



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE PEDAGOGIA  
MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

**FICHA DE DISCIPLINA**

DISCIPLINA: DIDÁTICA I

CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA: Faculdade de Educação - FAGED		
PERÍODO/SÉRIE: 1ª		CH TOTAL TEÓRICA:	CH TOTAL PRÁTICA:	CH TOTAL:
OBRIGATÓRIA: ( X )	OPTATIVA: ( )	45h		45h

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GERAL**

Analisar o processo de construção da Didática e os pressupostos das teorias pedagógicas, tendo por base a realidade escolar, objetivando a formação profissional e a construção da identidade docente.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Refletir sobre o papel sócio-político da educação da escola, da didática e do ensino nas suas múltiplas relações.
- Analisar as principais concepções no que se refere à formação do educador, evidenciando como pressupostos fundamentais o caráter multidimensional teórico-prático da sua formação.
- Discutir os desafios da prática docente face à construção e reconstrução da Didática numa perspectiva crítica de educação.

**EMENTA**

Concepções de educação e teorias pedagógicas. A Didática e seus fundamentos históricos, filosóficos e sociológicos e as implicações no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem. Fundamentos sócio-político-epistemológicos da Didática na formação do(a) profissional professor(a) e na construção da identidade docente.

## DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

**Unidade 1: Educação e Didática: as diferentes perspectivas de análise sobre o ensino e a aprendizagem.**

- 1.1. As diferentes concepções de Conhecimento, Educação e Didática;
- 1.2. Processo histórico de construção da Didática e a pesquisa em Didática
- 1.3 Principais teorias pedagógicas: Comênius, Dewey, C. Rogers, Paulo Freire

**Unidade 2: Formação, Identidade e Saberes da Docência.**

- 2.1. Saberes necessários à prática docente;
- 2.2. Os Diferentes Tempos e Espaços da Formação Docente: o aprender a aprender.

**Unidade 3. Escola: espaço de interações.**

- 3.1. As características da instituição escolar no contexto socioeconômico cultural brasileiro: espaço de ações e reflexões.
- 3.2. O lugar da família na educação escolar.
- 3.3. A ação docente: a reflexão da prática pedagógica.
- 3.4. Não há docência sem discência: as relações entre professores e alunos, alunos e professores, alunos e alunos, professores, alunos e a instituição escolar.
- 3.5. A Sala de Aula: espaço de construção e mobilização de saberes.
  - 3.5.1. Sala de aula: espaço de vivencia e convivência.
  - 3.5.2. Sala de aula: espaço de relações pedagógicas.
  - 3.5.3. O professor, o aluno e a mediação do conhecimento.

## BIBLIOGRAFIA

CANDAU, Vera M. Da Didática fundamental ao fundamental da didática. In: ANDRÉ, Marli e OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (orgs.). Alternativas no ensino da Didática. São Paulo: Papyrus, 1997.

\_\_\_\_\_. (org.). A Didática em questão. Rio de Janeiro: vozes, 1996.

COMÊNIO, José Amós. Didáctica Magna. Lisboa, Portugal: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.

FAZENDA, Ivani (org.). Práticas interdisciplinares na escola. São Paulo: Cortez, 1993.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

GIROUX, Henry. Escola crítica e política cultural. São Paulo: Cortez/AA. Associados, 1988, Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, nº 20.

LIBÂNEO, José C. Didática. São Paulo: Cortez, 1990.

MASETTO, Marcos T. Didática: a aula como centro. São Paulo: FTD, 1997.

MALUSÁ, Silvana. E FELTRAN, Regina C. de S. (orgs.). A Prática da Docência Universitária. São Paulo: Factash, 2003.

PIMENTA, S. G. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.

\_\_\_\_\_. Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.

SEVERINO, Antonio Joaquim. O conhecimento pedagógico e a interdisciplinaridade: o saber como intencionalização da prática. In: FAZENDA, Ivani (org.). Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papyrus, 1995. p. 31-46.

VEIGA, Ilma P. A. A prática pedagógica do professor de didática. Campinas: Papirus, 1989.  
VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord). Repensando a didática. Campinas: Papirus, 1989.  
VEIGA, Ilma P (org.). Técnica de ensino: por que não? Campinas: Papirus, 1993.

**APROVAÇÃO**

17 / 06 / 10

*Miranda*

Carimbo e assinatura do Coordenador do  
Curso de Pedagogia

17 / 06 / 10

*MA*

Carimbo e assinatura do Diretor da  
FACED