



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902
Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

| | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|----------------|-----------|---------------|---------|------------------|---------------|
| Componente Curricular: | PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO 1 | | | | | | |
| Unidade Ofertante: | FACULDADE DE EDUCAÇÃO | | | | | | |
| Código: | GPE009 | Período/Série: | 2º ano | Turma: | Noturno | | |
| Carga Horária: | | | Natureza: | | | | |
| Teórica: | 120 | Prática: | 0 | Total: | 120 | Obrigatória: (X) | Optativa: () |
| Professor(A): | CLAUDIO GONÇALVES PRADO | | | Ano/Semestre: | | | |
| Observações: | | | | | | | |

2. EMENTA

Introdução as relações entre a Psicologia e Educação. Concepções epistemológicas de base para as teorias psicológicas. Contribuições da Psicologia para compreensão dos processos de constituição do sujeito: O comportamentalismo, o humanismo, a psicanálise e suas significações no campo educacional.

3. JUSTIFICATIVA

O processo de ensino compreende o conhecimento de conteúdos específicos e multidisciplinares para sua realização e formação de professores, conforme explicita o projeto político pedagógico do curso. Dentro desses princípios, tem-se a necessidade de se trabalhar o conteúdo de desenvolvimento humano e aprendizagem. Imbricado a esse, a disciplina Psicologia da Educação ocupa-se também dos estudos de várias correntes teóricas da psicologia e os aspectos psicológicos do processo ensino-aprendizagem. Além disso, o processo educacional envolve o desdobramento de competências e habilidades cognitivas, afetivas e sociais dos educandos, conforme as etapas do desenvolvimento humano, a capacidade de aquisição de conhecimentos e a relação do indivíduo com seu meio social e cultural, construtos a serem trabalhados nessa disciplina.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Proporcionar o estudo de conhecimentos psicológicos que auxiliem os alunos a compreenderem a complexidade psíquica que caracteriza o comportamento e as relações humanas envolvidas no processo de ensino-aprendizagem.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar a discussão sobre o significado do “psicológico” no campo educacional, sua determinação histórica, epistemológica e sobre as possibilidades de abertura para a construção de novos significados.
- Analisar os fundamentos das contribuições da Psicologia para a compreensão dos processos de constituição do sujeito. (O Comportamentalismo, o Humanismo e a Psicanálise)

5. PROGRAMA

UNIDADE I:

Psicologia e Educação: uma aproximação aos conteúdos e objetivos da Psicologia da Educação.

- Objeto de estudo e objetivos da Psicologia Científica
- As relações entre Psicologia e Educação
- A Psicologia na formação do professor

UNIDADE II:

A questão epistemológica e as bases das teorias psicológicas.

- O inatismo.
- O Empirismo.
- O Interacionismo.

UNIDADE III:

As principais contribuições da Psicologia para a Educação

3.1 – As contribuições de Skinner: o Behaviorismo Radical.

A teoria do reforço.

O condicionamento operante.

Aplicação em contextos educativos.

3.2 – As contribuições de Freud: a Psicanálise.

A estruturação da personalidade.

O desenvolvimento psicosssexual.

A Psicanálise e o professor.

3.3 – As contribuições de C. Rogers: Humanismo.

A abordagem centrada na pessoa: pressupostos fundamentais

A aprendizagem significativa.

O ensino centrado no estudante.

6. METODOLOGIA

O programa da disciplina será desenvolvido por meio de aulas expositivas, exposições dialogadas, discussão em grupo e seminários. Os recursos utilizados serão: leitura de textos, data-show, filmes, documentários, quadro e giz.

7. AVALIAÇÃO

- Atividades diversas – exercícios, debates, dinâmicas de grupo: 40 pontos.
Atividades realizadas em sala de aula referentes aos temas das Unidades I a III, a serem realizadas em duplas ou grupos.
- Prova semestral 01: 20,0 pontos
Prova do conteúdo do primeiro semestre, individual sem consulta.
- Prova semestral 02: 20,0 pontos
Prova do conteúdo do segundo semestre, individual sem consulta.
- Interlúdios: 20 pontos
Trabalho de pesquisa das faixas etárias (criança, adolescente, adulto e idoso), envolvendo observações, entrevistas e pesquisa bibliográfica. Atividade a ser realizada em grupo.

Avaliação de Recuperação (a ser realizada durante o período letivo)

Será garantida a realização de, ao menos, uma atividade avaliativa de recuperação de aprendizagem ao estudante que não obtiver o rendimento mínimo para aprovação e com frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) no componente curricular. A mesma será composta de questões objetivas e dissertativas abordando o conteúdo até então trabalhado.

As atividades serão distribuídas durante os semestres letivos e de acordo com a organização da docente com os/as estudantes.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

BOCK, A. M. B. e outros. *Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia*. São Paulo, Saraiva, 2000.

GOULART, I. B. Psicologia do Desenvolvimento. In: *Presença Pedagógica*. Dimensão. Vol. 5. n/26. Março/abril, 1999, p. 38-44.

HIPÓLITO, J. *Abordagem centrada e a Pedagogia*. Associação Portuguesa de psicoterapia centrada na pessoa e counseling. Lisboa, s/d.

LARROCA, P. *Psicologia na Formação Docente*. Campinas: Alínea, 1999.

PLACCO, V. N. Correntes Psicológicas subjacentes à Didática do Ensino: em foco o professor do ensino superior. In: CASTANHO e CASTANHO. *Tema e Textos em Metodologia do Ensino Superior*. Campinas: Papyrus, 2001.

KELLER, F. S. *Aprendizagem: teoria do reforço*. São Paulo: Herder, 1972.

KUPFER, M. C. *Freud e a Educação: o mestre do impossível*. São Paulo: Scipione, 1989.

ROGERS, C. *Tornar-se pessoa*. Lisboa. Moraes Editora, 1975

Complementar

ALENCAR, E. S. *Novas contribuições da Psicologia aos Processos de Ensino e Aprendizagem*. São Paulo: Cortez, 1992.

BAUM, W. M. *Compreender o Behaviorismo: ciência, comportamento e cultura*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

COLL, C. e outros (org) *Desenvolvimento Psicológico e Educação*. Vols. 1 a 3. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

D'ANDREA, F. F. *Desenvolvimento da Personalidade*. São Paulo, Difel, 1975.

FIGUEIREDO, L. C. M. e DE SANTI, P. L. *Psicologia: uma (nova) introdução*. São Paulo: Educ, 1997.

FONTANA, R. e CRUZ, N. *Psicologia e Trabalho Pedagógico*. São Paulo: Atual, 1997.

RAPPAPORT, C. R. *Psicologia do Desenvolvimento*. Vol. 1 a 4. São Paulo: EPU, 1981.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Claudio Gonçalves Prado, Professor(a) do Magistério Superior**, em 19/08/2024, às 16:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5603330** e o código CRC **F3227743**.