



FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Metodologia do Ensino de Geografia

CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA: FACED		
PERÍODO: 4º		CH TOTAL TEÓRICA:	CH TOTAL PRÁTICA:	CH TOTAL:
OBRIGATÓRIA: (x)	OPTATIVA: ()	45	15	60

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Compreender os processos de ensino e de aprendizagem, metodologias e conteúdos do ensino de Geografia nos níveis da Educação Infantil, anos/ séries iniciais do Ensino Fundamental .

Objetivos Específicos:

1. Analisar os pressupostos teórico-metodológicos que norteiam o ensino da Geografia nos diferentes níveis de ensino.
2. Articular a pesquisa e a reflexão sobre conteúdos, métodos e experiências didáticas em diferentes realidades educacionais.
3. Analisar propostas curriculares de Geografia prescritas para a educação infantil e séries/anos iniciais do ensino fundamental.
4. Refletir sobre a política de produção, os pressupostos teórico-metodológicos e os conteúdos dos livros didáticos de Geografia.
5. Analisar propostas metodológicas e materiais pedagógicos que possam contribuir com o avanço das pesquisas e a construção de práticas de ensino, comprometidas com a formação de sujeitos conscientes do fazer e do saber geográfico.

EMENTA

Concepções de Geografia recorrentes no ensino na Educação Infantil e nas séries/anos iniciais do Ensino Fundamental. O Papel dessas disciplinas no currículo escolar. Diagnóstico e crítica da atual realidade do ensino e das pesquisas na Geografia. Experiências didáticas e propostas metodológicas em debate e implantação. Temas recorrentes na Educação Infantil e séries/anos iniciais do Ensino Fundamental. Incorporação de diferentes fontes e linguagens no ensino de Geografia.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I. Os Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia.

- O objeto de análise da Metodologia de Ensino de Geografia.
- A história do ensino da Geografia e Estudos Sociais na história da educação brasileira.
- Noções/conceitos básicos para a construção do conhecimento geográfico.
- Diferentes abordagens da Geografia: gênese, Geografia Tradicional, Geografia Crítica.

Unidade II. Diagnóstico e Análise crítica da atual realidade do ensino de Geografia.

- A nova LDB, os PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais e propostas curriculares.
- Enfoques teórico-metodológicos dos livros didáticos e paradidáticos.
- Metodologias de ensino, temas e problemas recorrentes nas práticas educativas.
- Planejamento, metodologias de ensino e avaliações na prática docente.

Unidade III. Experiências e propostas metodológicas para o Ensino de Geografia e História.

- A tematização dos conhecimentos prévios e das vivências dos alunos.
- O desenvolvimento de projetos interdisciplinares no ensino de Geografia.
- A pesquisa e a produção de conhecimentos pelas crianças.
- Trabalhos e campo e estudos do meio.
- Alfabetização cartográfica: construção de representações espaciais.
- Diferentes fontes e linguagens no ensino de Geografia: canções, filmes, TV, quadrinhos, artes plásticas, jornais, fotografias, documentos de época, literatura infantil e outras.

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs de Geografia e de História.** Brasília: MEC/SEF, V. 5, 1997.

CARLOS, A. F. A. (Org.). **A Geografia na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 2002.

CARLOS, A. F. A e DAMIANI, A. L. Um caminho para se pensar o currículo de Geografia. In: CARLOS, A. F. A.; OLIVEIRA, A. U. (Orgs.). **Reformas no mundo da educação, parâmetros curriculares e Geografia.** São Paulo: Contexto, 1999, p. 91-100.

CASTROGIOVANNI, A. **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano.** Porto Alegre: Mediação, 2000.

_____. et al (Orgs.). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões.** Porto Alegre: AGB, 1998.

LACOSTE, Y. **A Geografia serve em primeiro lugar para fazer a guerra.** Campinas, SP: Papyrus, 1988.

_____. A Geografia. In: CHATELET, F. **Filosofia das ciências sociais: de 1860 aos nossos dias.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1981, p. 221-274.

MORAES, Antônio C. R. **Geografia: pequena história crítica.** São Paulo: Hucitec, 1983.

MOREIRA, Ruy (Org.). **Geografia – teoria e crítica.** Petrópolis: Vozes, 1982.

OLIVEIRA, A. U. **Para onde vai o ensino da Geografia.** São Paulo: Contexto, 1989.

PONTUSCHKA, N. N. (Org.). **Ousadia no diálogo: interdisciplinaridade na escola pública.** São Paulo: Loyola, 1993.

_____. e OLIVEIRA, A U. (Org.). **Geografia em perspectiva.** São Paulo: Contexto, 2002.

SANTOS, M. M. e LESANN, J. G. A cartografia no livro didático. In: **Revista e Ensino.** Belo Horizonte: UFMG/IG/DG, 2 (7) 1997, pp. 3-38.

SANTOS, M. A Natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

- _____. **Técnica, espaço e tempo: globalização e meio técnico-científico informacional.** São Paulo: Hucitec, 1997.
- _____. **Por uma outra globalização – do pensamento único à consciência universal.** Rio de Janeiro: Record, 2000.
- _____. **Da totalidade ao lugar.** São Paulo: Edusp, 2005.
- VESENTINI, José W. (Org.). **Geografia e ensino: textos críticos.** Campinas-SP: Papyrus, 1989.
- _____. **O ensino de Geografia no século XXI,** . Campinas-SP: Papyrus, 2004
- _____. **O ensino de Geografia no final do século XX.** São Paulo: Ática, 1992.
- _____. **Por uma Geografia crítica na escola.** São Paulo: Ática, 1992.

APROVAÇÃO

17 / 06 / 10

Miranda

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

17 / 06 / 10

[Assinatura]

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica