



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
 Diretoria da Faculdade de Educação
 Av. João Naves de Ávila, 2121, Bloco G - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902
 Telefone: (34) 3239-4163 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



EDITAL DIRFACED Nº 20/2024

04 de setembro de 2024

Processo nº 23117.028948/2024-01

A Diretora da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia, PROFA. DRA. MARIA SIMONE FERRAZ PEREIRA, no uso de suas atribuições legais e regulamentares, outorgadas por meio da PORTARIA DE PESSOAL UFU Nº 4357, DE 30 DE AGOSTO DE 2022, do Reitor da Universidade Federal de Uberlândia; e tendo em vista o que estabelece o art. 199 da Resolução Nº. 15/2011, do Conselho de Graduação - CONGRAD, torna público o presente Edital para realização de Exame de Suficiência da discente do **Curso de Graduação em Pedagogia, Cláudia Luíza Arruda Gonçalves, matrícula 12011PED036.**

1. INFORMAÇÕES GERAIS

1.1 O exame de suficiência será regido por este Edital, nos termos do que dispõe a Resolução Nº. 15/2011, do Conselho de Graduação - CONGRAD e demais legislação pertinente e complementar.

1.2 O exame de suficiência será conduzido pelas Bancas Examinadoras Especiais nomeadas pelas PORTARIAS DE PESSOAL UFU Nº 4651, 4655, 4656, 4657, DE 27/08/2024.

1.3 A avaliação de conhecimentos e habilidades da discente por meio do exame de suficiência, foi analisada e aprovada pelo Colegiado do Curso de Graduação de Ciências Sociais, pela Coordenadora do Curso de Graduação em Pedagogia, Profa. Dra. Camila Lima Coimbra, visando a abreviação do tempo de duração do curso para o discente **Cláudia Luíza Arruda Gonçalves, matrícula 12011PED036.**

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

2.1 O conteúdo programático a ser seguido (conforme Quadro 1), bem como a bibliografia a ser utilizada (conforme Anexo I), correspondem à disciplina **Metodologia da Língua Portuguesa - GPE006, História da Educação 1- GPE004, Projeto Integrado de Prática Educativa 1 - GPE001, Didática 1 - GPE002.**

Quadro 1 - Relação nominal do candidato e dos conteúdos programáticos

Aluna	Matrícula	Componentes Curriculares/Conteúdos Programáticos
Cláudia Luíza Arruda Gonçalves	12011PED036	<p>1 - Metodologia da Língua Portuguesa - GPE006</p> <p>O campo da Língua Portuguesa.</p> <p>Os Parâmetros Curriculares e os livros didáticos.</p> <p>O campo da linguagem e da oralidade.</p> <p>O campo da leitura e sua metodologia.</p> <p>Produção de texto, análise, gramática, coerência e coesão</p> <hr/> <p>2 - História da Educação 1- GPE004</p> <p>História, Historiografia e Educação: as categorias de análise em História da Educação: tempo, espaço e linguagem. Os processos de transmissão cultural das sociedades ocidentais e brasileira até o séc. XVIII. A educação mito-poética em sociedades hidráulicas. A emergência da paidéia greco-romana. A paidéia cristã. A invenção da escola como instituição social na Modernidade e as diferentes instâncias promotoras do ensino (Igreja, Sociedade Civil e Estado). O iluminismo e o pensamento educativo de Jean-Jacques Rousseau. A Educação na América Portuguesa: do Ratio Studiorum ao iluminismo pombalino. Descrição do programa História, Historiografia e Educação: as categorias de análise em História da Educação: tempo, espaço e linguagem. 1-A emergência da paidéia greco-romana. 2- A paidéia cristã. 3. A invenção da escola como instituição social e as diferentes instâncias promotoras do ensino na Modernidade. 4- O Iluminismo e o pensamento educativo de Jean- Jacques Rousseau 5. A Educação na América Portuguesa: do Ratio Studiorum ao iluminismo pombalino.</p> <hr/> <p>3 - Projeto Integrado de Prática Educativa 1 - GPE001</p> <p>Conteúdo programático:</p> <p>1.CONTEXTUALIZANDO A PEDAGOGIA E A ATUAÇÃO DO PEDAGOGO/A</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferentes campos de atuação do pedagogo e práticas pedagógicas A escola como espaço privilegiado de educação formal Os campos de educação não escolar Pedagogia, conceitos e práticas Pedagogias e pedagogos Outras Pedagogias, outros pedagogos

2.POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS COMO CAMPO DE COMPREENSÃO DO PEDAGOGO

- Conhecendo as Políticas públicas da Educação: arcabouço legal e realidade escolar
- Políticas públicas e educação básica
- Políticas públicas e financiamento da educação escolar
- Políticas públicas e diversidade
- Políticas de Inclusão: medidas compensatórias ou ações afirmativas?
- Políticas públicas afirmativas na UFU: compreendendo a realidade local

3.COMPREENDENDO A REDAÇÃO CIENTÍFICA

- Tipos de leitura e análise de textos
- Resumo x Esquema x resenha
- Fichamento
- Seminários
- Planos de Estudo
- A pesquisa acadêmica
- O Currículo Lattes
- Normalização do Trabalho Acadêmico
- Artigo científico
- Técnicas de apresentação de trabalho acadêmico.

4 - Didática 1 - GPE002

OBJETIVO GERAL

Analisar o processo de ensino e seus componentes a partir dos pressupostos das teorias pedagógicas, tendo por base a realidade escolar, objetivando uma opção consciente do futuro educador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Refletir sobre o papel sócio-político da educação da escola, da didática e do ensino nas suas múltiplas relações.
- Analisar as principais concepções no que se refere à formação do educador, evidenciando como pressupostos fundamentais o caráter multidimensional teórico-prático da sua formação.
- Caracterizar o processo ensino-aprendizagem a partir da análise da prática escolar e das teorias a ela subjacentes.
- Analisar e discutir criticamente os elementos específicos da articulando a dimensão humana, técnica e sócio-cultural da prática pedagógica;
- Discutir os desafios da prática docente face à construção e reconstrução da Didática numa perspectiva crítica de educação.

EMENTA

Concepções de educação e teorias pedagógicas. A Didática e seus fundamentos históricos, filosóficos e sociológicos e as implicações no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem. Fundamentos sócio-políticos-epistemológicos da Didática na formação do(a) profissional professor(a) e na construção da identidade docente. Relações dialéticas fundamentais do processo de ensino: sujeito/objeto; teoria/prática; conteúdo/forma; ensino/aprendizagem; conhecimento/conhecer; sucesso/fracasso; professor/aluno; aluno/aluno. Transmissão e Transposição Didática. Procedimentos, recursos, técnicas de ensino. Tecnologia na educação. O Pedagogo e o processo de ensino-aprendizagem.

Unidade 1: Educação e Didática: as diferentes perspectivas de análise sobre o ensino e a aprendizagem.

- 1.1. As diferentes concepções de Conhecimento, Educação e Didática;
- 1.2. Didática e o processo de ensino e suas relações;
- 1.3. Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Didática e as implicações no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem.
- 1.4. Principais teorias pedagógicas: Comênio, Dewey, C. Rogers, Paulo Freire

Unidade 2: Formação, Identidade e Saberes da Docência.

- 2.1. Saberes necessários à prática docente;
- 2.2. Os Diferentes Tempos e Espaços da Formação Docente: o aprender a aprender.

Unidade 3. Escola: espaço de interações.

- 3.1. As características da instituição escolar no contexto socioeconômico cultural brasileiro: espaço de ações e reflexões.

		<p>3.2. O lugar da família na educação escolar.</p> <p>3.3. A ação docente: a reflexão da prática pedagógica.</p> <p>3.4. Não docência sem discência: as relações entre professores e alunos, alunos e professores, alunos e alunos, professores, alunos e a instituição escolar.</p> <p>3.5. A Sala de Aula: espaço de construção e mobilização de saberes.</p> <p>3.5.1. Sala de aula: espaço de vivência e convivência.</p> <p>3.5.2. Sala de aula: espaço de relações pedagógicas.</p> <p>3.5.3. O professor, o aluno e a mediação do conhecimento.</p> <p>Unidade 4: Transmissão ou Transposição didática?</p> <p>4.1. Identificação e análise de estratégias de ensino.</p> <p>4.1.1. As Diferentes Técnicas de Ensino: dinâmica em grupo, aula expositiva, aula expositiva dialogada, seminários, estudo dirigido, discussão em grupo, estudo do meio, GV e GO, painel integrado, dramatização, excursões, estudo de caso, pesquisa, instrução programada, oficinas, mini- cursos, jogos cooperativos.</p> <p>4.2. Recursos didáticos: livro didático, filmes e documentários; rádio e televisão, slides; transparências; fotos, jornais, revistas, folhetos, quadros de giz; textos (revistas; livros; periódicos específicos, entre outros), pintura, desenho, escultura.</p> <p>Unidade 5: Didática e a Tecnologia de Ensino</p> <p>5.1. A Educação na Sociedade de Informação.</p> <p>5.1.1. Novas Tecnologias e Ambientes Educativos.</p> <p>5.1.2. Experiências alternativas para o ensino: características, pressupostos, componentes operacionais, avanços e limites.</p> <p>5.1.3. O trabalho interativo e as novas abordagens da comunicação em sala de aula.</p>
--	--	--

3. NATUREZA E FORMA DO EXAME DE SUFICIÊNCIA

Será aplicada (uma) prova, referente ao componente curricular Libras I – LIBRAS01 , para aferição do conhecimento da discente Vitoria Coelho Lopes, matrícula 11811CCS030, cerca do conteúdo, **com valor de 100 (cem) pontos, tendo como nota mínima para aprovação 60 (sessenta) pontos**, conforme disposto no Art. 200 – Parágrafo Único, da Resolução nº 15/2011 do CONGRAD.

A prova conterá vinte questões (20) questões, distribuídas da seguinte forma:

- **10 questões de natureza prática**, com valor individual de cinco (5) pontos, totalizando 50 (cinquenta) pontos;
- **10 questões de natureza teórica**, com valor individual de de cinco (5 pontos), totalizando 50 (cinquenta) pontos.

4. BANCA EXAMINADORA

A banca especial examinadora será composta pelos seguintes professores, conforme Quadro 2:

Quadro 2 - Relação nominal dos membros da banca examinadora	
Componente curricular	Membros da banca
Metodologia da Língua Portuguesa - GPE006	<p>Membros Titulares</p> <p>Profa. Dra. Adriana Pastorello Buim Arena (Presidenta)</p> <p>Profa. Dra. Fernanda Duarte Araújo Silva</p> <p>Profa. Dra. Valéria A. Dias Lacerda de Resende</p> <p>Membros Suplentes</p> <p>Profa. Dra. Maria Irene Miranda Bernardes</p> <p>Profa. Dra. Marília Villela de Oliveira</p> <p>Prof. Dr. Marcos Daniel Longhini</p>
História da Educação 1- GPE004	<p>Membros Titulares</p> <p>Profa. Dra. Elizabeth Lannes Bernardes (Presidente)</p> <p>Prof. Dr. Décio Gatti Júnior</p> <p>Profa. Dra. Rafaela Silva Rabelo</p> <p>Membros Suplentes</p> <p>Profa. Dra. Betânia de Oliveira Laterza Ribeiro (ICHPO/UFU)</p> <p>Profa. Dra. Aléxia Pádua Franco</p> <p>Profa. Dra. Raquel Discini de Campos</p>
Projeto Integrado de Prática Educativa 1 - GPE001	<p>Membros Titulares</p> <p>Profa. Dra. Vilma Aparecida de Souza (Presidenta)</p> <p>Profa. Dra. Priscila Alvarenga Cardoso</p>

	Prof. Dr. Caio Mohamad Membros Suplentes: Prof. Dr. Astrogildo Fernandes da Silva Junior Profa. Lázara Cristina da Silva.
Didática 1 - GPE002	Membros Titulares: Prof. Dr. Vlademir Marim (Presidente) Prof. Dr. Roberto Valdés Puentes Profa. Dra. Andréa Maturano Longarezi Membros Suplentes: Profa. Dra. Olenir Maria Mendes Prof. Dra. Iara Maria Mora Longhini Prof. Dr. Marcos Daniel Longhini

5. DATA, LOCAL E HORÁRIO DE REALIZAÇÃO DO EXAME DE SUFICIÊNCIA

5.1 O exame de suficiência será elaborado e aplicado por banca examinadora especial composta por, no mínimo, três docentes, designada pelo Conselho da Unidade Acadêmica, responsável pelo oferecimento do componente curricular, conforme Art. 198 da RESOLUÇÃO Nº 15/2011, DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO.

5.2 A prova do exame de suficiência terá a duração de 04 (quatro) horas e será feita de forma presencial, conforme informações do Quadro 3:

Quadro 3 - Data, horário e local do Exame de Suficiência			
Disciplina	Data	Horário	Local
Metodologia da Língua Portuguesa - GPE006	30/09/2024	13h às 17h	1G121
História da Educação 1- GPE004	01/10/2024	13h às 17h	1G129
Projeto Integrado de Prática Educativa 1 - GPE001	02/10/2024	13h às 17h	1G121
Didática 1 - GPE002	03/10/2024	13h às 17h	1G121

6. DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

6.1 Após aplicação do exame de suficiência, a banca examinadora terá até **um dia útil** para remeter o resultado à Secretaria da Direção da Faculdade de Educação, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, para homologação do resultado.

6.2 O resultado deverá ser publicado em até **um dia útil** após o recebimento do mesmo, no site da Faculdade de Educação, www.faced.ufu.br, pela Secretaria da Direção da FACED.

7. DO RECURSO:

7.1 A discente poderá solicitar o espelho da prova do exame de suficiência, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, no prazo máximo de **até um dia útil**, após a publicação do resultado.

7.2 A banca examinadora terá o prazo de **até um dia útil**, após receber a solicitação da discente, para enviar o espelho da prova à Secretaria da Diretoria da Faculdade de Educação, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br.

7.3 A Secretaria da Diretoria da Faculdade de Educação encaminhará para a discente o espelho da prova, que poderá recorrer da nota obtida em **até um dia útil**, após o recebimento do mesmo, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br.

7.3 Os membros da banca terão o prazo de **até um dia útil** após o recebimento do recurso, para responder ao interposto pela discente, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br.

7.4 Após a resposta da banca examinadora, caso necessário, a discente poderá recorrer em até **dois dias úteis**, após o resultado do recurso, ao Conselho da Faculdade de Educação, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br.

7.5 O resultado final será enviado à DICOA, juntamente com solicitação de abertura do sistema, para que o(a) Presidente da Banca registre a nota obtida.

8. DISPOSIÇÕES FINAIS

8.1 É recomendável que a discente compareça ao local do exame com 15 minutos de antecedência.

8.2 O não comparecimento da discente ao exame de suficiência, sem justificativa, acarretará a reprovação no componente curricular.

8.3 O não comparecimento ao exame de suficiência, com justificativa apresentada dentro de 48 horas, contadas a partir do horário marcado para o exame e acatada pela Banca Examinadora Especial, não será considerado como reprovação. Nesse caso, a banca examinadora deverá fixar nova data para realização do exame.

8.4 Após aplicação do exame de suficiência, a Banca Examinadora Especial remeterá o resultado ao Conselho da Unidade Acadêmica para homologação.

8.5 A Diretoria desta Unidade Acadêmica encaminhará a nota da discente para a Coordenação do Curso, ao qual a estudante está vinculada, que a encaminhará à DIRAC para registro.

8.6 Os casos omissos serão resolvidos pela Banca Examinadora Especial, conjuntamente com a Diretoria da Faculdade de Educação- FACED.



Documento assinado eletronicamente por **Maria Simone Ferraz Pereira, Diretor(a)**, em 10/09/2024, às 16:35, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador 5672851 e o código CRC AFF288CC.

ANEXOS AO EDITAL:

1 - Metodologia da Língua Portuguesa - GPE006

BIBLIOGRAFIA

O campo da Língua Portuguesa.

CASTILHO, Ataliba. O que se entende por língua e linguagem? Disponível em: <https://museudalinguaportuguesa.org.br/wp-content/uploads/2017/09/O-c-linguagem.pdf>.

PERINI, Mário A. Sobre língua, linguagem e Linguística: uma entrevista com Mário A. Perini. ReVEL. Vol. 8, n. 14, 2010. ISSN 1678-8931 http://www.revel.inf.br/files/entrevistas/revel_14_entrevista_perini.pdf.

Os Parâmetros Curriculares e os livros didáticos.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

PORTAL MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Educação Básica. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pnld/195-secretarias-112877938/seb-educacao-ba-curriculares-nacionais-1o-a-4o-series>

Rojo, Roxane Rodrigues. Letramentos escolares: coletâneas de textos nos livros didáticos de língua portuguesa. Perspectiva, Florianópolis, v. 28, n. 2, 433 <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2010v28n2p433/18444>

O campo da linguagem e da oralidade.

MARCUSCHI, Luiz Antônio; DIONISIO, Angela Paiva. Fala e escrita. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. <http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquiv>

O campo da leitura e sua metodologia.

ARENA, Pastorello Buim Arena. A complexa e inacabada natureza do ato de ler. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/23706/13>

ARENA, Pastorello Buim Arena. O ensino da proferição de textos. Disponível em: http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_aprovados/gt10_trabalhos_pdfs/g

GIOTTO, Cyntia Graziella Guizelim Simões. Reflexões sobre a formação do leitor mirim: leitura, literatura Infantil e bibli <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/23711/13046>.

Arena, A. P. B.; Arena, D. B. Pais e filhos em dois livros franceses de literatura infantil. Educação, <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/14353/14128>

Produção de texto, análise, gramática, coerência e coesão.

SOARES, Raquel Pereira; ARENA, Adriana Pastorello Buim. A escrita de lide na alfabetização Rev. educ. PUC-Camp., Campinas, 20(2):81-93, maio/ago., 2015. <http://campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/2747/2156>

ARENA, Adriana Pastorello Buim. Sinais embrionários de autoria em escritas infantis. Ensino Em Re-Vista. Uberlândia, v.24, n.(<http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/37666/19884>

ARENA, D. B.; SANTOS, S. O.; MILLER, S.. Cartas pessoais entre crianças brasileiras, portuguesas e angolanas. Revista Acolhendo a alfabetização nos países de volume 1, nº. 12, 2012. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/reaa/article/view/45612/49211>

KOHLE, Érika Chrsitina, MILLER, Stela. CLARINDO, Cleber Barbosa da Silva. Contribuições do professor para a aprendizagem de atos de escrita. Revista tempo <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/16736/pdf>

CEZAR, Jennifer Galvão; PAULA, Orlando de. A produção escrita no ensino fundamental i: correção do professor e revisão do texto pelo aluno. Fórum Linguístico, abr./jun. 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/forum/article/view/1984-8412.2013v10n2p102/25544>

2 - História da Educação 1- GPE004

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA:

CAMBI, Franco (1999). História da Pedagogia. São Paulo. Editora da UNESP.

GAUTHIER, C; TARDIF, M. (Org.). A pedagogia: teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias. Petrópolis: Vozes, 2010.

JULIA, Dominique (2001). A Cultura escolar como objeto histórico. Revista Brasileira de História da Educação, no. 1, pp. 9-43.

MANACORDA, Mario Alighiero (1989). História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias. 4ª Ed. São Paulo: Cortez, 1989.

NÓVOA, António (2004) Entrevista. Centro de Referência em Educação Mário Covas. http://www.crmariocovas.sp.gov.br/ent_a.php?t=012

RIBEIRO, Maria Luísa Santos (1998). História da Educação Brasileira. 15ª Ed. (revista e ampliada). Campinas/SP. Editora Autores Associados. 1998.

Complementar:

ANDRADE, Antonio Alberto Banha de. A Reforma Pombalina dos Estudos Secundários no Brasil. São Paulo. Editora Saraiva e Editora da USP. 1978.

ARIËS, Philippe. História Social da Criança e da Família. 2ª Ed. Rio de Janeiro. Editora Guanabara. 1986.

AZEVEDO, Fernando de. A Cultura Brasileira: introdução ao estudo da cultura no Brasil. 4ª Ed. Brasília. Editora da UnB. 1963.

CHARLE, Christophe e VERGER, Jacques. História das Universidades. São Paulo. Editora da UNESP. 1996.

CUNHA, Luiz Antônio. A Universidade Temporã. Rio de Janeiro. Francisco Alves. 1983.

NORONHA, Olinda Maria. História da Educação: sobre as origens do pensamento utilitarista no ensino superior brasileiro. Campinas/SP. Editora Alínea. 1998.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira (1998). História da Educação no Brasil. 9ª Ed. Petrópolis. Vozes. 1998.

VINÃO FRAGO, Antonio. Historia de la Educación e Historia Cultural: posibilidades, problemas, cuestiones. Revista Brasileira de Educação. no. 00. Set/Out/Nov/Dez

XAVIER, Maria Elizabete S. P. Poder Político e Educação de Elite. 3ª Ed. São Paulo. Cortez/Autores Associados.1992.

3 - PROJETO INTEGRADO DE PRÁTICA EDUCATIVA 1 - GPE001

BIBLIOGRAFIA

BRANDÃO, C, R. O que é Educação? Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1992579/mod_resource/content/1/O%20que%20e%20educa%C3%A

FAZENDA, I. (org.) (1989). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez. Disponível em: https://www.academia.edu/38904059/Metodologia_da_pesqui

GATTI, B. (1992). Pesquisa em Educação: um tema em debate. Cadernos de Pesquisa, São Paulo: FCC, n. 80, p. 106-111, fev. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.>

GUEDES, M. Q.; REIS, C.F.; QUEIROZ, A. S. Políticas Públicas Educacionais: diálogos com pesquisadoras e pesquisadores Disponível em: <https://www.pimentadialogos>

LAKATOS, E. M. e MARCONI, M. A. (1985). Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas. Disponível em: <https://docente.ifrn.edu.br/olivianeta/di/china-e-india>

LIBÂNEO, J. C. Identidade da Pedagogia e Identidade do Pedagogo. In: BRABO, T. S. A. M.; CORDEIRO, A. P.; MILANEZ, S. G. C. (org.). Formação da Pedagogia e do Pe Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 11-34. DOI: <https://doi.org/10.36311/2012.978-85-7983>
https://ebooks.marilia.unesp.br/index.php/lab_editorial/catalog/download/112/1761/3113?inline=1

LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/xrmzBX7LVJRY5pPjFxxQgnS/?format=pdf>

LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos, para quê? São Paulo: Cortez, 1998. Disponível em: https://books.google.com.br/bookBR&source=gbs_toc_r&cad=1#v=onepage&q&f=false

SILVA, A. M. et alii (2003). Guia para normalização de trabalhos técnico-científicos. 3ed. Uberlândia: EDUFU. Disponível em: <https://edufu.ufu.br/catalogo/ebooks-publicacoes-tecnico-cientificas>

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Disponível em: https://books.google.com.br/books?id=a9gbBAAQBAJ&pg=PT2&hl=pt-BR&source=gbs_toc_

4 - DIDÁTICA 1 - GPE002

BIBLIOGRAFIA

CANDAUI, Vera M. A Didática em questão. Rio de Janeiro: vozes, 1996.

COMÊNIO, José Amós. Didáctica Magna. Lisboa, Portugal: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996. FAZENDA, Ivani (org.). Práticas interdisciplinares na escola. São

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

GIROUX, Henry. Escola crítica e política cultural. São Paulo: Cortez/AA. Associados, 1988, Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, nº 20.

LIBÂNEO, José C. Didática. São Paulo: Cortez, 1990.

MASETTO, Marcos T. Didática: a aula como centro. São Paulo: FTD, 1997.

PIMENTA, S. G. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.

SEVERINO, Antonio Joaquim. O conhecimento pedagógico e a interdisciplinaridade: o saber como intencionalização da prática. In: FAZENDA, Ivani (org.). Didá Papyrus, 1995. p. 31-46.

VEIGA, Ilma P. A. A prática pedagógica do professor de didática. Campinas: Papyrus, 1989.

VEIGA, Ilma P (org.). Técnica de ensino: por que não? Campinas: Papyrus, 1993.
