



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA**

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA: Faculdade de Educação - FAGED		
PERÍODO: 8º.		CH TOTAL TEÓRICA:	CH TOTAL PRÁTICA:	CH TOTAL:
OBRIGATÓRIA: (X) OPTATIVA: ()		30h	120h	150h

OBJETIVOS

Gerais:

- Realizar intervenções na prática educativa escolar a partir dos estudos e projetos elaborados nas disciplinas Estágio Supervisionado 1 e 2 ;
- Contribuir para que o aluno sistematize uma análise crítica a partir do confronto entre os conhecimentos e habilidades no Curso e as práticas escolares cotidianas;
- Possibilitar uma maior interação entre a Universidade, instituições educacionais e o curso de Pedagogia;

Específicos:

- Elaborar e executar projetos de intervenção da realidade da escola básica
- Elaborar um Plano de Trabalho do Pedagogo (PTP)
- Participar no desenvolvimento do PTP da Escola Campo
- Identificar os saberes da docência a partir das experiências vivenciadas (observação,acompanhamento elaboração e execução de projetos, entre outras)
- Identificar as dimensões pedagógica, política e ética da formação e atuação do pedagogo/professor.
- Elaborar textos reflexivos a partir das atividades planejadas e desenvolvidas durante o estágio supervisionado delineando o perfil do profissional da educação.

EMENTA

Exercício da função correspondente à habilitação em que se graduará através da elaboração e execução de diferentes projetos pedagógicos.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I: Relação teoria e prática no trabalho do pedagogo/professor

Unidade II: Identidade, saberes e formação do pedagogo/professor

1.1 Saberes da docência.

1.2 As diferentes dimensões da formação e atuação do pedagogo/professor (pedagógica, política e ética)

Unidade III: O perfil do pedagogo/professor

3.1 Perfil do profissional da educação (pedagogo e professor)

BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, Laurinda Ramalho e PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (orgs). Coordenador Pedagógico e o Espaço de Mudança. São Paulo: Loyola, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GARCIA, Olgair Gomes. A aula como Momento de formação de educandos e educadores. **Revista de Educação** – AEC, Brasília, n 104: 62-84, 1997

MARCONDES, Maria Inês. O papel pedagógico político do professor: dimensões de uma prática reflexiva. In. O papel pedagógico e político do professor. **Revista de educação - AEC**, Brasília, n ° 104:35-44, 1997.

MEDINA, Antônia da Silva. Supervisão Escolar: da ação exercida à ação repensada. Porto Alegre: DIPUCRS, 1995.

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento Dialógico: como construir o projeto político pedagógico da Escola**. S.P.: Cortez, 2001.

PICONEZ, Estela C. B. (org.). **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado**. Campinas: Papirus,

1991. RODRIGUES, Neidson. Fundamentos da Organização dos Tempos e Espaço nas Escolas. Belo

Horizonte. SEEMG. 1999.

PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria do Socorro. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004.

VASCONCELOS, Celso dos S. **Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo.** S.P.: Libertad, 1995.

APROVAÇÃO

17/06/10

Mariana

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

17/06/10

[Assinatura]

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica