



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA
MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: História da Educação IV

CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA: FACED		
PERÍODO/SÉRIE: 4º Semestre		CH TOTAL TEÓRICA: 45	CH TOTAL PRÁTICA: 00	CH TOTAL: 45
OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()			

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

- Apreender os diferentes processos de transmissão cultural das sociedades humanas, particularmente das sociedades ocidentais e brasileira na época contemporânea, possibilitando ao estudante a compreensão articulada e coerente dos processos educacionais do passado e suas possíveis relações com a realidade educacional da atualidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer o processo de constituição da História da Educação como disciplina vinculada a formação de professores e como campo de pesquisa histórico-educacional;
- Compreender os conflitos e combates em torno da construção dos modelos escolares disseminados nas sociedades contemporâneas e brasileira;
- Conhecer, compreender, analisar, relacionar e questionar a educação escolar na Região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba.

EMENTA

História, Historiografia e Educação: uma história disciplinar da História da Educação. Modernização e escolarização no Brasil: grupos escolares, escola nova, tecnicismo e formação da cidadania. A Educação Escolar na Região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

História, Historiografia e Educação: uma história disciplinar da História da Educação.

1. Modernização e escolarização no Brasil:

- 1.1. A emergência dos grupos escolares como projeto republicano
- 1.2. Combates pela implantação da escola nova no Brasil
- 1.3. A imposição do tecnicismo

- 1.4. A busca de um escola que forme o cidadão, o profissional e o ser
2. A Educação Escolar na Região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba.

BIBLIOGRAFIA

- BORGES, Vera Lúcia Abrão (2004). *Educação e Modernização: O Ensino Normal na Primeira República*. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia. Mimeo.
- BRASIL. Congresso Nacional. *Lei das Diretrizes e Bases da Educação* (1998): Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Ester Grossi, apresentação. Rio de Janeiro: DP&A Editora.
- CAMBI, Franco (1999). *História da Pedagogia*. São Paulo. Editora da UNESP.
- FARIA FILHO, Luciano e VIDAL, Diana Gonçalves (2000). (2000) Os tempos e os espaços escolares no processo de institucionalização da escola primária no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*. No. 14. Mai-Ago. p. 19-34.
- GATTI JR., Décio (2005). *Dimensões do Ensino de História da Educação: história, fontes e formas didático-pedagógicas*. Universidade Federal de Uberlândia. Mimeo.
- MANACORDA, Mario Alighiero (1989). *História da Educação: da Antigüidade aos nossos dias*. 4ª Ed. São Paulo: Cortez.
- MENDONÇA, Ana Waleska P. C. (2000) A universidade no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*. No. 14. Mai-Ago. p. 131-50.
- NAGLE, Jorge (1976). *Educação e sociedade na Primeira República*. SP: EPU/MEC.
- NÓVOA, António (2004) *Entrevista*. Centro de Referência em Educação Mário Covas. http://www.crmariocovas.sp.gov.br/ent_a.php?t=012 (Acessado em 19/10/2004)
- RIBEIRO, Maria Luísa Santos (1998). *História da Educação Brasileira*. 15ª Ed. (revista e ampliada). Campinas/SP. Editora Autores Associados.
- ROMANELLI, Otaíza de Oliveira (1998). *História da Educação no Brasil*. 9ª ed. Petrópolis. Vozes.
- TANURI, Leonor Maria (2000). *História da Formação de Professores*. *Revista Brasileira de Educação*. nº. 14. Mai./Ago. p. 61-88.
- XAVIER, Maria S. P. (1990). *Capitalismo e Escola no Brasil*. A constituição do liberalismo em ideologia educacional e as reformas do ensino (1931-1961). São Paulo, Papyrus.

APROVAÇÃO

17 / 06 / 10

Miranda

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

17 / 06 / 10

[Assinatura]

Carimbo e assinatura do Diretor da Unidade Acadêmica