



# UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

## Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo II (POTP II)						
Unidade Ofertante:	Faculdade de Educação						
Código:	GPE018	Período/Série:	2	Turma:	D/N		
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	120	Prática:	0	Total:	120	Obrigatória: (X)	Optativa: ( )
Professor(A):	Raquel Aparecida Souza				Ano/Semestre:	2024	
Observações:							

#### 2. EMENTA

Atuação do/a pedagogo/a na educação escolar e não escolar: gestão escolar e projetos de trabalho.

#### 3. JUSTIFICATIVA

A disciplina “Princípios e Organização do Trabalho do/a Pedagogo/a II (POTP II)” articula-se com o Projeto Político-Pedagógico (PPP) do curso de pedagogia da FAGED/UFU, sobretudo com outras disciplinas que abordam temas como: políticas educacionais; gestão escolar; organização do trabalho escolar; planejamento institucional; avaliação institucional e externa; organização curricular; praxis pedagógica e formação do/a pedagogo/a.

Em POTP II a atenção concernente a tais temas volta-se, principalmente, para a **formação e atuação da/o pedagogo/a no planejamento do processo pedagógico em espaços escolares e não escolares, conferindo-lhe bases para trabalhar com a gestão e coordenação pedagógica.**

A disciplina, intercedida pela problematização das práticas de organização do trabalho e do papel da/o pedagoga/o, defende o trabalho participativo, coletivo e democrático. E, neste processo, destaca a importância do Projeto Político-Pedagógico (PPP) como base para o desenvolvimento desses princípios e para a construção de uma educação com qualidade socialmente referenciada.

A disciplina de POTP II é essencial, ainda, para a/o licencianda/o compreender o significado e importância do Plano de Trabalho do/a pedagogo/a como eixo fundamental da organização do seu trabalho, o qual deve estar em sintonia com o PPP da escola, uma vez que, não raro, a organização do trabalho pedagógico é pensada em um sentido restrito e isolado. Como avalia Freitas (1995), a organização do trabalho pedagógico muitas vezes é analisada como campo restrito à sala de aula, por isso é necessário avançar para um sentido ampliado, no qual o trabalho pedagógico da escola é considerado como um todo complexo que envolve as relações entre a sala de aula, a instituição escolar e a organização social do trabalho na sociedade.

Assim, a disciplina colabora com a formação do/a estudante no sentido de **compreender a relação entre a organização escolar e a organização do trabalho em nossa sociedade e como essa relação afeta a divisão do trabalho na escola.** Essa análise crítica (sociedade-escola-sala de aula) permite compreender os diferentes mecanismos e processos que limitam a ação democrática da organização do trabalho pedagógico e que dificulta a realização de um projeto realmente dedicado à edificação de uma escola de qualidade e mais justa.

#### 4. OBJETIVO

**Objetivo Geral:**

- ✓ Compreender e analisar a prática de atuação do/a pedagogo/a, tendo em vista seu papel na construção do Projeto Político-Pedagógico da escola.
- ✓ Viabilizar o acesso a referenciais teóricos e metodológicos que subsidiem a atuação do/a pedagogo/a no interior da instituição escolar, numa perspectiva de organização coletiva do trabalho pedagógico.
- ✓ Redimensionar o trabalho do/a pedagogo/a adotando, como referencial, uma concepção crítica de educação e de ensino.

#### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Identificar e planejar a prática cotidiana do/a pedagogo/a na escola;
- ✓ Proporcionar o contato dos/as estudantes com experiências de atuação do/a pedagogo/a no âmbito escolar;
- ✓ Proporcionar situações de reflexão, análise e elaboração, de Projetos Político- Pedagógicos da escola;
- ✓ Elaborar projetos de ação.

## **5. PROGRAMA**

### **UNIDADE I – O papel e a atuação do/a pedagogo/a no contexto escolar**

- Concepções, visões e a formação do/a pedagogo/a para a atuar no contexto escolar.
- Ressignificação do trabalho do/a pedagogo/a frente à realidade escolar - a construção coletiva de práticas profissionais.
- A especificidade do/a diretor/a, supervisor/a e orientador/a educacional na gestão democrática da escola.
- Áreas de atuação do/a pedagogo/a.

### **UNIDADE II – Organização e gestão da escola: construção coletiva do ambiente de trabalho**

- Organização e gestão escolar numa perspectiva democrática.
- Princípios e características da gestão democrática da escola: papel do conselho escolar.
- Princípios e características da gestão democrática da escola: papel do conselho de classe.
- Princípios e características da gestão democrática da escola: papel do planejamento do trabalho escolar e o Projeto Político-Pedagógico.
- Organização funcional da escola (calendário escolar, quadro de horários, enturmação, remanejamento, rotina diária...).

### **UNIDADE III – Atuação do/a pedagogo/a na organização e gestão do trabalho escolar**

- A organização e o desenvolvimento frente às políticas curriculares para a educação básica.
- A organização e o desenvolvimento do ensino.
- A organização e o desenvolvimento de temas emergentes no espaço escolar.
- A organização e o desenvolvimento profissional – formação continuada na escola.
- A organização e o desenvolvimento da avaliação institucional e a análise/posicionamento da escola frente às políticas de avaliação em larga escala.

### **UNIDADE IV – O/a pedagogo/a e seu projeto de trabalho**

- Importância e necessidade do planejamento das ações.
- Projeto de trabalho do/a pedagogo/a.
- Organização e sistematização geral do trabalho escolar: a estrutura organizacional da escola.

## **6. METODOLOGIA**

1. Desenvolvimento de aulas expositivas/dialogadas, subsidiadas por aportes teóricos previamente indicados para leitura e estudo.
2. Realização de debates e discussão de textos, estudos dirigidos, interpretação e análise de filme.
3. Construção de sínteses e registros como forma de auxiliar o processo formativo.

4. Os recursos utilizados na disciplina envolvem essencialmente os disponibilizados no Moodle/UFU, com a inserção de vídeos, textos, orientação para o desenvolvimento das atividades, dentre outros. Uso de ferramentas digitais para atividades em sala e atividades avaliativas.

Considerando que o calendário acadêmico do ano letivo de 2024 foi aprovado pela RESOLUÇÃO CONSUN N° 87, DE 02 DE AGOSTO DE 2024, conforme Art. 3º Ficam estabelecidos 100 (cem) dias letivos em cada semestre letivo, com a seguinte distribuição:

I – 90 (noventa) dias destinados às aulas e todas as suas atividades previstas nos Planos de Ensino, conforme estabelecido no inciso I do art. 2º da Resolução CES/CNE/MEC N° 3, de 2 de julho de 2007; e

II – 10 (dez) dias destinados a outras atividades acadêmicas não relacionadas às disciplinas, tais como atividades práticas supervisionadas, atividades em biblioteca, iniciação científica, atividades de extensão, entre outras, sendo atividades previstas no inciso II do art. 2º da Resolução CES/CNE/MEC N° 3, de 2007.

Atividade integrada do 2º ano do curso de Pedagogia”. Trabalho interdisciplinar com os Livros escolhidos pelos grupos da turma - Livros proibidos

## 7. AVALIAÇÃO

A prática avaliativa ocorrerá ao longo dos dois semestres, sendo a avaliação compreendida como parte constitutiva do processo da aprendizagem. A avaliação permite o diagnóstico e intervenção no processo de desenvolvimento, considerando os avanços, as potencialidades, os limites e as dificuldades das/os estudantes.

Salienta-se que a professora, em constante formação, também é envolvida em permanente processo de avaliação quanto à sua prática pedagógica. É importante que haja um diálogo aberto entre alunos para dar feedback à professora quanto à metodologia de trabalho, a fim de juntos, possam rever e sistematizar novas práticas. Assim, o propósito é perceber se estamos ou não conseguindo planejar e organizar nossas atividades para garantir a aprendizagem de todos/as. Portanto, a avaliação deverá ajudar tanto a professora quanto o/a discente a refletir sobre seu processo de desenvolvimento na disciplina, com o objetivo de superar as dificuldades identificadas e/ou aprofundar o conhecimento já efetivado. De tal modo, far-se-á, caso necessário, a revisão do próprio planejamento da professora e a retomada de conceitos não apropriados pelos/as estudantes. A viabilização dessa dinâmica avaliativa se dará na retomada por parte do/a estudante das suas produções, mediante a correção da professora.

Quanto à periodicidade do processo avaliativo, ela se dará ao longo dos dois semestres do ano letivo de 2024 e a distribuição de pontos será realizada de acordo a especificação que se apresentar no quadro a seguir, podendo sofrer alterações, conforme necessidades da disciplina.

Vale salientar, ainda, que a Resolução CONGRAD N° 46, de 28 de março de 2022, em seu Art. 127, destaca que para ser aprovado/a, o/a estudante deverá obter, no mínimo, 60 pontos de aproveitamento acadêmico e 75% de frequência nas atividades acadêmicas.

Por fim, como preconiza o Art. 141 da Resolução CONGRAD nº 46/2022 deve-se garantir a realização de, ao menos, uma atividade avaliativa de recuperação de aprendizagem ao/à estudante que não obtiver o rendimento mínimo para aprovação, mas que tenha a frequência mínima de 75% no componente curricular. Nesse sentido, a avaliação de recuperação será realizada por meio de uma prova dissertativa de todo o conteúdo do semestre letivo no valor de 50 pontos ao final do 1 semestre e 50 pontos aos final do segundo semestre,

Atividades Avaliativas	Data/ Entrega	Onde	Orientação	Crterios de Avaliao	Pontos
Participao nas atividades	(1º e 2º Semestre)	Moodle/Sala de Aula	Atividades individuais, duplas e grupo - Sínteses; Mapa mental; Fichamentos; Seminários	- Desenvolver as atividades do percurso da disciplina proposta. Clareza e Objetividade.	30
Questionário 1	(1º Semestre)	Moodle/ Atividade/	Atividade individual. Responder ao roteiro de questões referentes aos	- Desenvolver as atividades do percurso da disciplina proposta.	7,5

		Questionário	textos da disciplina.	Clareza e Objetividade.	
Prova dissertativa	(1ºSemestre)	Sala de Aula	Conteúdo referente ao segundo semestre.	- Demonstrar entendimento do conteúdo - Capacidade de análise e síntese dos pontos solicitados - Posicionamento crítico, fundamentado teoricamente	15
Questionário 2	(2ºSemestre)	Moodle/ Atividade/ Questionário	Atividade individual. Atividade individual. Responder ao roteiro de questões referentes aos textos da disciplina.	Desenvolver as atividades do percurso da disciplina proposta. Clareza e Objetividade.	7,5
Prova dissertativa	(2ºSemestre)	Sala de Aula	Atividade individual. Elaborar um texto com reflexões finais acerca do tema “Organização do Trabalho Pedagógico: o papel do/a pedagogo/a na promoção da gestão democrática e no planejamento da qualidade da educação”	- Demonstrar consistência teórica. - Clareza na exposição das ideias. - Capacidade de análise e síntese dos pontos solicitados; - Posicionamento crítico, fundamentado teoricamente	15
Análise crítica PPP + Apresentação Da Análise  Projeto Político Pedagógico (PPP)	(2ºSemestre)	Atividade/ tarefa/ Moodle  Apresentação em Sala	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar um PPP de uma escola da Educação Básica ou de Curso de Graduação (Ensino Superior). Fazer uma pesquisa online)</li> <li>• Analisar o documento e elaborar um texto com introdução, desenvolvimento e reflexões finais. Caso necessário, organizar subseções no desenvolvimento do texto.</li> <li>• Na introdução destacar o objetivo do trabalho, usar a fundamentação teórica sobre PPP para contextualizar a temática. Para fundamentar a análise usar os textos estudados na disciplina)</li> <li>• Observação: a identidade da instituição não deve ser exposta. Seguir as normas da ABNT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nível adequado de linguagem, bom padrão de escrita</li> <li>• Ideias apresentadas com clareza, coerência e boa organização</li> <li>• Dados relevantes e pertinentes à temática analisada</li> <li>• Consistência teórica e de análise na apresentação (pontuação individual); Clareza na exposição das ideias (pontuação individual)</li> <li>• Recursos utilizados; Interações com a turma; Pontualidade na apresentação; Capacidade de análise dos pontos solicitados; Posicionamento crítico, fundamentado teoricamente</li> <li>- Capacidade de identificar dilemas, problemas e potencialidades</li> </ul>	25
<b>Total</b>					<b>100</b>

## 8. BIBLIOGRAFIA

### **Básica**

AGUIAR, Márcia Ângela. Gestão da educação básica e o fortalecimento dos Conselhos Escolares. *Educar*, Curitiba, n. 31, p. 129-144, 2008. Editora UFPR. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n31/n31a09> Acesso em: 28 de junho de 2020.

OLIVEIRA, João Ferreira de. A construção coletiva do projeto político-pedagógico (PPP) da escola. Salto para o Futuro, Série: *Retratos da Escola*, Boletim 12, junho/julho. 2005. Disponível em [https://educacionpublica.org/wp-content/uploads/2017/06/retratos\\_da\\_escola\\_04\\_2009.pdf](https://educacionpublica.org/wp-content/uploads/2017/06/retratos_da_escola_04_2009.pdf) Acesso em: 28 de junho de 2020.

PARO, Vitor Henrique. *Administração escolar: uma introdução crítica*. São Paulo: Cortez, 2010

### **Complementar**

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967. Disponível em: [http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/educacao\\_pratica\\_liberdade.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/educacao_pratica_liberdade.pdf)

GADOTTI, Moacir. *Gestão democrática com participação popular: planejamento e organização da educação nacional* / Moacir Gadotti. São Paulo: Instituto Paulo Freire, v. 6, 2013. Disponível em [http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/artigo\\_moacir\\_gadotti.pdf](http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/artigo_moacir_gadotti.pdf) Acesso em: 28 de junho de 2020.

LIMA, Licínio C.. A Gestão Democrática das Escolas: do autogoverno à ascensão de uma pós-democracia gestonária?. *Educ. Soc.* [online]. 2014, vol.35, n.129 [citado 2020-03-13], pp.1067-1083. Acesso em: 28 de junho de 2020. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302014000401067&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302014000401067&script=sci_abstract&tlng=pt) Acesso em: 28 de junho de 2020.

SOUZA, Ângelo Ricardo de. Explorando e construindo um conceito de gestão escolar democrática *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v.25, n.03, p.123-, dez. 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v25n3/07.pdf> Acesso em: 28 de junho de 2020.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. *Retratos da Escola* / Escola de Formação da Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (Esforce) – v. 3, n. 4, jan./jun. 2009 – Brasília: CNTE. Disponível em: [https://educacionpublica.org/wp-content/uploads/2017/06/retratos\\_da\\_escola\\_04\\_2009.pdf](https://educacionpublica.org/wp-content/uploads/2017/06/retratos_da_escola_04_2009.pdf) Acesso em: 28 de junho de 2020.

## 9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação: \_\_\_\_\_



Documento assinado eletronicamente por **Raquel Aparecida Souza, Professor(a) do Magistério Superior**, em 09/09/2024, às 08:33, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **5683866** e o código CRC **CEFC001F**.