



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE PEDAGOGIA  
MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: CURRÍCULOS E CULTURAS ESCOLARES II

|                            |               |                                |                      |                     |
|----------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|
| CÓDIGO:                    |               | UNIDADE ACADÊMICA: FACED       |                      |                     |
| PERÍODO/SÉRIE: 8ª semestre |               | CH TOTAL<br>TEÓRICA:<br><br>60 | CH TOTAL<br>PRÁTICA: | CH TOTAL:<br><br>60 |
| OBRIGATÓRIA: (X)           | OPTATIVA: ( ) |                                |                      |                     |

OBJETIVOS

1. Apreender as tendências em torno do multiculturalismo e suas expressões no currículo escolar;
2. Possibilitar a compreensão, análise e elaboração do planejamento curricular;
3. Analisar a organização curricular a partir das reformas educacionais e do aparato jurídico-normativo no final do século XX e início do XXI e suas manifestações no cotidiano escolar.

EMENTA

- Tendências e paradigmas modernos no campo de estudo. O aparato jurídico-normativo no campo do currículo. Organização curricular a partir das reformas educacionais no final do século XX e início do século XXI e suas manifestações no cotidiano escolar. Tendências alternativas de organização curricular. Educação e Multiculturalismo.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I

- 1- A organização curricular a partir das reformas educacionais do final do século XX e início do século XXI
  - 1.1- A organização curricular no âmbito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação brasileira (nº 9394/96)
  - 1.2- Parâmetros Curriculares Nacionais: os temas transversais
  - 1.3- Diretrizes Curriculares para Educação de Jovens e Adultos;
  - 1.4- Organização do tempo escolar por ciclos de formação

Unidade II

2. A teoria de currículo inserida no contexto da práxis escolar: tendências e perspectivas para planejamento de propostas curriculares.

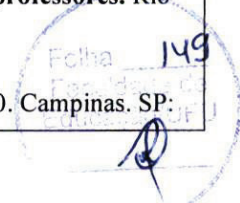


- 2.1- O planejamento curricular  
2.2- O Projeto Político-Pedagógico como instrumento do Planejamento Curricular;  
2.3- A realidade escolar a partir do Projeto de Prática Pedagógica.



## BIBLIOGRAFIA

- APPLE, Michael W. **Educando à Direita: Marcadores, Padrões, Deus e desigualdades.** São Paulo. Ed. Cortez, 2003.
- COSTA, Marisa Vorraber (org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo.** Rio de Janeiro, Editora DP&A. 1998.
- ESTEBAN, Maria Tereza (org). **Escola, currículo e avaliação.** São Paulo: Cortez, 2003.
- GIROUX, Henry. **Escola Crítica e Política Cultural.** Trad. Dagmar M. L. Zibas. São Paulo: Cortez, 1998.
- GENTILI, Pablo. A mcdonaldização da escola: a propósito de "consumindo o outro". In: COSTA, Marisa Vorraber. **Escola básica na virada do século.** São Paulo, Cortez, 1996.
- GOODSON, Ivor F. **Currículo: Teoria e História.** Petrópolis, RJ: Vozes 1995
- KRUG, Andréa. **Ciclos de formação: uma proposta transformadora.** Porto Alegre. Mediação, 2001.
- MCLAREN, Peter. **Multiculturalismo crítico.** Trad. Bebel Orofino Schaefer. São Paulo, Cortez, 1997.
- MOREIRA, Antonio Flavio (org). **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios.** São Paulo: Cortez, 2003.
- MOREIRA, A F.B. **Currículos e Programas no Brasil.** Campinas, Papirus, 1990.
- \_\_\_\_\_. (org.) **Currículo: questões atuais.** Campinas, Papirus, 1998.
- \_\_\_\_\_. (org.) **Currículo: políticas e práticas.** Campinas, Papirus, 1999
- \_\_\_\_\_. (org) **Currículo cultura e sociedade.** São Paulo: Cortez, 1995.
- PADILHA, Paulo Roberto. **Currículo intertranscultural: novos itinerários para a educação.** São Paulo: Cortez, 2004.
- PACHECO, José Augusto. **Currículo: teoria e práxis.** Portugal, Porto Editora, 1996.
- SACRISTÁN. Gimeno. **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre, Artmed, 1998.
- \_\_\_\_\_. **O currículo: uma reflexão sobre a prática.** Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa Porto Alegre, Artes Médicas, 1998
- SILVA, Luiz Heron (org.) **Século XXI: Qual conhecimento? Qual currículo?** Petrópolis, Vozes, 1999.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo.** Autêntica, Belo Horizonte, 1999
- \_\_\_\_\_. **O Currículo como Fetiche: a poética e a política do texto curricular.** Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- SIND-UTE. **Reformas educacionais.** Belo Horizonte: O Lutador, 1997a.
- \_\_\_\_\_. **Legislando a educação: normas fundamentais.** Belo Horizonte: Gráfica Soluções, 1997b.
- \_\_\_\_\_. **Diálogos Pertinentes.** Belo Horizonte: Gráfica Soluções, 1998a.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia das Resoluções.** Belo Horizonte: Gráfica Imprimaset, 1998b.
- SOUZA, Vanilton Camilo. **Políticas organizativas curriculares, educação inclusiva e formação de professores.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- ZOTTI, Solange Aparecida. **Sociedade, educação e currículo no Brasil: dos Jesuítas aos anos de 1980.** Campinas. SP:



Autores Associados; Brasília, DF: Editora Plano, 2004.



**Legislação educacional/ Documentos oficiais**

BRASIL. *Plano Decenal de Educação para Todos*. Brasília: MEC, 1994. (Versão acrescida).

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**: estabelece diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da Brasília, Imprensa Oficial. (248):27833-27841, 23/12/1996.

\_\_\_\_\_. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 18 ed. rev. ampl. São Paulo, 1998.

\_\_\_\_\_. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, MEC, 1998.

Minas Gerais. Secretaria de Estado da Educação. **Resolução 006/2000**. Belo Horizonte: S.E.E., 2000 d.

**APROVAÇÃO**

17/06/10  
Miranda  
Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

17/06/10  
[Signature]  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica

