



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**  
**CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA**



**FICHA DE DISCIPLINA**

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV**

<b>CÓDIGO:</b>	<b>UNIDADE ACADÊMICA: FACED</b>		
<b>PERÍODO: 6º</b>	<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 60h	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b>	<b>CH TOTAL:</b> 60h
<b>OBRIGATÓRIA: ( X )</b>	<b>OPTATIVA: ( )</b>		

**OBJETIVOS**

**Objetivo Geral:**

Através de conhecimentos de Psicologia, espera-se contribuir para a construção do processo de intervenção do pedagogo nas situações de dificuldades escolares e de aprendizagem e na análise do fracasso escolar.

**Objetivos Específicos:**

Estabelecer distinções entre problemas escolares e problemas de aprendizagem.

Reconhecer os mitos que cercam a aprendizagem e o fracasso escolar.

**EMENTA**

Principais problemas e possibilidades de intervenção pedagógica; dificuldades de aprendizagem; fracasso escolar e possibilidade de intervenção.

**PROGRAMA**

**Unidade I:** Algumas questões importantes sobre aprendizagem

Condições escolares que contribuem ou prejudicam a aprendizagem e o desenvolvimento infantil

A medicalização e a psicologização da aprendizagem

Mitos sobre aprendizagem e fracassos escolares

**Unidade II:** A criança com problemas de aprendizagem

2.1 Conceituação

2.2 Diagnóstico psicológico e atuação do professor

2.3 Fatores fundamentais

2.4 Possibilidades de intervenção



## BIBLIOGRAFIA

### **Bibliografia Básica:**

CASTORINA, J. A. (org.). **Piaget-Vygotsky: Novas contribuições para o debate.** São Paulo: Ática, 2003.

COLLARES, C. A. L; MOYSÉS, M. A. A história não contada dos distúrbios de aprendizagem. **Cadernos Cedes**, n. 28, 1992, p. 23-29.

FONTANA, R.; CRUZ, M. N. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997.

GALVÃO, I. **Henri Wallon.** Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 1995.

GOULART, I. B.(org.). **Piaget: Experiências básicas para utilização pelo professor.** Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. (orgs.). **Henri Wallon: Psicologia e Educação.** São Paulo: Edições Loyola, 2003.

MIRANDA, M. I. **Crianças com problemas de aprendizagem na alfabetização: contribuições da teoria piagetiana.** Araraquara/SP: JM Editora, 2000.

OLIVEIRA, M. K de. **Vygotsky.** Aprendizado e desenvolvimento. Um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997.

OLIVEIRA, M. K. de. O pensamento de Vygotsky como fonte de reflexão sobre a educação. **Cadernos Cedes**, n. 35, 1995, p. 9-14.

PAIN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

RAPPAPORT, C. R.; FIORI, W. R.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento.** São Paulo: EPU, 1982, v, 1; 2; 3; 4.

SOPELSA, O. **Dificuldades de aprendizagem: resposta em um atelier pedagógico.** Porto Alegre/RS: EDIPUCRS, 2000.

YVYGOTSKY, L. S. Interação entre desenvolvimento e aprendizado. In: **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 2000, p. 103-119.

WALLON, H. O desenvolvimento social da criança. In: **Psicologia e Educação da infância.** Lisboa: Editorial Estampa, 1975, p. 149-225.

### **Bibliografia Complementar:**



COLLARES, C. A. L.; MOYSÉS, M. A. **Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização**. São Paulo: Cortez, 1997.

CORDIÉ, A. **Os atrasados não existem: psicanálise de crianças com fracasso escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

DAVIS, C; OLIVEIRA, Z. M. **Psicologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

REGO, T. C. **Vygotsky. Uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

**APROVAÇÃO**

17 / 06 / 10  
Miranda  
Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

17 / 06 / 10  
AA  
Carimbo e assinatura do Diretor da Unidade Acadêmica