



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | | |
|------------------------|---|----------------|--------|-----------|---------------|--------------------------------|---------------|
| Componente Curricular: | Projeto Integrado de Prática Educativa 1 (PIPE 1) | | | | | | |
| Unidade Ofertante: | Faculdade de Educação – FACED - UFU | | | | | | |
| Código: | GPE001 | Período/Série: | 1º ano | | Turma: | Noturno | |
| Carga Horária: | | | | Natureza: | | | |
| Teórica: | 60h | Prática: | 60h | Total: | 120h | Obrigatória: (x) | Optativa: () |
| Professor(A): | Priscila Alvarenga Cardoso | | | | Ano/Semestre: | Período letivo 2024/1 e 2024/2 | |
| Observações: | A carga horária da disciplina será desenvolvida majoritariamente em atividades presenciais sendo complementada por atividades acadêmicas, referente a diferença entre as aulas dadas nas 15 semanas previstas em calendário acadêmico por período letivo e a carga horária total da disciplina. | | | | | | |

2. EMENTA

Dimensão teórico-prática dos processos de estudos e de investigação da ação educativa. A iniciação científica; teorias e métodos direcionados para a observação, diagnóstico e reflexão do cotidiano escolar e não-escolar.

3. JUSTIFICATIVA

O projeto Integrado de Práticas Educativas - PIPE I tem como princípio proporcionar ao discente ingressante compreender a dinâmica acadêmica, o papel da Universidade na produção do conhecimento científico, a atuação do pedagogo no espaço escolar formal e em outros não formais. Oportuniza também a formação autocrítica e autônoma do futuro profissional para atuar na Educação básica e em outros espaços e níveis. Nesse sentido, o acadêmico será instigado a refletir sobre o papel da educação, das políticas públicas, do cotidiano da escola reflexões necessárias a sua formação, colaborando no sentido de apresentá-los um panorama geral da práxis que envolve o sujeito em formação e as necessidades dos mesmos conhecerem os seus múltiplos campos de atuação e também ter contato com o campo da pesquisa e da investigação na educação, habilitando-os ao exercício sistemático e metodológico dos estudos e leituras analíticas do universo acadêmico. O componente foi concebido de modo a construir um panorama das atuais políticas públicas da educação, proporcionando o entendimento delas, sua correlação com a atuação do pedagogo, os processos formativos da sua formação inicial, além de perceber as especificidades do universo acadêmico por meio da pesquisa, da produção textual, da elaboração de fichamentos, resumos, resenhas, e dos processos de vivências e experiências didático-pedagógicas.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Compreender o papel da Universidade e do Curso de Pedagogia no contexto do desenvolvimento científico do campo educacional, bem como compreender o papel da educação e identificar o papel do pedagogo no contexto da prática social e da educação escolar e não escolar.

- Promover a integração entre fundamentação teórica, pesquisa e a prática educativa na formação profissional do pedagogo.
- Reconhecer a importância de fundamentação teórico-prática na formação, visando a compreensão-reflexão sobre a prática pedagógica.
- Desenvolver autonomia intelectual, atitude acadêmica e científica.
- Possibilitar a aproximação sistematizada e orientada a diferentes práticas educativas escolares e não escolares, objeto de atuação do pedagogo.
- Conscientizar-se da responsabilidade da formação intelectual do pedagogo para o exercício de uma prática educativa consciente e crítica.

Objetivos Específicos:

- Iniciar um processo de formação teórica e prática sobre a educação escolar e não escolar, fundamentado em reflexões construídas a partir do início do Curso de Pedagogia.
- Desenvolver habilidades de estudos, de pesquisa e de produção de conhecimentos.
- Desenvolver o processo de iniciação científica, tendo a educação como objeto de estudos.
- Desenvolver estudos e leituras analíticas e elaborar fichamentos, resumos, resenhas, dentre outros.
- Elaborar e vivenciar experiências utilizando metodologias e procedimentos de apresentação e de divulgação dos conhecimentos produzidos e adquiridos.
- Mapear e reconhecer os campos de atuação do pedagogo na educação escolar e não escolar.

5. PROGRAMA

I UNIDADE: DIFERENTES CAMPOS DE ATUAÇÃO DO PEDAGOGO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

- A escola como espaço privilegiado de educação formal
- Os campos de educação não escolar

II UNIDADE: A PEDAGOGIA COMO CAMPO DE ESTUDO E PESQUISA E A ATUAÇÃO DO PEDAGOGO/A

- Pedagogia, conceitos e práticas
- Pedagogias e pedagogos
- Outras Pedagogias, outros pedagogos
- Diferentes propostas educacionais

III UNIDADE: A PESQUISA CIENTÍFICA EDUCACIONAL

- O conhecimento: concepções, produção e divulgação
- Natureza e especificidade do conhecimento científico
- Importância da pesquisa científica educacional

IV UNIDADE: TRABALHO CIENTÍFICO

- Tipos de leitura e análise de textos
- Resumo x Esquema x resenha
- Fichamento
- Seminários
- Planos de Estudo
- A pesquisa acadêmica
- O Currículo Lattes
- Normalização do Trabalho Acadêmico
- Artigo científico
- Técnicas de apresentação de trabalho acadêmico

6. METODOLOGIA

A metodologia utilizada nesta disciplina compreende o papel do docente como mediador do processo de aprendizagem e ressalta a relevância de oportunizar situações que considerem o conhecimento e experiências dos estudantes, bem como os instigue a construir novos conhecimentos em uma relação dialética, buscando desenvolver sua autonomia e a valorização da pesquisa.

Os trabalhos serão desenvolvidos a partir de textos básicos e demais materiais para estudo abordados com: debates, painéis, estudos dirigidos, aulas expositivas, rodas de conversa, exposições dialogadas, dinâmicas de grupo, seminários, filmes, entre outros.

Os conhecimentos construídos durante as aulas serão aplicados e sistematizados na realização de atividades como pesquisas, resenhas, análise de filmes, construção de mapas mentais, *podcasts*, seminários, entrevistas, entre outros, valorizando o protagonismo do estudante.

Para disponibilização de materiais, orientações e envio de atividades, será utilizada a Plataforma Moodle.

A carga horária da disciplina será desenvolvida majoritariamente em atividades presenciais sendo complementada por atividades acadêmicas, referente a diferença entre as aulas dadas nas 15 semanas previstas em calendário acadêmico por período letivo e a carga horária total da disciplina, o que corresponderá a 7h30 por período letivo. Também serão consideradas atividades acadêmicas as atividades integradas desenvolvidas no curso de Pedagogia.

7. AVALIAÇÃO

As ações avaliativas desta disciplina são entendidas como parte do processo de ensino e aprendizagem e visam instigar os estudantes a identificar suas aprendizagens ao longo do período letivo. Compreenderão a realização de atividades como provas escritas, pesquisas resenhas, análises de filmes, questionários, construção de mapas mentais, linhas do tempo, folhetos/*posts*, *podcasts*, seminários, entre outros, prova escrita, seminário além da construção de um projeto de pesquisa.

Atividades de avaliação e distribuição dos pontos correspondentes:

| Período letivo 2024/1 e 2024/2) | |
|--|----------------------|
| Atividades | Pontuação 100 pontos |
| Resumo de textos, análise de filmes, pesquisas, análises de filmes, questionários, construção de mapas mentais, entrevistas, <i>podcasts</i> , | 40 pontos |
| Prova (individual) | 25 pontos |
| Seminário | 20 pontos |
| Texto científico (Projeto de pesquisa) | 15 pontos |
| Total | 100 pontos |

Critérios de avaliação

- Participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades propostas nas discussões e apresentações orais
- Nas atividades escritas será considerado: a estrutura do texto, a coerência de ideias, o domínio do conteúdo, a argumentação crítica do tema, a criatividade e a capacidade de fazer generalizações (extrapolar as reflexões para outras áreas do conhecimento), normas técnicas para publicação científica, vocabulário coerente e diversificado;
- Entrega e apresentação dos trabalhos no prazo combinado (caso o aluno não realize a entrega das atividades na data estipulada, ainda poderá entregá-la com no máximo 10 dias de atraso, com metade do valor inicial.

Avaliação de recuperação

Caso o estudante possua a frequência mínima de 75% e não tenha atingido a nota mínima para aprovação será dada a ele a oportunidade de realizar uma avaliação escrita com questões objetivas e dissertativas sobre o conteúdo abordado na disciplina valendo 100 pontos, no entanto a nota final máxima considerada para estes casos será de 60 pontos, ou a possibilidade de realizar das atividades não realizadas (ou refazer aquelas com nota insuficiente) com valor máximo inferior ao proposto no prazo inicialmente estipulado.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

GATTI, B. (1992). Pesquisa em Educação: um tema em debate. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo: FCC, n. 80, p. 106-111, fev.

FAZENDA, I. (org.) (1989). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez.
LAKATOS, E.M. e MARCONI, M.A. (1985). **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas.
SILVA, A. M. et alii (2003). **Guia para normalização de trabalhos técnico-científicos**. 3ed
Uberlândia: EDUFU.

Complementar

BYINGTON, C.A.B (1995). A pesquisa científica acadêmica na perspectiva da pedagogia simbólica. In: FAZENDA, I. C. **A pesquisa em Educação e as transformações do conhecimento**. Campinas: Papirus, p.43-73.
GOHN, M. G. (1984). A pesquisa das ciências sociais: considerações metodológicas. **Cadernos Cedes, Campinas**, p. 3-14.
INÁCIO FILHO, G. (2005) **A monografia na universidade**. 8ed Campinas: Papirus.
_____ (2003). **A monografia nos cursos de graduação**. 3ed Uberlândia: EdUFU.
_____ (1982a). **Metodologia científica: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis**. São Paulo: Atlas.
_____ (1982b). **Técnicas de Pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas, elaboração, análise e interpretação de dados**. São Paulo: Atlas.
OLIVEIRA, M. R. S. (1995). A sala de aula como objeto de análise na área da Didática. In: **Didática: ruptura, compromisso e pesquisa**. Campinas: Papirus, p. 35-62.
PIMENTA, S. G., GARRIDO, E. & MOURA, M. O. (2002). **A pesquisa colaborativa na escola como abordagem facilitadora para o desenvolvimento profissional de professores** (mimeo).
SEVERINO, A. J. (2000). **Metodologia do trabalho científico**. 21ed São Paulo: Cortez.

9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Priscila Alvarenga Cardoso, Professor(a) do Magistério Superior**, em 10/09/2024, às 00:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5687655** e o código CRC **D8675C62**.