



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Didática II					
Unidade Ofertante:	FACED					
Código:	GPE008	Período/Série:	2º ano	Turma:	D/N	
Carga Horária:			Natureza:			
Teórica:	90	Prática:		Total:	90	Obrigatória: (X)
Optativa:						()
Professor(A):	Camila Lima Coimbra			Ano/Semestre:	2024/1	
Observações:						

2. EMENTA

Avaliação educacional e prática avaliativa no contexto do sistema e da educação escolar. Formas de organização da prática educativa escolar e os desafios da realidade de nosso tempo.

3. JUSTIFICATIVA

A disciplina de Didática 2 no Curso de Pedagogia assume a responsabilidade com a mudança, com a transformação social que pode ser obtida no decorrer do dia-a-dia escolar, do cotidiano, das relações que se estabelecem na escola entre professor/aluno, aluno/aluno, aluno/comunidade escolar; no compromisso do profissional que está dentro da escola, da participação social deste cidadão que pretende ensinar cidadania. Compreende-se a instituição educativa como uma unidade básica de mudança, ou seja, a formação construindo o espaço de mudança.

A proposta concretizada por meio desse Plano, foi construída coletivamente a partir da escuta dos/as estudantes na primeira semana de aula. O/A estudante, dessa maneira, não é objeto de ensino, mas o sujeito do processo, parceiro de trabalho, em uma perspectiva coletiva em que a solidariedade torna-se o eixo fundante. De acordo com Sequeiros (2000, p.60) a cultura da solidariedade é um modo de encarar a vida que tenha como preocupação fundamental construir uma verdadeira humanidade, em que o essencial seja uma perspectiva coletiva e não individual. "É por isso que essa atitude vital e esse impulso ético se voltam para a construção do bem comum".

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Compreender e interpretar a realidade escolar do ponto de vista do planejamento e da avaliação educacional.

- Redefinir e reorganizar a gestão do espaço, do tempo, da relação professor-aluno e do conhecimento escolar a partir dos desafios colocados pela realidade atual.
- Compreender o significado e o processo de avaliação no contexto do sistema e da escola.
- Compreender o sistema nacional de avaliação no âmbito das políticas educacionais.

Objetivos Específicos:

- Elaborar referencial teórico-metodológico sobre planejamento e avaliação escolar.
- Ensinar/aprender por meio de projetos de trabalho.
- Problematizar e investigar práticas de avaliação do processo ensino-aprendizagem desenvolvidas na escola de educação básica.
- Analisar o ENEM, o Enade e o SINAES do ponto de vista de seus objetivos e de seus resultados.

5. PROGRAMA

1. O conhecimento escolar enquanto processo interdisciplinar de construção de seus objetos.

2. Planejamento escolar : expressão técnica e política de sociedade e de escola 2.1 Função da escolar e do trabalho pedagógico 2.2 Diferentes abordagens de planejamento no contexto escolar 2.3 O caráter interdisciplinaridade da prática educativa e planejamento escolar

3. Concepções de Avaliação segundo as Leis Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: Lei nº 4.024/61; Lei nº 5692/71; Lei nº 9394/96;

4. Concepções de Avaliação do processo ensino aprendizagem 4.1 O exame escolar : a questão da seleção 4.2 O binômio qualidade x quantidade : a questão do conteúdo escolar 4.3 O binômio processo x produto : a questão do ensino 4.4 O binômio inclusão x exclusão : a questão social 5. A avaliação da aprendizagem na prática da escola de educação básica 6. O processo avaliativo 4.1 Instrumentos de avaliação 4.2 Tratamento dos resultados do processo avaliativo. 7. O Sistema Nacional de Avaliação: ENE

6. METODOLOGIA

Entendemos o processo de aprendizagem como um processo compartilhado de trabalhar os conhecimentos, no qual estão relacionados e interdependentes o conteúdo, a forma de ensinar, o planejamento e a avaliação. Por isso, acreditamos que todo o processo de ensino-aprendizagem é indissociável das etapas de ensino, aprendizagem e avaliação. Não há momentos estanques ou fragmentados. Aprende-se o tempo todo, em todas as etapas do processo.

Dentro dessa proposta, utilizaremos estratégias que mobilizam os/as estudantes a construírem habilidades tais como: analisar, compreender, criticar, levantar características, observar consequências, agrupar, comentar, explicar, expor, conceituar, interpretar, comparar, concluir, justificar, resumir, seriar, ler, escrever, dentre outros.

Tais práticas permitem ao/a estudante compreender o estudo como necessidade para sua formação histórica e crítica, percebendo o significado de cada conteúdo para a formação do sujeito autônomo, que poderá conquistar, de fato, a cidadania crítica.

Indicamos, assim, algumas das estratégias que adotaremos na metodologia do curso da disciplina: a aula expositiva dialogada, que supera a tradicional, pois conta com a participação dos estudantes contribuindo com a exposição, perguntando, respondendo e questionando, facilitando a análise e a síntese dos conceitos apresentados, que ainda podem ser explicitados de forma escrita, oral, formulação de perguntas, esquemas, dentre outras atividades; o estudo de texto; a tempestade cerebral; o estudo dirigido; a discussão por meios informatizados; a solução de problemas; a dramatização; o Seminário; o estudo de caso; dentre outros.

As atividades acadêmicas para complementar a carga-horária da Didática 2 será realizada por meio das atividades integradas, do segundo ano matutino, com o livro o Averso da pele. No noturno, com livros censurados. Essas atividades serão desenvolvidas ao longo do 90 dias para este fim.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem não pode ser considerada apenas um componente do trabalho pedagógico, mas algo inerente a ele e deve permear todo o processo de ensinagem e tem como função primordial a identificação e a análise do que foi aprendido, o que ainda é necessário aprender, considerando estas funções como subsídios para a reorganização do trabalho pedagógico, tendo em vista a aquisição da aprendizagem.

	Pontuação por atividade	Total
Avaliações		
1. Atividades 1, 2 e 3	15	15
2. Aula Expositiva Dialogada		
a) Planejamento	10	20
b) Aula	10	
3. Participação	10	10
4- Avaliação da aula	05	05
Total		50

Para o segundo semestre, teremos outras atividades de avaliação na construção e elaboração de um portfólio, sendo 10,0 pontos em participação, 10,0 pontos nas Atividades Integradas e 30,0 para o portfólio. Totalizando 50,0 pontos.

Atividade avaliativa de recuperação de aprendizagem, será uma prova no valor de 100,0 pontos, com o conteúdo da disciplina.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

ESTEBAN, Maria Teresa. **Avaliação**: na prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

FAZENDA, I. (Org.) **Didática e Interdisciplinaridade**. Campinas: Papirus, 1998.

FREITAS, Luis Carlos. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da Didática**. Campinas :Papirus, 1995.

Complementar

HERNÁNDEZ, F. **Transgressão e mudança na educação** : os projetos de trabalho. Porto Alegre : ArtMed, 1.998.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1995.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica**: desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, 1998.

SANCRISTÁN, J. G. E GÓMEZ, A. I. P. **Compreender e Transformar o Ensino**. Porto Alegre : ArtMed, 1.998.

SAUL, Ana Maria. **Avaliação emancipatória**: desafio à teoria e à prática e reformulação de currículo. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1988.

VEIGA, I, P, A. (Org.) **Didática**: o ensino e suas relações. Campinas: Papirus, 1996

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Camila Lima Coimbra, Professor(a) do Magistério Superior**, em 04/09/2024, às 10:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5606100** e o código CRC **C6C1087C**.