



FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA: FACED		
PERÍODO: 3º		CH TOTAL TEÓRICA: 60h	CH TOTAL PRÁTICA:	CH TOTAL: 60 h
OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()			

OBJETIVOS

Geral:

Proporcionar o estudo de conhecimentos psicológicos que auxiliem os alunos a compreenderem a complexidade psíquica que caracteriza o comportamento e as relações humanas envolvidas no processo de ensino-aprendizagem.

Específicos:

- Proporcionar a discussão sobre o significado do “psicológico” no campo educacional, sua determinação histórica, epistemológica e sobre as possibilidades de abertura para a construção de novos significados.
- Analisar as concepções epistemológicas de base para as teorias psicológicas.

EMENTA DA DISCIPLINA

Introdução as relações entre a Psicologia e Educação. Concepções epistemológicas de base para as teorias psicológicas.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I: Psicologia e Educação: uma aproximação aos conteúdos e objetivos da Psicologia da Educação.

- Objeto de estudo e objetivos da Psicologia Científica
- As relações entre Psicologia e Educação
- A Psicologia na formação do professor

Unidade II: A questão epistemológica e as bases das teorias psicológicas.

- O inatismo.
- O Empirismo.
- O Interacionismo.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BOCK, A.M.B. e outros. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. São Paulo, Saraiva, 2000.

GOULART, I.B. Psicologia do Desenvolvimento. In: *Presença Pedagógica*. Dimensão, vol.5 n/26, março/abril, 1999. p.38-44.

HIPÓLITO, J. Abordagem centrada e a Pedagogia. Associação Portuguesa de psicoterapia centrada na pessoa e counseling. Lisboa, s/d.

LARROCA, P. *Psicologia na Formação Docente*. Campinas : Alínea, 1999.

PLACCO, V.N. Correntes Psicológicas Subjacentes à Didática do Ensino: em foco o professor do ensino superior. In: CASTANHO e CASTANHO. *Tema e Textos em Metodologia do Ensino Superior*. Campinas: Papyrus, 2001.

KELLER, F.S. *Aprendizagem: teoria do reforço* São Paulo : Herder, 1972.

KUPFER, M. C. *Freud e a Educação: o mestre do impossível*. São Paulo : Scipione, 1989.

ROGERS, C. Tornar-se pessoa. Lisboa. Moraes Editora, 1975.

Bibliografia complementar

ALENCAR, E.S. *Novas Contribuições da Psicologia aos Processos de Ensino e Aprendizagem*. São Paulo : Cortez, 1992.

BAUM, W..M. *Compreender o Behaviorismo: ciência, comportamento e cultura*. Porto Alegre : Artes Médicas, 1999.

COLL, C. e outros. (Org.). *Desenvolvimento Psicológico e Educação*. Vols 1a3. Porto Alegre : Artes Médicas, 1994.

D'ANDREA, F.F. *Desenvolvimento da Personalidade*. São Paulo : Difel, 1975.

FIGUEIREDO, L.C. M. e DE SANTI, P.L. *Psicologia : uma (nova) introdução*. São Paulo : Educ, 1997.

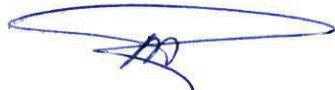
FONTANA R. e CRUZ, N. *Psicologia e Trabalho Pedagógico*. São Paulo : Atual, 1997.

RAPPAPORT, C. R. *Psicologia do Desenvolvimento*. Vols 1 a 4. São Paulo : EPU,1981.

APROVAÇÃO

17 / 06 / 10

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

17 / 06 / 10

Carimbo e assinatura do Diretor da Unidade Acadêmica