



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE PEDAGOGIA  
MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: História da Educação III

CÓDIGO:

UNIDADE ACADÊMICA: FAGED

PERÍODO/SÉRIE: 3º semestre

CH TOTAL  
TEÓRICA:  
45

CH TOTAL  
PRÁTICA:  
00

CH TOTAL:  
45

OBRIGATÓRIA: ( X ) OPTATIVA: ( )

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

- Aprender os diferentes processos de transmissão cultural das sociedades humanas, particularmente das sociedades ocidentais e brasileira na época contemporânea, possibilitando ao estudante a compreensão articulada e coerente dos processos educacionais do passado e suas possíveis relações com a realidade educacional da atualidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer o processo de constituição da História da Educação como disciplina vinculada a formação de professores e como campo de pesquisa histórico-educacional;
- Compreender os conflitos e combates em torno da construção dos modelos escolares disseminados nas sociedades contemporâneas e brasileira;
- Reconhecer os processos histórico-educacionais que antecederam a montagem do sistema educacional brasileiro nos séculos XIX e XX;

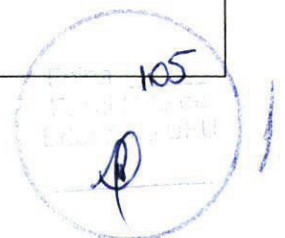
EMENTA

História, Historiografia e Educação: uma história disciplinar da História da Educação. Os processos de transmissão cultural das sociedades ocidentais e brasileira a partir do séc. XIX. A Educação no Ocidente: Século XIX, Século XX e Época Atual.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

História, Historiografia e Educação: uma história disciplinar da História da Educação.

1. A Educação no Ocidente: Século XIX, Século XX e Época Atual.
2. As estratégias de formação de cidadãos/súditos católicos no Brasil Império
3. Modernização e escolarização no Brasil:





- 3.1. A emergência dos grupos escolares como projeto republicano
- 3.2. Combates pela implantação da escola nova no Brasil
- 3.3. A imposição do tecnicismo
- 3.4. A busca de um escola que forme o cidadão, o profissional e o ser

### BIBLIOGRAFIA

- BORGES, Vera Lúcia Abrão (2004). *Educação e Modernização: O Ensino Normal na Primeira República*. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia. Mimeo.
- BRASIL. Congresso Nacional. *Lei das Diretrizes e Bases da Educação* (1998): Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Ester Grossi, apresentação. Rio de Janeiro: DP&A Editora.
- CAMBI, Franco (1999). *História da Pedagogia*. São Paulo. Editora da UNESP.
- FARIA FILHO, Luciano e VIDAL, Diana Gonçalves (2000). (2000) Os tempos e os espaços escolares no processo de institucionalização da escola primária no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*. No. 14. Mai-Ago. p. 19-34.
- GATTI JR., Décio (2005). *Dimensões do Ensino de História da Educação: história, fontes e formas didático-pedagógicas*. Universidade Federal de Uberlândia. Mimeo.
- MANACORDA, Mario Alighiero (1989). *História da Educação: da Antigüidade aos nossos dias*. 4ª Ed. São Paulo: Cortez.
- MENDONÇA, Ana Waleska P. C. (2000) A universidade no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*. No. 14. Mai-Ago. p. 131-50.
- NAGLE, Jorge (1976). *Educação e sociedade na Primeira República*. SP: EPU/MEC.
- NÓVOA, António (2004) *Entrevista*. Centro de Referência em Educação Mário Covas. [http://www.crmariocovas.sp.gov.br/ent\\_a.php?t=012](http://www.crmariocovas.sp.gov.br/ent_a.php?t=012) (Acessado em 19/10/2004)
- RIBEIRO, Maria Luísa Santos (1998). *História da Educação Brasileira*. 15ª Ed. (revista e ampliada). Campinas/SP. Editora Autores Associados.
- ROMANELLI, Otaíza de Oliveira (1998). *História da Educação no Brasil*. 9ª ed. Petrópolis. Vozes.
- TANURI, Leonor Maria (2000). *História da Formação de Professores*. *Revista Brasileira de Educação*. nº. 14. Mai./Ago. p. 61-88.
- XAVIER, Maria S. P. (1990). *Capitalismo e Escola no Brasil. A constituição do liberalismo em ideologia educacional e as reformas do ensino (1931-1961)*. São Paulo, Papyrus.

### APROVAÇÃO

17 / 06 / 10

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

17 / 06 / 10

Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica

