



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
 Diretoria da Faculdade de Educação
 Av. João Naves de Ávila, 2121, Bloco G - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902
 Telefone: (34) 3239-4163 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



EDITAL DIRFACED Nº 22/2022

18 de novembro de 2022

Processo nº 23117.082331/2022-61

A Diretora da Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal de Uberlândia, Profa. Dra. Maria Simone Ferraz Pereira, no uso de suas atribuições administrativas, conforme PORTARIA DE PESSOAL UFU Nº 4357, DE 30 DE AGOSTO DE 2022, observando as disposições legais pertinentes ao Exame de Suficiência, Título VIII, Capítulo II da Resolução CONGRAD nº 46/2022 de 28 de março de 2022, fundamentalmente, observando os princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade administrativa, publicidade, razoabilidade e eficiência que regem a administração pública e o OFÍCIO Nº 113/2022/COCPE/DIRFACED/FACED-UFU de 07 de novembro de 2022, enviado pelo Coordenador do Curso de Pedagogia, Prof. Paulo Celso Costa Gonçalves, torna público o presente edital de realização do **Exame de Suficiência das disciplinas Sociedade, Trabalho e Educação, GPE022; Currículos e Culturas Escolares GPE025 e Filosofia da Educação GPE023**, do Curso de Graduação em Pedagogia.

01-Dos Componentes Curriculares:

QUADRO 1 – Relação nominal dos Componentes Curriculares		
Matrícula	Discente	Componentes Curriculares
11911PED020	Andrelle Luane Bentes da Silva	Sociedade, Trabalho e Educação, GPE022; Currículos e Culturas Escolares GPE025 e Filosofia da Educação GPE023.

02-Das datas, horários das provas:

QUADRO 2 – Data e horários das provas:		
Data	Horário	Disciplina
07/12/2022	13h15min às 15h30min	Sociedade, Trabalho e Educação - GPE022
08/12/2022	13h15min às 15h30min	Currículo e Culturas Escolares - GPE025
09/12/2022	13h15min às 15h30min	Filosofia da Educação - GPE023

03-Do local:

QUADRO 3 – Informações sobre o local das avaliações:	
Local	Endereço
Sala 1G121	Bloco 1G - térreo

04-Do Conteúdo Programático:

QUADRO 4 – Programas/Conteúdos de cada Componente Curricular	
Componentes Curriculares	Programa/Conteúdos Programáticos
GPE022 - Sociedade, Trabalho e Educação	<ul style="list-style-type: none"> · O Estado de Bem Estar Social. · A crise do Estado de Bem Estar Social. · As respostas à crise do Estado de Bem Estar Social. · A transnacionalização da economia. · O neoliberalismo. · As teorias reprodutivistas da educação. · Althusser. · Bourdieu e Passeron. · A teoria do capital humano. · A teoria do capital humano e suas relações com o Estado. · A teoria do capital humano e o indivíduo econômico. · O princípio neoliberal na educação. · A crítica à pedagogia das competências.

	· A escola enquanto espaço de resistência.
GPE025 - Currículos e Culturas Escolares	<p>· FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS NO CAMPO DO CURRÍCULO: Definições e conceituações de currículo; Teorias tradicionais de currículo: concepções de sociedade, de homem e de escola; Teorias críticas de currículo: concepções de sociedade, de homem e de escola; Estudos Culturais e Educação; O Multiculturalismo crítico e o currículo; Movimentos sociais na educação: as relações de gênero, étnicas e raciais no campo do currículo.</p> <p>· POLÍTICAS CURRICULARES: A organização curricular a partir das reformas educacionais no tempo presente; Globalização, Currículo e Educação; A organização curricular no âmbito da Lei de Diretrizes e Bases da educação brasileira (nº 9394/96); As questões étnico-raciais no currículo escolar: contribuições da Lei 11.645- 2008 que altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”; Políticas curriculares para a Educação do Campo; As Bases Nacionais Comuns Curriculares para a Educação Básica.</p> <p>· A TEORIA DE CURRÍCULO INSERIDA NO CONTEXTO DA PRÁXIS ESCOLAR: TENDÊNCIAS E PERSPECTIVAS PARA PLANEJAMENTO DE PROPOSTAS CURRICULARES: As contribuições do pensamento de Demerval Saviani para o Currículo Escolar: fundamentos e práticas da Pedagogia Histórico-Crítica; As contribuições do pensamento de Paulo Freire para o Currículo Escolar: fundamentos e práticas da proposta de trabalho com Temas Geradores; As contribuições do pensamento de Freinet e Pistrack para o Currículo Escolar: contributos e alternativas para a organização curricular; O currículo e a organização do trabalho escolar; Currículo e interdisciplinaridade; Organização do currículo por projetos de trabalho; O planejamento curricular e a dinâmica escolar; O Projeto Político-Pedagógico como instrumento do Planejamento Curricular; A organização do currículo por Projetos de Trabalho.</p>
GPE023 - Filosofia da Educação	<p>1 – A matriz do pensamento educativo ocidental: Paideia e Grécia Antiga;</p> <p>2 – Platão e a Teoria da Reminiscência: maiêutica e propedêutica;</p> <p>3 – Ética e Educação em Aristóteles;</p> <p>4 – Santo Agostinho e a Educação enquanto Sabedoria Divina;</p> <p>5 – Pansofia e Didática Magna em Comenius;</p> <p>6 – A Filosofia da Educação na Modernidade: Rousseau em diálogo com Descartes e Kant;</p> <p>7 – A Pedagogia Geral de Johann Herbart;</p> <p>8 – Vida e Educação em Friedrich Nietzsche;</p> <p>9 – A fenomenologia aplicada à Educação: Merleau-Ponty;</p> <p>10 – Leituras pós-modernas da Educação. O exemplo de Michel Serres: para uma <i>terceira</i> Educação.</p>

05-Da banca examinadora:

A banca examinadora, para a realização do exame de suficiência, será composta por três docentes da Faculdade de Educação, assim como também de outra unidade acadêmica, nomeados por componente curricular, por meio de portaria específica.

QUADRO 5 – Bancas examinadoras	
Componentes Curriculares	Membros da banca examinadora
GPE022 - Sociedade, Trabalho e Educação	Profa. Dra. Leonice Matilde Richter (presidenta), Profa. Dra. Sandra Helena Santiago (membro) e Profa. Camila Rezende Oliveira (membro)
GPE025 - Currículos e Culturas Escolares	Prof. Dr. Astrogildo Fernandes da Silva Júnior (presidente), Profa. Camila Rezende Oliveira (membro) e Profa. Dra. Sandra Helena Santiago (membro)
GPE023 - Filosofia da Educação	Profa. Dra. Romana Isabel Brázio Valente Pinho (presidente), Prof. Márcio Danelon (membro) e Profa. Dra. Raquel Discini de Campos (membro)

5.1. As provas do exame de suficiência serão elaboradas pela banca examinadora especial composta por, no mínimo, três docentes, designados pela Faculdade de Educação, responsável pelo oferecimento do componente curricular e bibliografia, terão a duração de 02 (duas) horas cada uma e serão feitas de forma presencial na sala 1G121- Bloco 1G 121 - térreo.

5.2. Após aplicação do exame de suficiência, a banca examinadora terá até **dois dias úteis** para remeter o resultado à Secretaria da Direção da Faculdade de Educação, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, para homologação do resultado.

5.3. O resultado deverá ser publicado em até **um dia útil** após o recebimento do mesmo, no site da Faculdade de Educação, www.faced.ufu.br, pela Secretaria da Direção da FACED.

06-Do Recurso:

6.1. A **discente** poderá solicitar o espelho da prova do exame de suficiência, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, no prazo máximo de **até um dia útil**, após a publicação dos resultados.

6.2. A **banca examinadora** terá **dois dias úteis**, para enviar o espelho da prova à Secretaria da Diretoria da Faculdade de Educação, para o e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, que encaminhará para a discente, que poderá recorrer da nota obtida **em até um dia útil**, após o recebimento da mesma, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br.

6.3. Os membros da banca terão o **prazo de dois dias úteis após o recebimento do recurso**, para responder ao interposto pela discente, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br.

6.4. Após a resposta da banca examinadora, se a discente não concordar com a nota obtida, poderá recorrer **em até 01 dia útil após o resultado do recurso, ao Conselho da Faculdade de Educação**, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, que enviará o resultado final à DIRAC, solicitando a abertura do sistema para que o Presidente da Banca registre a nota obtida.

07-Do não comparecimento:

7.1.O não comparecimento da discente ao exame de suficiência, **sem justificativa, acarretará a reprovação no componente curricular** e, conseqüentemente, o impedimento de nova solicitação de exame de suficiência para o mesmo componente.

7.2. O não comparecimento ao exame de suficiência, com **justificativa acatada pela banca examinadora**, não será considerado como reprovação. Nesse caso, a banca examinadora deverá fixar nova data para realização do exame, se a apresentação da justificativa, **ocorrer no prazo de vinte e quatro horas, enviada para o e-mail sec.apoio@faced.ufu.br**, contadas a **partir do horário estipulado para início da realização do exame de suficiência**, do componente curricular em tela.



Documento assinado eletronicamente por **Maria Simone Ferraz Pereira, Diretor(a)**, em 18/11/2022, às 16:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4078079** e o código CRC **619BD019**.

ANEXOS AO EDITAL**BIBLIOGRAFIA:****SOCIEDADE, TRABALHO E EDUCAÇÃO - GPE022:**

- ALTHUSSER, Louis. Ideologia e aparelhos ideológicos do Estado. 3. ed. Lisboa: Presença, 1980. 120 p. (Biblioteca universal presença,
- ADORNO, Theodor W. Mínima moralia: reflexões a partir da vida danificada. 2. ed. São Paulo: Ática, 1993.
- ANDERSON, Perry. O Balanço do Neoliberalismo. In: GENTILE, Pablo A. A.; SADER, Emir. PÓS-NEOLIBERALISMO: as políticas sociais e o Estado democrático. 6. ed São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- BOURDIEU, Pierre. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. 2. ed. Rio de Janeiro: F. Alves, 1982.
- BRAVERMAN, Harry. Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva: um (re)exame das relações entre educação e estrutura economico-social capitalista. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1984.
- GENTILE, Pablo A. A.; SADER, Emir. Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático. 6. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- GENTILI, Pablo A. A (org.). A cidadania negada: políticas de exclusão na educação e no trabalho. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. 2. ed. ampl. São Paulo: Boitempo, 2008.
- SILVA, Tomaz Tadeu da; GENTILI, Pablo A. A. Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. 5. ed Petrópolis: Vozes, 1997. 204p., il. (Ciências sociais da educação). Inclui bibliografia. ISBN 853261308X (broch.).

CURRÍCULOS E CULTURAS ESCOLARES - GPE025:

- AGUIAR, Márcia Ângela; DOURADO, Luiz Fernandes. A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas [Livro Eletrônico]. – Recife: ANPAE, 2018.
- APPLE, Michael W. Educando à Direita: Marcadores, Padrões, Deus e desigualdades. São Paulo. Ed. Cortez, 2003. COSTA, Marisa Vorraber (org.).O currículo nos limiares do contemporâneo. Rio de Janeiro, Editora DP&A. 1998.
- ESTEBAN, Maria Tereza (org). Escola, currículo e avaliação. São Paulo: Cortez, 2003. GIROUX, Henry. Escola Crítica e Política Cultural. Trad. Dagmar M. L. Zibas. São Paulo: Cortez, 1998.
- GENTILI, Pablo. A mcdonaldização da escola: a propósito de “consumindo o outro”. In: COSTA, Marisa Vorraber. Escola básica na virada do século. São Paulo, Cortez, 1996.
- GOODSON, Ivor F. Currículo: Teoria e História. Petrópolis, RJ: Vozes 1995 KRUG, Andréa. Ciclos de formação: uma proposta transformadora. Porto Alegre. Mediação, 2001.
- MCLAREN, Peter. Multiculturalismo crítico. Trad. Bebel Orofino Schaefer. São Paulo, Cortez, 1997.
- MOREIRA, Antonio Flavio (org). Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. São Paulo: Cortez, 2003.
- MOREIRA, A.F.B.Currículos e Programas no Brasil. Campinas, Papirus, 1990.
- _____. (org.) Currículo: questões atuais. Campinas, Papirus, 1998.
- _____. (org.) Currículo: políticas e práticas. Campinas, Papirus, 1999
- _____. (org) Currículo cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1995.
- PADILHA, Paulo Roberto. Currículo intertranscultural: novos itinerários para a educação. São Paulo: Cortez, 2004. PACHECO, José Augusto. Currículo: teoria e práxis. Portugal, Porto Editora, 1996.
- SACRISTÁN. Gimeno. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre, Artmed, 1998.
- _____. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa Porto Alegre, Artes Médicas, 1998

_____. SILVA, Luiz Heron (org.) Século XXI: Qual conhecimento? Qual currículo? Petrópolis, Vozes, 1999. BIBLIOGRAFIA SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Autêntica, Belo Horizonte, 1999

SILVA, Tomaz Tadeu. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica 2020.

SILVA, Maria Vieira; SILVA JÚNIOR, Astrogildo Fernandes. Políticas Educacionais para a Educação do Campo: dimensões históricas e perspectivas curriculares. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.47, p. 314-332, Set.2012.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e Projeto Político Pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? Cad. Cedes, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, dezembro 2003.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - GPE023:

PLATÃO. Mênon. Trad. Ernesto Rodrigues Gomes. 2.ª ed. Lisboa: Edições Colibri, 1993.

PLATÃO. Teeteto. Trad. Adriana Manuela Nogueira e Marcelo Boeri. 4.ª ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2015.

ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. Trad. Antônio Castro Caeiro. Lisboa: Atlas, 2009. SANTO AGOSTINHO. De Magistro (Do Mestre). Trad. Angelo Ricci. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

COMÊNIO. Didática Magna. 6.ª Ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2015.

COMÊNIO. A Escola da Infância. Trad. Wojciech Andrezej Kulesza. São Paulo: Unesp, 2011.

DESCARTES, René. Discurso do Método. 17.ª ed. Trad. Newton de Macedo. Lisboa: Livraria Sá da Costa, 1992.

KANT, Immanuel. Resposta à Pergunta: Que é esclarecimento []? In: Textos Seletos. Tradução de Floriano de Souza Fernandes. 4. Ed. Petropolis: Vozes, 2010.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou Da Educação. Trad. Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

HERBART, Johann Friedrich. Pedagogia Geral. 3.ª ed. Trad. Ludwig Scheidl. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2014.

NIETZSCHE, Friedrich. Considerações Extemporâneas: III – Schopenhauer como educador. In: _____. Obras Incompletas. Trad. e notas de Rubens Rodrigues Torres Filho. São Paulo: Nova Cultural, 1999.

MERLEAU-PONTY, Maurice. Merleau-Ponty na Sorbonne: Resumo de cursos. Trad. Constança Marcondes César. Campinas: Papirus, 1990, 2 vols (1.º vol. Filosofia e Linguagem; 2.º vol. Psicossociologia e Filosofia).

MERLEAU-PONTY, Maurice. A expressão e o desenho infantil. In: _____. A Prosa do Mundo. Trad. Paulo Neves. São Paulo: CosacNaify, 2012.

SERRES, Michel. O Terceiro Instruído. Trad. Serafim Ferreira. Lisboa: Instituto Piaget, s.d.

JAEGER, Werner. Paideia: A formação do homem grego. Trad. Artur M. Parreira. 3.ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

Bibliografia Complementar:

DELEUZE, Gilles. Nietzsche. Trad. Alberto Campos. Lisboa: Edições 70, 1994.

JAEGER, Werner. Cristianismo Primitivo e Paideia Grega. Trad. Teresa Louro Pérez. Lisboa: Edições 70, s.d.

MACHADO, Marina Marcondes. Merleau-Ponty & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. MARROU, Henry-Irénée. História da Educação na Antiguidade. Trad. Mário Leônidas Casanova. São Paulo: Herder, 1966.

MELO, J. J. Pereira. A educação em Santo Agostinho. In: OLIVEIRA, T. (Org.). Luzes sobre a Idade Média. Maringá: EDUEM, 2002.

NUNES, R. A. C. Santo Agostinho e a educação. In: _____. História da Educação na Antiguidade Cristã. São Paulo: EPU, 1978.

POMBO, Olga (org.). A Invenção da Escola na Grécia. Lisboa: DEFCUL, 1996.

STRECK, Danilo R. Rousseau & A Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.