



## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b> _____	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Psicologia da Educação II	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Psicologia		<b>SIGLA:</b> IPUFU
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 60	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 0	<b>CH TOTAL:</b> 60

### OBJETIVOS

**Geral:**

Analisar os fundamentos das contribuições da Psicologia para a compreensão dos processos de constituição do sujeito.

**Específicos:**

Discutir as diferentes concepções de constituição do sujeito com base nas teorias: comportamentalista, humanista, psicanalista e suas implicações para o campo da educação.

### EMENTA

Contribuições da Psicologia para compreensão dos processos de constituição do sujeito: O comportamentalismo, o humanismo, a psicanálise e suas significações no campo educacional.

### PROGRAMA

**Unidade I:** As contribuições de Skinner: o Behaviorismo Radical.

- 1.1 A teoria do reforço.
- 1.2 O condicionamento operante.
- 1.3 Aplicação em contextos educativos.

**Unidade II:** As contribuições de Freud: a Psicanálise.



- 2.1 A estruturação da personalidade.
- 2.2 O desenvolvimento psicosssexual.
- 2.3 A Psicanálise e o professor.

**Unidade III:** As contribuições de C. Rogers: Humanismo.

- 3.1 A abordagem centrada na pessoa: pressupostos fundamentais
- 3.2 A aprendizagem significativa.
- 3.3 O ensino centrado no estudante.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, A.M.B. e outros. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. São Paulo, Saraiva. 2000.

GOULART, I.B. Psicologia do Desenvolvimento. In: *Presença Pedagógica*. Dimensão, vol.5 n/26, março/abril, 1999. p.38-44.

HIPÓLITO, J. Abordagem centrada e a Pedagogia. Associação Portuguesa de psicoterapia centrada na pessoa e counseling. Lisboa, s/d.

LARROCA, P. *Psicologia na Formação Docente*. Campinas : Alínea, 1999.

PLACCO, V.N. Correntes Psicológicas Subjacentes à Didática do Ensino: em foco o professor do ensino superior. In: CASTANHO e CASTANHO. *Tema e Textos em Metodologia do Ensino Superior*. Campinas: Papyrus, 2001.

KELLER, F.S. *Aprendizagem: teoria do reforço* São Paulo : Herder, 1972.

KUPFER, M. C. *Freud e a Educação: o mestre do impossível*. São Paulo : Scipione, 1989.

ROGERS, C. *Tornar-se pessoa*. Lisboa. Moraes Editora, 1975.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALENCAR, E.S. *Novas Contribuições da Psicologia aos Processos de Ensino e Aprendizagem*. São Paulo : Cortez, 1992.

BAUM, W.M. *Compreender o Behaviorismo: ciência, comportamento e cultura*. Porto Alegre : Artes Médicas, 1999.

COLL, C. e outros. (Org.). *Desenvolvimento Psicológico e Educação*. Vols 1a3. Porto Alegre : Artes Médicas, 1994.

D'ANDREA, F.F. *Desenvolvimento da Personalidade*. São Paulo : Difel, 1975.

FIGUEIREDO, L.C. M. e DE SANTI, P.L. *Psicologia : uma (nova) introdução*. São Paulo : Educ, 1997.

FONTANA R. e CRUZ, N. *Psicologia e Trabalho Pedagógico*. São Paulo : Atual, 1997.

RAPPAPORT, C. R. *Psicologia do Desenvolvimento*. Vols 1 a 4. São Paulo : EPU, 1981.

## APROVAÇÃO

22 / 06 / 2017

Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Dra. Maria Irene Miland  
Coordenadora do Curso de Graduação

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso  
Portaria R. 1315 de 03/12/2013

23 / 06 / 17

Prof. Dra. Ellane Regina Pereira

Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Dra. Ellane Regina Pereira  
Diretora do Instituto de Psicologia  
Portaria R Nº 696/2015