pensamento filosófico e pedagógico*. São Paulo: EDUSP/Ed. Herder, 1966. 2 vols.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. *Filosofia*. São Paulo: Cortez, 1994.
- _____. *Filosofia da Educação. Construindo a cidadania*. São Paulo: FTD, 1994.
- SILVA, Franklin Leopoldo. *Descartes. A metafísica da modernidade*. São Paulo: Ed. Moderna, 1993.
- STEVENSON, Leslie. *Sete teorias sobre a natureza humana*. Rio de Janeiro: Editorial Labor do Brasil, 1976
- SUCHODOLSKI, Bogdan. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas*. 2 ed. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.
- TEIXEIRA, Evilázio F. Borges. *A educação do homem segundo Platão*. São Paulo: Paulus, 1999.
- VERNANT, J.P. *As Origens do Pensamento Grego*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989.
- VINCENT, Luc. *Educação e liberdade: Kant e Ficht*. São Paulo: Ed. Un. Estadual Paulista, 1994.

GPG086 - FILOSOFIA II

- AGOSTINHO. *De Magistro*. São Paulo: Ed. Abril Cultural, 1973 (Col. Os Pensadores).
- BECK, Nestor L. J. *Educar para a vida em sociedade*: estudos em ciência da educação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1996. (Cap. 2 "A educação na República de Platão".)
- BRANDÃO, C. R. *O educador: vida e morte*. 3 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1983.
- COMTE, Auguste. *Curso de Filosofia Positiva*. São Paulo: Abril Cultural, 1973
- CORBISIER, R. *Hegel: Textos escolhidos*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1981.

- CUNHA, L. A. R. *Educação e desenvolvimento social no Brasil*. 5ª ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.
- CURY, C. R. J. *Ideologia e educação brasileira*. São Paulo: Cortez & Moraes, 1978.
- _____. *Educação como prática da liberdade*. 10 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.
- DELEUZE, G. e GUATTARI. *O que é a filosofia?* Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.
- FULLAT, Octavi. *Filosofias da Educação*. Petrópolis: Vozes, 1995.
- GADOTTI, Moacir. *Educação e Poder: introdução à pedagogia do conflito*. São Paulo: Cortez, 1981.
- GALLEF, Romano. *A filosofia de I. Kant. O problema pedagógico*. Brasília: Ed. UnB, 1986.
- GILES, Thomas Ransom. *Filosofia da Educação*. São Paulo: EPU, 1983.
- GOLDSCHMIDT, V. *A Religião de Platão*. São Paulo: Difel, 1967.
- JAEGER, Werner. *A formação do homem grego*. São Paulo: Martins Fontes, 1979.
- KANT, Immanuel. *Sobre a Pedagogia*. Piracicaba: Unimep, 1996.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Pedagogia e pedagogos, para que?* São Paulo: Cortez, 1998.
- PLATÃO. *Diálogos: A República*. Belém: Universidade Federal do Pará, 1988.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou da Educação*. 3ª edição. São Paulo: Difel, 1979.
- SAVIANI, Demerval. *Escola e democracia*. São Paulo: Cortez, 1984.
- _____. *Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica*. Campinas: Editora autores associados, 2000.
- SCIACCA, M. F. *O problema da educação na história do pensamento filosófico e pedagógico*. São Paulo: EDUSP/Ed. Herder, 1966. 2 vols.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. *Filosofia*. São Paulo: Cortez, 1994.
- _____. *Filosofia da Educação. Construindo a cidadania*. São Paulo: FTD, 1994.
- SILVA, Franklin Leopoldo. *Descartes. A metafísica da modernidade*. São Paulo: Ed. Moderna, 1993.
- STEVENSON, Leslie. *Sete teorias sobre a natureza humana*. Rio de Janeiro: Editorial Labor do Brasil, 1976
- SUCHODOLSKI, Bogdan. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas*. 2 ed. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.
- TEIXEIRA, Evilázio F. Borges. *A educação do homem segundo Platão*. São Paulo: Paulus, 1999.
- VERNANT, J.P. *As Origens do Pensamento Grego*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989.
- VINCENT, Luc. *Educação e liberdade: Kant e Ficht*. São Paulo: Ed. Un. Estadual Paulista, 1994.

GPG083 - METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS I

GUIA DE ESTUDO DE METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS I do curso de Pedagogia EAD UFU – Turma III

- ASTOLFI, Jean-Pierre e DEVELAY, Michel. Didática das Ciências e reflexões epistemológicas. In _____. *A didática das ciências*. Trad. Magda Sento Sé Fonseca. Campinas, SP, Papirus, 1990. P. 15-34
- BIANCHETTI, Lucídio; JANTSCH, Ari P. Interdisciplinaridade e práxis pedagógica: tópicos para a discussão sobre possibilidades, limites, tendências e alguns elementos históricos e conceituais. *Ensino em RE-VISTA*, Uberlândia, v. 10, n.1., p. 7-25, jul.01/jul.02.
- CAMPBELL, L. Criação de hipóteses. *Ensino em RE-VISTA*, Uberlândia, v. 4, n.1., p. 103-110, jan./dez. 1995.
- CICILLINI, G.A.; CUNHA, A. M.O. Considerações sobre o Ensino de Ciências para a Escola Fundamental. In: _____. *Escola Fundamental: Currículo e Ensino*. Campinas-SP: Papirus, 1991. P.201-216.
- DIXON, Bernard. Ciência e Sociedade. In: _____. *Para que serve a Ciência?* São Paulo: Nacional/EDUSP, 1976. P. 67-91.
- FONTANELLA, F.C. Atividade Científica e ética: quem educará os cientistas? *Impulso*, s.l., p. 83-92, out. 1997.
- FRACALANZA, Hilário; AMARAL, Ivan Amaral; GOUVEIA, Mariley Simões Flória. *O ensino de Ciências no 1º Grau*. São Paulo: Atual, 1986. 124p.
- FUMAGALLI, Laura. O ensino das ciências naturais no nível fundamental da educação formal: argumentos a seu favor. In.: WEISMANN, Hilda. *Didática das ciências naturais: contribuições e reflexões*. Trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- GOUVEIA, Mariley Simões Flória. Atividades de ciências: a relação teoria-prática no ensino. *Ensino em RE-VISTA*, Uberlândia, v.3, n. 1, p. 9-14, jan./dez. 1994.
- HOUSOME, Yassuko. (coord.) *Ciência, Tecnologia e Cotidiano*. Programa de Aprendizagem para professores dos Anos Iniciais da Educação Básica. Ofício de Professor: aprender mais para ensinar melhor. Fundação Victor Civita, 2002. V.5.
- KNELLER, George F. A Ciência na história. In: _____. *A Ciência como atividade humana*. Rio de Janeiro: Zahar, 1980. P. 11-135.
- SANTOS, Maria Eduarda V. M. Educação pela Ciência. A “atmosfera CTS” como matriz da educação para a cidadania. In: _____. *A cidadania na voz dos manuais escolares: O que temos? O que queremos?* Lisboa: Livros Horizonte, 2001. p.31-85

GPG087 - METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS II

GUIA DE ESTUDO DE METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS II do curso de Pedagogia EAD UFU – Turma III

- ASTOLFI, Jean-Pierre e DEVELAY, Michel. Didática das Ciências e reflexões epistemológicas. In _____. *A didática das ciências*. Trad. Magda Sento Sé Fonseca. Campinas, SP, Papirus, 1990. P. 15-34
- BIANCHETTI, Lucídio; JANTSCH, Ari P. Interdisciplinaridade e práxis pedagógica: tópicos para a discussão sobre possibilidades, limites, tendências e alguns elementos históricos e conceituais. *Ensino em RE-VISTA*, Uberlândia, v. 10, n.1., p. 7-25, jul.01/jul.02.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais*. Brasília: MEC/SEF, 1997, vol 4, 136p.
- _____. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais, ética*. Brasília: MEC/SEF, 1997, vol 8, 146p.
- _____. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente, saúde*. Brasília: MEC/SEF, 1997, vol 9, 128p.
- _____. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: pluralidade cultural, orientação sexual*. Brasília: MEC/SEF, vol 10, 164p.
- _____. Secretaria de Educação Fundamental. *Definição de critérios para avaliação dos livros didáticos*; Português, Matemática, Estudos Sociais e Ciências d 1ª a 4ª séries. Brasília: MEC/FAE-UNESCO, 1994. p. 80-99.
- CAMPBELL, L. Criação de hipóteses. *Ensino em RE-VISTA*, Uberlândia, v. 4, n.1., p. 103-110, jan./dez. 1995.

CICILLINI, G.A.; CUNHA, A. M.O. Considerações sobre o Ensino de Ciências para a Escola Fundamental. In: _____. *Escola Fundamental: Currículo e Ensino*. Campinas-SP: Papirus, 1991. P.201-216.

FONTANELLA, F.C. Atividade Científica e ética: quem educará os cientistas? *Impulso*, s.l., p. 83-92, out. 1997.

FREITAS, Maria Aparecida E. S. A aprendizagem dos conceitos abstratos de Ciências em deficientes auditivos. *Ensino em RE-VISTA*, Uberlândia, v. 9, n.1., p. 59-84, jul.00/jun.01.

FUMAGALLI, Laura. O ensino das ciências naturais no nível fundamental da educação formal: argumentos a seu favor. In.: WEISMANN, Hilda. *Didática das ciências naturais: contribuições e reflexões*. Trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HOUSOME, Yassuko. (coord.) *Ciência, Tecnologia e Cotidiano*. Programa de Aprendizagem para professores dos Anos Iniciais da Educação Básica. *Ofício de Professor: aprender mais para ensinar melhor*. Fundação Victor Civita, 2002. V.5.

LEITE, Lúcia H. A. Pedagogia de projetos: intervenção no presente. *Presença Pedagógica*, v.2, n.8. p. 24-33.mar./abr.1996.

MARTÍ, Miquel-Albert S. *Didáctica multisensorial de las ciencias: um novo método para alumnos ciegos, deficientes visuais, y también sin problemas de visión*. Barcelona/ Buenos Aires/ México: Paidós, 1999.

PRETTO, Nelson de Luca. *A Ciência nos Livros Didáticos*. Campinas: Editora da Unicamp; Bahia: Universidade Federal da Bahia, 1985.

SANTOS, Maria Eduarda V. M. Educação pela Ciência. A "atmosfera CTS" como matriz da educação para a cidadania. In: _____. *A cidadania na voz dos manuais escolares: O que temos? O que queremos?* Lisboa: Livros Horizonte, 2001. p.31-85.

GPG081 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL

GUIA DE ESTUDO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL do curso de Pedagogia EAD UFU – Turma III

CARVALHO, Isabel. A invenção ecológica: **narrativas e trajetórias da Educação Ambiental no Brasil**. Porto Alegre: UFRGS, 2001.

COMISSÃO MUNDIAL SOBRE MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO. *Nosso Futuro Comum*. 2 ed. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas, 1991.

CONFERÊNCIA DAS NAÇÕES UNIDAS SOBRE MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO. *Agenda 21*. Curitiba: IPARDES, 1997.

DIAS, G. F. *Atividades Interdisciplinares de Educação Ambiental*. São Paulo: Global, 1997.

NOAL, Fernando; BARCELOS, Valdo (Orgs.). *Educação ambiental e cidadania: cenários brasileiros*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2003.

REIGOTA, M. *O Que é Educação Ambiental*. São Paulo: Brasiliense, 1994.

REIGOTA, Marcos; POSSAS, Raquel; RIBEIRO, Adalberto. *Trajetórias e narrativas através da educação ambiental*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

RUSCHEINSKY, A. *et al.* *Educação Ambiental: Abordagens Múltiplas*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

TROPMAIR, H. *Metodologias Para se Estudar o Meio Ambiente*. Rio Claro: UNESP, 1998.

WORTMANN, Maria Lúcia Castagna. *Investigação e educação ambiental: uma abordagem centrada nos processos de construção cultural da natureza*. *Educação: teoria e prática*, Rio Claro, v. 09, n. 16-17, p.36-42. 2001.

GPG077 - METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA

GUIA DE ESTUDO DE METODOLOGIA DE ENSINO DE GEOGRAFIA do curso de Pedagogia EAD UFU – Turma III

CARLOS, A. F. A. (Org.). **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2002.

CASTROGIOVANNI, A. **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

MORAES, Antônio C. R. **Geografia: pequena história crítica**. São Paulo: Hucitec, 1983.

MOREIRA, Ruy (Org.). **Geografia – teoria e crítica**. Petrópolis: Vozes, 1982.

PONTUSCHKA, N. N. e OLIVEIRA, A U. (Org.). **Geografia em perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.

SANTOS, M. M. e LESANN, J. G. A cartografia no livro didático. In: **Revista e Ensino**. Belo Horizonte: UFMG/IG/DG, 2 (7) 1997, pp. 3-38.

SANTOS, M. **A Natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção**. São Paulo: Hucitec, 1996.

VESENTINI, José W. (Org.). **O ensino de Geografia no século XXI**. Campinas-SP: Papirus, 2004

GPG078 - PRINCÍPIOS E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO PEDAGOGO IV

FRANÇA. Robson Luiz de. *Guia da disciplina: Princípios e Organização do Trabalho Pedagógico IV*

AGUIAR, M. *Gestão da Educação e a Formação do Professor no Brasil*. In: FERREIRA, N. S. C. e AGUIAR, M. A. (Orgs.) **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. São Paulo: Cortez, 2001.

ALMEIDA. L. R. de et al. **O coordenador pedagógico e o espaço da mudança**. SP: Loyola, 2001.

FERREIRA, N. S. C. (Org.) **Gestão Democrática da Educação**: atuais tendências, novos desafios. SP: Cortez, 1998.

LIBÂNEO, J. C., OLIVEIRA, TOSCHI, M. S. **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

LUCK, Heloísa. **Pedagogia Interdisciplinar**: fundamentos teóricos metodológicos. Petrópolis: Vozes, 1994.

VEIGA, I. P.A. **Projeto político-pedagógico da escola**: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1996.

GPG084 - PRINCÍPIOS E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO PEDAGOGO V

FRANÇA. Robson Luiz de. *Guia da disciplina: Princípios e Organização do Trabalho Pedagógico V*

BITTAR, Mariluce & OLIVEIRA, João Ferreira (orgs). **Gestão e políticas da educação**. Rio de Janeiro : DP&A, 2004.

FÉLIX, Maria de Fátima Costa. **Administração escolar**: um problema educativo ou empresarial. São Paulo : Cortez, 1985.

PARO, Vitor Henrique. *Administração escolar: introdução crítica*. São Paulo : Cortez, 1985.

SILVA, Jair Militão. **A autonomia da escola pública**. Campinas : Papirus, 1996.

TOMMASI, Livia de; WARDE, Mirian Jorge & HADDAD, Sérgio (orgs.). **O Banco Mundial e as políticas educacionais**. São Paulo : Cortez : PUC-SP : Ação Educativa, 1996.

GPG088 - PRINCÍPIOS E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO PEDAGOGO VI

FRANÇA, Robson Luiz de. Guia da disciplina: Princípios e Organização do Trabalho Pedagógico 6

BITTAR, Mariluce & OLIVEIRA, João Ferreira (orgs). **Gestão e políticas da educação**. Rio de Janeiro : DP&A, 2004.

DRAIBE, Sônia M. As políticas sociais e o neoliberalismo. In.: **Revista USP**, n° 17, p. 86-101, São Paulo : EDUSP, 1994.

FÉLIX, Maria de Fátima Costa. **Administração escolar**: um problema educativo ou empresarial. São Paulo : Cortez, 1985.

FONSECA, Marília; TOSCHI, Mirza Seabra & OLIVEIRA, João Ferreira de. **Escolas gerenciadas**: planos de desenvolvimento e projetos político-pedagógicos em debate. Goiânia : Editora da UCG, 2004.

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar**: introdução crítica. São Paulo : Cortez, 1985.

TOMMASI, Livia de; WARDE, Mirian Jorge & HADDAD, Sérgio (orgs.). **O Banco Mundial e as políticas educacionais**. São Paulo : Cortez : PUC-SP : Ação Educativa, 1996.
