



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: _____	COMPONENTE CURRICULAR: Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Educação		SIGLA: FACED
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Gerais:

- Compreender o trabalho educativo desenvolvido na escola como forma de prática específica que organiza e desenvolve finalidades sociais.
- Compreender e analisar o processo histórico de formação e a atuação do pedagogo na escola.
- Subsidiar estudos sobre a atuação do pedagogo numa perspectiva de reflexão-ação-reflexão.

Específicos:

- Compreender o processo de regulamentação e desenvolvimento da formação do pedagogo no Brasil: do técnico em educação e do especialista à abordagem crítica da docência como base da formação.
- Desenvolver análise crítica das funções, atribuições e organização do trabalho desenvolvido pelo especialista em educação (OE, SE, AE, IE).

EMENTA

Função social da educação escolar e profissão docente. A formação e atuação do pedagogo na educação escolar e não escolar.

PROGRAMA

UNIDADE I – Introdução

- Contextualização e justificativa da disciplina
- Educação e prática Social

UNIDADE II – Identidade, Formação e Atuação do Pedagogo no Brasil

1. O Curso de Pedagogia: 1º modelo - o Técnico em Educação
 - Decreto-Lei nº 1.190/1939
 - Estrutura da Escola e Formação dos profissionais de Educação na LDB Lei nº 4.024/1961
 - Parecer 251/1962 e Resolução 1/1962
2. O Curso de Pedagogia: 2º modelo - o Especialista em Educação
 - Formação do Especialista na Reforma Universitária – Lei nº 5.540/1968
 - Estrutura da Escola e Formação dos profissionais de Educação na LDB Lei nº 5692/1971
 - Parecer 252/1969 e Resolução 1/1969
 - O Especialista em Educação na Escola – origens, formação, atuação
3. O contexto atual do Curso de Pedagogia: 3º modelo - a docência como base de formação
 - O Curso de Pedagogia na LDB nº 9394/96
 - A crise de identidade da formação: bacharelado X licenciatura
 - O papel desempenhado pela ANFOPE
 - As novas diretrizes curriculares: a docência como base de formação
 - O Projeto de reformulação do Curso de Pedagogia da UFU – de 1986 aos dias atuais
 - O pedagogo e o redimensionamento da organização do trabalho escola numa perspectiva de reflexão sobre a prática

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANFOPE (2000). Documentos Finais do VI, IX, X *Encontros Nacionais da Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação*: Belo Horizonte, 1992, 1998, 2000.

BRASIL/MEC/INEP (2.000). Gestão Escolar e formação de Professores. *Em Aberto*. Brasília: Inep, v. 17, n. 72.

BRZEZINSKI, I. (1996). *Pedagogia, Pedagogos e Formação de Professores: Busca e Movimento*. Campinas: São Paulo: Papirus.

_____. (1997) (org.). *LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo: Cortez.

CHAGAS, V. (1976). *Formação do Magistério – Novo Sistema*. S.P. Atlas.

CHAVES, E. O. C. (1981). O Curso de Pedagogia – Um breve histórico e um resumo da situação atual. In: *Cadernos CEDES*. Cortez, Editora/Autores Associados/ CEDE. ano I, n. 2:47-69.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CONARCFE (1983) *Documento Final do I Encontro Nacional da Comissão de Reformulação dos Cursos de Formação do Educador*. Belo Horizonte. (mimeo).

_____. (1990) *Documento Final do V Encontro Nacional da Comissão de Reformulação dos Cursos de Formação do Educador*. Belo Horizonte. (mimeo).

COSTA, M. J. E. D. (1988). A questão política da Inspeção Escolar. *Educação em Revista*. Belo Horizonte (7): 10-21, jul.

DAMIS, O. T. (s.d.) *O Projeto de reformulação do Curso de Pedagogia da UFU: recuperando sua história*. Mimeo.

DAMIS, O. T. (2002) Formação pedagógica do profissional da educação no Brasil: Uma perspectiva de análise. In: VEIGA, I. P. A. e AMARAL, A. L. (orgs.) *Formação de Professores Políticas e Debates*. Campinas: Papirus.

GIRNSPIM, M. P. S. Z. (Org.). (1992). *A Prática dos Orientadores Educacionais*. São Paulo: Cortez, 1994 Idéias. São Paulo, nº. 12 e15.

HYPÓLITO, A. L. M. (1997) *Trabalho Docente, Classe Social e Relações de Gênero*. Campinas: Papirus.

LIBÂNEO, J. C. (2002). *Pedagogia e pedagogos, para que?*. São Paulo: Cortez.

PIMENTA, S. G. (1996). (org) *Pedagogia, Ciência da Educação?*. São Paulo: Cortez.

_____. (2002). (org) *Pedagogia e Pedagogos: caminhos e perspectivas*. São Paulo: Cortez.

DOCUMENTOS: relativos à formação do profissional da educação e do pedagogo entre 1939 e 2005 -

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1961 - Lei nº 4.024/1961.

Lei da Reforma Universitária de 1968 – Lei n. 5.540/1968.

Lei da Reforma de 1º e 2º Graus de 1971 - Lei nº 5.692/1971.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 - Lei nº 9.394/1996.

Decreto-Lei n. 1.190/1939

Parecer n. 251/1962 e Resolução n. 01/62

Parecer n. 252/1969 e Resolução 01/69

UFU/FACED/COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA. (1986). Projeto de Reformulação do Curso de pedagogia. (mimeo).

APROVAÇÃO

22 / 06 / 2017

Universidade Federal de Uberlândia

Profª. Dra. Maria Irene Miranda

Coordenadora do Curso de Graduação

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

Portaria R. 1815 de 03/12/2013

22 / 06 / 2017

Valéria Dias Lacerda de Resende

Carimbo e assinatura do Diretor da

Universidade Federal de Uberlândia

Profª. Dra. Valéria Aparecida Dias Lacerda de Resende

Diretora Pro Tempore da Faculdade de Educação

Portaria R Nº 786/17