



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902
Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Didática 1						
Unidade Ofertante:	Faced						
Código:	GPE002	Período/Série:	1o ano		Turma:	D/N	
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	90h	Prática:	0h	Total:	90h	Obrigatória (x)	Optativa: ()
Professor(A):	Vlademir Marim				Ano/Semestre:	2024	
Observações:							

2. EMENTA

Concepções de educação e teorias pedagógicas. A Didática e seus fundamentos históricos, filosóficos e sociológicos e as implicações no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem. Fundamentos sócios-políticos-epistemológicos da Didática na formação do(a) profissional professor(a) e na construção da identidade docente. Relações dialéticas fundamentais do processo de ensino: sujeito/objeto; teoria/prática; conteúdo/forma; ensino/aprendizagem; conhecimento/conhecer; sucesso/fracasso; professor/aluno; aluno/aluno. Transmissão e Transposição Didática. Procedimentos, recursos, técnicas de ensino. Tecnologia na educação. O Pedagogo e o processo de ensino e aprendizagem.

3. JUSTIFICATIVA

A disciplina de Didática no Curso de Licenciatura em Pedagogia visa propiciar, por meio de investigação, reflexão crítica e experiência no planejamento, execução, avaliação de atividades educativas, a aplicação de contribuições de campos de conhecimentos, como o filosófico, o histórico, o político, o econômico e cultural. O propósito dos estudos desta área é entender a observação, análise, execução e avaliação do ato docente e de suas repercussões ou não em aprendizagens. A reflexão sobre a Didática nas escolas de Ensino Fundamental e Médio, atualmente, passa também pela reflexão sobre a educação no contexto social mais amplo em que se insere. Neste sentido, a compreensão da cultura produzida pela sociedade e seus consequentes avanços técnicos, bem como o desenvolvimento da identidade cultural, da consciência de classe, devem ser objetivos da escola que visa a integração do homem em seu contexto social. Sendo assim, a Didática deve propiciar uma reflexão mais ampla sobre as relações objetivos/finalidades da educação; as relações conteúdo/método; as relações procedimentos/recursos bem como os processos de avaliação, na perspectiva de uma teoria crítica de educação para as escolas. O “o quê” e o “como” ensinar são questões diretamente vinculadas ao “para quem” e “onde” se ensina. Isto significa que “o estudo dos conteúdos e o modo mais eficaz de apresentá-los aos alunos não pode ser dissociado, seja das características socioculturais e dos processos psicológicos dos alunos, seja do contexto histórico-social em que se efetivará a proposta” (Domingues, J. L., 1986, p.364). Deve-se considerar ainda que, a apropriação do conhecimento pelos estudantes envolve dificuldades que podem estar na natureza do próprio conhecimento. Enquanto disciplina integrante do desenho curricular dos Cursos de licenciatura, a Didática, considerando os diferentes fatores acima mencionados, pode e deve cooperar na transformação da sociedade ao tratar seus conhecimentos específicos, na medida em que possibilita aos futuros licenciados realizar a articulação de uma teoria de compreensão e interpretação da realidade com a prática de ensino. Dessa forma, inicialmente o curso de Didática procurará fornecer aos futuros educadores uma visão dos problemas concretos a serem enfrentados na sua prática diária e

posteriormente fornecer subsídios para que os problemas diagnosticados possam ser solucionados diretamente na prática educacional.

4. **OBJETIVO**

Objetivo Geral:

Analisar o processo de ensino e seus componentes a partir dos pressupostos das teorias pedagógicas, tendo por base a realidade escolar, objetivando uma opção consciente do futuro educador.

Objetivos Específicos:

- Refletir sobre o papel sociopolítico da educação da escola, da didática e do ensino nas suas múltiplas relações.
- Analisar as principais concepções no que se refere à formação do educador, evidenciando como pressupostos fundamentais o caráter multidimensional teórico-prático da sua formação.
- Caracterizar o processo ensino e aprendizagem a partir da análise da prática escolar e das teorias a ela subjacentes.
- Analisar e discutir criticamente os elementos específicos da articulando a dimensão humana, técnica e sociocultural da prática pedagógica;
- Discutir os desafios da prática docente face à construção e reconstrução da Didática numa perspectiva crítica de educação.

5. **PROGRAMA**

Unidade 1: Educação e Didática: as diferentes perspectivas de análise sobre o ensino e a aprendizagem.

- 1.1. As diferentes concepções de Conhecimento, Educação e Didática;
- 1.2. Didática e o processo de ensino e suas relações;
- 1.3. Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Didática e as implicações no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem.
- 1.4. Principais teorias pedagógicas: Comênius, Dewey, C. Rogers, Paulo Freire

Unidade 2: Formação, Identidade e Saberes da Docência.

- 2.1. Saberes necessários à prática docente;
- 2.2. Os Diferentes Tempos e Espaços da Formação Docente: o aprender a aprender.

Unidade 3. Escola: espaço de interações.

- 3.1. As características da instituição escolar no contexto socioeconômico cultural brasileiro: espaço de ações e reflexões.
- 3.2. O lugar da família na educação escolar.
- 3.3. A ação docente: a reflexão da prática pedagógica.
- 3.4. Não docência sem discência: as relações entre professores e alunos, alunos e professores, alunos e alunos, professores, alunos e a instituição escolar.
- 3.5. A Sala de Aula: espaço de construção e mobilização de saberes.
 - 3.5.1. Sala de aula: espaço de vivência e convivência.
 - 3.5.2. Sala de aula: espaço de relações pedagógicas.
 - 3.5.3. O professor, o aluno e a mediação do conhecimento.

Unidade 4: Transmissão ou Transposição didática?

- 4.1. Identificação e análise de estratégias de ensino.
 - 4.1.1. As Diferentes Técnicas de Ensino: dinâmica em grupo, aula expositiva, aula expositiva dialogada, seminários, estudo dirigido, discussão em grupo, estudo do meio, GV e GO, painel integrado, dramatização, excursões, estudo de caso, pesquisa, instrução programada, oficinas, minicursos, jogos cooperativos.
- 4.2. Recursos didáticos: livro didático, filmes e documentários; rádio e televisão, slides; transparências; fotos, jornais, revistas, folhetos, quadros de giz; textos (revistas; livros; periódicos específicos, entre outros), pintura, desenho, escultura.

Unidade 5: Didática e a Tecnologia de Ensino

- 5.1. A Educação na Sociedade de Informação.
 - 5.1.1. Novas Tecnologias e Ambientes Educativos.

5.1.2. Experiências alternativas para o ensino: características, pressupostos, componentes operacionais, avanços e limites.

5.1.3. O trabalho interativo e as novas abordagens da comunicação em sala de aula.

6. METODOLOGIA

A disciplina Didática 1 será ministrada utilizando-se metodologias e técnicas variadas de abordagem de conteúdo: aulas dialogadas sobre os textos elencados previamente para discussão, teremos exercícios e atividades, em sala, a partir deles, sendo sua leitura imprescindível para o bom aproveitamento da disciplina. Rodas de conversas, GVGO, seminários também serão utilizados. Recorreremos à exibição de filmes e/ou outros materiais que tratem de conteúdos tematizados pela disciplina. Além do quadro e giz, serão utilizados recursos audiovisuais como o datashow. Será criada uma pasta no DRIVE Gmail, onde estarão disponíveis os materiais didáticos (textos e outros) da disciplina. O atendimento aos alunos/as se dará a partir da demanda dos mesmos, mediante contato para agendamento, nas sextas-feiras, no período da tarde, das 16h às 18h.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação, totalizando 100 pontos, será direcionada da seguinte forma:

1o semestre: (50 pontos)

1. Apresentação (oral e escrita), discussão e reflexão dos grupos (roda de conversa) sobre as teorias de aprendizagem. Cada grupo ficará responsável sobre um determinado tema socializado pelo professor no primeiro dia de aula. Valor de 10 pontos.
2. Apresentação (oral e escrita) do memorial individual de cada aluno sobre sua trajetória acadêmica/profissional e sua relação na constituição do "ser professor/a". Valor de 5 pontos.
3. Avaliação individual sobre as teorias de aprendizagens estudadas ao longo de todo semestre. Valor 30 pontos.
4. Trabalho Interdisciplinar – grupo – Valor 5 pontos

2o semestre: (50 pontos)

- 1, Avaliação individual sobre as teorias de aprendizagens estudadas ao longo de todo semestre. Valor 30 pontos.
2. Construção do plano de aula, em dupla, sobre um determinado conteúdo da sua área específica, considerando as teorias de aprendizagens estudadas nesta disciplina. Valor 20 pontos.

Recuperação:

- O/A estudante que não obtiver o rendimento mínimo de 60 pontos para aprovação e com frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento), será garantido o direito de fazer uma atividade avaliativa de recuperação, conforme disposto no art. 141 da RESOLUÇÃO CONGRAD Nº 46, DE 28 DE MARÇO DE 2022.

- A recuperação será realizada por meio de prova individual no valor de 100 pontos. As referências bibliográficas que respaldará essa avaliação, serão as mesmas utilizadas ao longo do ano letivo, texto disponíveis no DRIVE desde o primeiro dia de aula. Para o cômputo geral da nota final, consideraremos a nota obtida pelo/a estudante ao longo do ano letivo e a nota da recuperação que serão somadas e divididas por dois (média aritmética).

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

CANDAU, Vera M. Da Didática fundamental ao fundamental da didática. In: ANDRÉ, Marli e OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (orgs.). Alternativas no ensino da Didática. São Paulo: Papyrus, 1997.

_____ (org.). A Didática em questão. Rio de Janeiro: vozes, 1996.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, José C. Didática. São Paulo: Cortez, 1990.

COMÊNIO, José Amós. Didáctica Magna. Lisboa, Portugal: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.

Complementar

MASETTO, Marcos T. Didática: a aula como centro. São Paulo: FTD, 1997.

PIMENTA, S. G. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.

_____. Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.

SEVERINO, Antônio Joaquim. O conhecimento pedagógico e a interdisciplinaridade: o saber como intencionalização da prática. In: FAZENDA, Ivani (org.). Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papirus, 1995. p. 31-46.

VEIGA, Ilma P. A. A prática pedagógica do professor de didática. Campinas: Papirus, 1989.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord). Repensando a didática. Campinas: Papirus, 1989.

VEIGA, Ilma P (org.). Técnica de ensino: por que não? Campinas: Papirus, 1993.

9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Vladimir Marim, Professor(a) do Magistério Superior**, em 15/08/2024, às 23:20, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5615151** e o código CRC **50A44AFF**.