



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902
Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Educação Infantil								
Unidade Ofertante:	Faculdade de Educação								
Código:	GPE 020	Período/Série:	3º ano			Turma:	Diurno e Noturno		
Carga Horária:				Natureza:					
Teórica:	120h	Prática:	/	Total:	120h =144 h/a	Obrigatória:	(X)	Optativa:	()
Professor(A):	Valéria Aparecida Dias Lacerda de Resende				Ano/Semestre:	2024 -1º e 2º semestres			
Observações:	A Resolução CONSUN/UFU nº 87 de 02 de agosto de 2024 que trata do Calendário Acadêmico /2024 em seu artigo 3º, incisos I e II, estabelece 90 dias letivos e 10 dias para atividades acadêmicas em cada semestre e assegura no artigo 4º que <i>os professores poderão fazer uso de atividades acadêmicas para complementar a carga horária dos seus componentes curriculares, dentro do período de 90 dias.</i> Para esta disciplina será necessário o uso das <i>Atividades Acadêmicas</i> para a complementação de 16 h oras/aula em cada semestre, posto que no calendário constam 14 semanas/dias letivos de 5ªs e 6ªs feiras, faltando assim, 4 semanas/dias letivos para complementação dos 18 dias letivos para o cômputo das 144h/a deste componente curricular. Essa carga horária será distribuída entre atividades orientadas do conteúdo específico dentro dos 90 dias letivos e também para a Atividade Integradora entre as disciplinas e professores do 3º ano do curso de Pedagogia , conforme proposta apresentada pela Coordenação do Curso, a ser desenvolvida ao longo dos 10 dias para atividades acadêmicas.								

2. EMENTA

Análise das concepções de infância e dos fundamentos históricos, jurídicos, psicológicos e sociológicos da educação de crianças de zero a cinco/ seis anos. Estudos e reflexões sobre experiências educativas em instituições escolares.

3. JUSTIFICATIVA

Um dos objetivos do curso de Pedagogia é a formação do pedagogo para a organização do trabalho escolar e para a docência na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Nesta configuração, o componente curricular - *Educação Infantil* - visa oferecer fundamentos históricos, normativos, psicológicos, sociológicos e pedagógicos para subsidiar análises e formulação de propostas pedagógicas para a primeira infância, no que diz respeito à gestão e à docência. Para isto, a disciplina apresenta elementos para subsidiar a discussão e reflexão das infâncias enquanto categoria histórico-cultural que, ao longo da história, vem definindo os papéis, as tendências e as concepções de educação voltada para crianças de zero a seis anos nos espaços de creches e/ou pré-escolas. Aborda também estudos relativos às questões metodológicas voltadas para a organização e funcionamento das instituições infantis em seus aspectos de cuidar e educar as crianças pequenas, respeitando às especificidades das crianças de 0 a 3 anos e as de 4 a 6 anos. Ao longo desse componente curricular, são desenvolvidas reflexões sobre a especificidade dos profissionais da educação infantil para a organização do trabalho no âmbito das propostas curriculares de Educação Infantil articuladas as do Ensino Fundamental.

4. OBJETIVO

Objetivo geral:

Compreender as diferentes concepções de infâncias no contexto histórico e das instituições escolares à luz das políticas públicas na perspectiva de subsidiar a análise e proposições de propostas pedagógicas para creches e pré-escolas.

Objetivos Específicos:

- Refletir sobre as relações históricas, ideológicas e pedagógicas das instituições - creche e pré- escola - e seus reflexos na formação e identidade do/a profissional da Educação Infantil;
- Compreender as atuais políticas públicas para a Educação Infantil e seus desafios;
- Discutir aspectos fundamentais para a organização e funcionamento das instituições de Educação Infantil.
- Analisar propostas pedagógicas para crianças de 0 a 3 anos (creches) e para crianças de 4 a 6 anos (pré-escola).

5. PROGRAMA

Unidade I: Estudos da Infância

1.1 - Perspectivas teóricas sobre as infâncias

Unidade II: Educação Infantil e políticas públicas

2.1- Das condições históricas de criação à perspectiva político-pedagógica das instituições de Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica

2.2- Atuais políticas de Educação Infantil

Unidade III: Princípios e elementos norteadores de uma proposta pedagógica para Educação Infantil

3.1 - Ordenamento normativo para a elaboração de uma proposta curricular para a Educação Infantil

3.2 - Organização do trabalho pedagógico de uma proposta pedagógica para Educação Infantil

Unidade IV: Propostas pedagógicas para a Educação Infantil

4.1- Propostas pedagógicas e sua materialidade no cotidiano da Educação Infantil

4.2- Propostas pedagógicas para bebês e crianças pequenas e Pedagogia Freinet

4.3 - Propostas pedagógicas para crianças de 4 a 6 anos e Pedagogia Freinet

Unidade V: Formação de profissionais de Educação Infantil

5.1- Formação do profissional para a Educação Infantil e suas especificidades

5.2- O papel do pedagogo na Educação Infantil

Unidade VI: Educação Infantil em movimento

6.1 - Algumas abordagens curriculares da Educação Infantil

6. METODOLOGIA

As atividades serão desenvolvidas por meio de aulas expositivas, dialogadas e debates em consonância com a proposta metodológica da Pedagogia Freinet – o **Plano Individual de Trabalho** dentre outras técnicas freinetianas. Para isto, serão utilizados estudos dirigidos, apresentações temáticas, seminários, trabalhos individuais e coletivos. Os recursos didáticos serão de acordo com a disponibilidade dos mesmos e do conteúdo trabalhado (quadro e giz, data show, tv e vídeo, aparelho de som e outros). As **Atividades Acadêmicas** serão desenvolvidas na Plataforma MOODLE. A **atividade integradora das disciplinas do 3º ano** seguirão diferentes ações de acordo com as linguagens escolhidas para a abordagem do tema.

7. AVALIAÇÃO

De acordo com Resolução CONGRAD nº 46, de 28 de março de 2022, a dinâmica avaliativa da disciplina seguirá a atribuição de 50 pontos para cada semestre perfazendo 100 pontos a partir da seguinte proposta de trabalho:

PRIMEIRO SEMESTRE

Unidade I – Atividade: *Representação visual* – valor: 10 pontos

Unidades II – Atividade: *Roteiro de questões*: 05 pontos

Unidades III – Atividade: Apresentação temática e *debate* – valor: 15 pontos

PLANO DE TRABALHO INDIVIDUAL (PIT) – valor: 20 pontos

SEGUNDO SEMESTRE

Unidade IV e VII – Atividade: *Projetos de ensino* – valor: 25 pontos

Unidade VI – Atividade: *Carta de recomendação* – valor: 05 pontos

PLANO DE TRABALHO INDIVIDUAL (PIT) – valor: 20 pontos

A Resolução do CONGRAD nº 46 de 28 de março de 2022 em seu Art. 141 garante a realização de, ao menos, uma **atividade avaliativa de recuperação de aprendizagem** ao estudante que não obtiver o rendimento mínimo para aprovação (60 pontos) e que tenha frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) no componente curricular. Para este componente será aplicada **uma prova sem consulta** de recuperação em consonância a todo o programa do Plano de ensino.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

ARCE, Al. & MARTINS, L. (Orgs). *Quem tem medo de ensinar na Educação Infantil?* em defesa do ato de ensinar. Campinas/SP: Editora Alínea, 2007.

ARCE, Al. & MARTINS, L. (Orgs).. *Ensinando aos pequenos de zero a três anos*. Campinas/SP: Editora Alínea, 2012.

ARIES, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro, Guanabara, 1986. 2ed.

ARENA, Adriana P. B. e RESENDE, Valéria A. D. L. de. Pedagogia Freinet: auto-organização e os planos individuais de trabalho. *Cad. Cedes*, Campinas, v. 42, n. 117, p.171-188, Maio-Ago., 2022

BADINTER, El. . *Um amor conquistado: o mito do amor materno*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira,1985. BONDIOLI, A. & MONTOVANI, S. *Manual de educação infantil: de 0 a 3 anos*. Porto Alegre, Artmed, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Brinquedos e brincadeiras de creches: manual de orientação pedagógica**. Brasília: MEC/SEB, 2012. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=12451-publicacao-brinquedo-e-brincadeiras-completa-pdf&category_slug=janeiro-2013-pdf&Itemid=30192. Acesso em 27 de julho de 2020.

FLOR, D. C. ; DURLI, Z. (Orgs). Educação infantil e formação de professores organizadoras. – Florianópolis. Ed. da UFSC, 2012. Disponível em: https://ndi.ufsc.br/files/2013/09/Livro-educ_infantil-e-forma%C3%A7%C3%A3o-de-professores.pdf . Acesso em 26 de julho de 2020.

FREINET, Célestin. *As técnicas Freinet da escola moderna*. Lisboa: Estampa, 1975.

MELLO, D. T.; CANCIAN, V.; GALLINA, S. F. S. (Orgs.). Formação para a docência na educação infantil [recurso eletrônico] : pedagogias, políticas e contextos . Porto Alegre: EDIPUCRS, 2017. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/19437/Mello_D.T_2017_Formacao_para_docencia_na_%20Educacao_Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em 26 de julho de 2020.

SILVA JR, H.; BENTO, M.A.S; CARVALHO, S.P. (Coordenação geral).Educação infantil e práticas promotoras de igualdade racial São Paulo : Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT : Instituto Avisa Lá - Formação Continuada de Educadores, 2012. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11284-revistadeeducacaoinfantil-2012&category_slug=agosto-2012-pdf&Itemid=30192 . Acesso em 27 de julho de 2020.

VAZ, A. F; MOMM, C.M. (Orgs). Educação infantil e sociedade: questões contemporâneas. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2012. Disponível em: <https://nditeste.paginas.ufsc.br/files/2013/08/Educa%C3%A7%C3%A3o-e-Sociedade.pdf> . Acesso em 26 de julho de 2020.

Complementar

BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. *Projetos Pedagógicos na Educação Infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

FLORES, M. L. R.; ALBUQUERQUE, S.S. (Orgs). *Implementação do Proinfância no Rio Grande do Sul* : perspectivas políticas e pedagógicas. Porto Alegre : EDIPUCRS, 2015. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=36711-ebook-implementacao-proinfancia-rio-grande-do-sul-perspectivas-politicas-pedag-pdf&category_slug=marco-2016-pdf&Itemid=30192. Acesso em 27 de julho de 2020.

Instituto Avisa Lá. *Formação continuada de educadores Diretrizes em ação* : qualidade no dia a dia da educação infanti.

MELLO, A. M. et al. (orgs). *O dia a dia das creches e pré-escolas: crônicas brasileiras*. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Ministério da Educação; Fundo das Nações Unidas para a Infância - UNICEF – São Paulo : Ed.Instituto Avisa Lá , 2015. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=32941-educ-infantil-diretrizes-em-acao-pdf&category_slug=janeiro-2016-pdf&Itemid=30192. Acesso em 27 de julho de 2020.

OSTETTO, Luciana E. (org). *Encontros e encantamentos na educação infantil*. Campinas: Papirus: 2000.

ROCHA, Eloisa A. C & KRAMER, Sônia (Orgs.). *Educação Infantil* : enfoques em diálogo. Campinas/SP: Papirus, 2011.

SILVA, Isabel de Oliveira. *Profissionais da educação infantil: formação e construção de identidades*. São Paulo: Cortez, 2001
SISSA, Jacob.(Org.) *A criança e a produção cultural* – do brinquedo à literatura. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2003.

9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Valeria Aparecida Dias Lacerda de Resende, Professor(a) do Magistério Superior**, em 23/08/2024, às 09:42, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5618802** e o código CRC **0F7C9487**.