



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Trabalho de Conclusão de Curso I					
Unidade Ofertante:	FACED					
Código:	FACED39504	Período/Série:	2024/Ano	Turma:	D4	
Carga Horária:			Natureza:			
Teórica:	60h	Prática:	0	Total:	60	Obrigatória: ()
Optativa:						(x)
Professor(A):	Leandro de Oliveira Souza			Ano/Semestre:	2024/1º	
Observações:						

2. EMENTA

Relato circunstanciado de experiência pedagógica. Trabalho acadêmico de natureza monográfica. Memorial. Formas de registro (escrito outras linguagens). Reflexão, interpretação e rigor técnico-científico.

3. JUSTIFICATIVA

(Explicitar a importância dos conteúdos a serem trabalhados e sua articulação com o Projeto Pedagógico do Curso – PPC.)

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

- I. Estimular a capacidade investigativa e produtiva do graduando;
- II. contribuir para a formação básica, profissional, científica, artística e sociopolítica do graduando.

5. PROGRAMA

I.Unidade: relato circunstanciado de experiência pedagógica

Conceito e caracterização de relato circunstanciado;

Problematização teórica de experiência pedagógica;

Revisão bibliográfica;

Rigor científico e ética em pesquisa e educação;

II. Unidade: Trabalho acadêmico de natureza monográfica;

Conceito e caracterização de Trabalho Monográficos

Diferentes formas de trabalhos monográficos

Procedimentos metodológicos empregados na pesquisa em Educação;

Tipos de pesquisa científica. Métodos e técnicas de pesquisa.

Definição de objeto de pesquisa;

Processo de elaboração de projeto de pesquisa a ser desenvolvido como monografia de conclusão do curso.

Pesquisa bibliográfica relativa ao tema.

III.Unidade: Memorial.

Conceito, caracterização de memorial;
Diferentes formas de memorial; Planejamento do trabalho de redação e composição do memorial.

IV. Unidade: Reflexão, interpretação e rigor técnico-científico.

Definição e formas de Reflexão;

Definição e formas de interpretação;

Definição de rigor técnico-científico.

V. Unidade: Definição, elaboração de projeto de TCC.

6. METODOLOGIA

Discussão sobre as leituras realizadas pelos estudantes.

Discussão e construção do referencial teórico para pesquisa.

Inserção dos estudantes em grupos de pesquisa.

Discussão sobre os objetivos de pesquisa.

Estudo de ferramentas de coleta, produção e análise de dados.

Definição de uma metodologia para coleta e análise de dados nas pesquisas desenvolvidas

7. AVALIAÇÃO

Um relatório escrito da pesquisa - 30 pontos

Elaboração de textos individuais (apresentação em evento) - 30 pontos

Apresentações orais do projeto no grupo de pesquisa - dois momentos - 20 pontos cada apresentação (Total 40 pontos)

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

GIL, Antonio C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 1999.

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Petrópolis: Vozes, 2004.

TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

LUDKE, M; ANDRÉ, M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: Ed.EPU, 2005.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Memoriais de formação: a (re)significação das imagens-lembranças/recordações-referências para a pedagoga em formação. Educação, Porto Alegre, v. 34, n. 2, p. 165-172, maio-ago. 2011.

Complementar

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Petrópolis: Vozes, 2004.

BRANDÃO, Carlos R. (org.) Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1999.

CERVO, Amado L.; BERVIAN, Pedro A. Metodologia Científica. São Paulo: Prentice Hall, 2002.

ECO, Humberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1995.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Metamemória-memórias: memoriais rememorados/narrados/refletidos em seminário de investigação-formação. In: PASSEGGI, Maria da Conceição; BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre (Org.). Memórias, memoriais: pesquisa e formação docente. Natal: Editora da UFRN; São Paulo: Paulus, 2008. p. 153-179.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Pesquisa (auto)biográfica: tempo, memória e narrativas. In: _____. (Org.). A aventura (auto)biográfica: teoria e empiria. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004. p. 201-224.

BRAGANÇA, Inês Ferreira de Souza. Sobre o conceito de formação na abordagem (auto)biográfica. Educação, Porto Alegre, 34, n. 2, p. 157-164, maio-ago. 2011.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Leandro de Oliveira Souza, Professor(a) do Magistério Superior**, em 11/09/2024, às 15:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686216** e o código CRC **421CDD5F**.