



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Trabalho de Conclusão de Curso I (TCC I)						
Unidade Ofertante:	Faculdade de Educação						
Código:	FACED39504	Período/Série:	3º		Turma:	Noturno	
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	60h	Prática:	0h	Total:	60h	Obrigatória: ()	Optativa: ()x
Professor(A):	Camila Lima Coimbra				Ano/Semestre:	1º e 2º. sem. de 2024	
Observações:	De acordo com o artigo 4º da Resolução Consun 87/2024, "Os professores poderão fazer uso de atividades acadêmicas para complementar a carga-horária dos componentes curriculares, dentro do período de 90 (noventa) dias, se necessário. Atividades acadêmicas correspondem às atividades propostas e orientadas pelos professores, previstas nos Planos de Ensino e realizadas pelos estudantes de forma individual ou em grupo, em horário que for conveniente aos estudantes, respeitando os prazos estabelecidos para a sua conclusão." (Resolução Consun 87/2024). Assim, será realizada uma Atividade Integrada envolvendo todos os componentes curriculares para o cumprimento das atividades acadêmicas para complementar a carga-horária dos componentes curriculares. Ainda em relação à data de finalização dos 90 dias, encerra-se em 13 de novembro de 2024. Até 23 de novembro serão "os 10 (dez) dias destinados a outras atividades acadêmicas não relacionadas às disciplinas, tais como atividades práticas supervisionadas, atividades em biblioteca, atividades de extensão, entre outras, sendo atividades previstas no inciso II do art. 2º da Resolução CES/CNE/MEC Nº 3, de 2007." (Resolução Consun 87/2024).						

2. EMENTA

Relato circunstanciado de experiência pedagógica. Trabalho acadêmico de natureza monográfica. Memorial. Formas de registro (escrito outras linguagens). Reflexão, interpretação e rigor técnico-científico.

3. JUSTIFICATIVA

O Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia desencadeia a busca de um diálogo sistemático de estudantes da graduação com os diferentes grupos de pesquisa atualmente existentes na Faculdade de Educação, fortalecendo os vínculos entre a pesquisa e o ensino, a pós-graduação e a graduação, desempenhando um papel fundamental na consolidação do conhecimento e na preparação dos futuros pedagogos. Justifica-se pela importância da formação investigativa do(a) licenciando(a), pelo conhecimento acerca da produção do conhecimento científico, mediado pela criticidade, rigorosidade e

compromisso social no processo de pesquisa em educação. Amplia a formação quanto à produção de conhecimento, especialmente ao promover estudos e análises sobre a natureza do saber científico. Além disso, proporciona que os estudantes se aprofundem em um tema de seu interesse dentro da pedagogia, oportunizando uma visão mais ampla e crítica das questões educacionais.

4. **OBJETIVO**

Objetivo Geral:

-Estimular a capacidade investigativa e produtiva do graduando.

Objetivos Específicos:

- Contribuir para a formação básica, profissional, científica, artística e sociopolítica do graduando.
- Desenvolver o suporte teórico metodológico para a construção de um projeto de pesquisa
- Contribuir com a reflexão sobre a ética na pesquisa em educação

5. **PROGRAMA**

I Unidade: relato circunstanciado de experiência pedagógica

- Conceito e caracterização de relato circunstanciado;
- problematização teórica de experiência pedagógica;
- Revisão bibliográfica;
- rigor científico e ética em pesquisa e educação.

II Unidade: Trabalho acadêmico de natureza monográfica

- Conceito e caracterização de Trabalho Monográficos
- Diferentes formas de trabalhos monográficos
- Procedimentos metodológicos empregados na pesquisa em Educação;
- Tipos de pesquisa científica. Métodos e técnicas de pesquisa.
- Definição de objeto de pesquisa;
- Processo de elaboração de projeto de pesquisa a ser desenvolvido como monografia de conclusão do curso.
- Pesquisa bibliográfica relativa ao tema.

III Unidade: Memorial

- Conceito, caracterização de memorial;
- Diferentes formas de memorial; Planejamento do trabalho de redação e composição do memorial.

IV Unidade: Reflexão, interpretação e rigor técnico-científico

- Definição e formas de Reflexão;
- Definição e formas de interpretação;
- Definição de rigor técnico-científico.

Unidade: Definição, elaboração de projeto de TCC

6. **METODOLOGIA**

A metodologia ocorrerá por meio de encontros individuais de orientações para construção do projeto de pesquisa. Para atingir os objetivos propostos nesse plano será a partir da problematização de cada temática abordada, no sentido de assegurar espaços de reflexão, criação e construção de conhecimentos.

A metodologia utilizada para atingir os objetivos propostos nesse plano será a partir da problematização de cada temática abordada, no sentido de assegurar espaços de reflexão, criação e construção de conhecimentos. O Curso será desenvolvido de forma dialogada e interdisciplinar com os componentes curriculares ministrados na turma, utilizando: aulas expositivas dialogadas; círculos de leitura de textos previamente indicados para estudo; participação e interlocução com atividades e eventos promovidos pelos grupos de pesquisa da Faculdade de Educação, abrangendo temas relacionados à prática docente.

De acordo com o artigo 4º da Resolução Consun 87/2024, "Os professores poderão fazer uso de atividades acadêmicas para complementar a carga horária dos componentes curriculares, dentro do período de 90 (noventa) dias, se necessário. Atividades acadêmicas correspondem às atividades propostas e orientadas pelos professores, previstas nos Planos de Ensino e realizadas pelos estudantes de forma individual ou em grupo, em horário que for conveniente aos estudantes, respeitando os prazos estabelecidos para a sua conclusão." (Resolução Consun 87/2024). Assim, será realizada uma Atividade

Integrada envolvendo todos os componentes curriculares para o cumprimento das atividades acadêmicas para complementar a carga horária dos componentes curriculares. Ainda em relação à data de finalização dos 90 dias, encerra-se em 13 de novembro de 2024. Até 23 de novembro serão "os 10 (dez) dias destinados a outras atividades acadêmicas não relacionadas às disciplinas, tais como atividades práticas supervisionadas, atividades em biblioteca, atividades de extensão, entre outras, sendo atividades previstas no inciso II do art. 2º da Resolução CES/CNE/MEC Nº 3, de 2007." (Resolução Consun 87/2024).

7. AVALIAÇÃO

As atividades serão avaliadas atribuindo-se 50 pontos no 1º semestre e 50 pontos no 2º semestre.

1º semestre:

- Entrega de um pré-projeto de pesquisa: 40 pontos
- Memorial: 10,0

2º semestre:

- Entrega versão final projeto de pesquisa: 40 pontos
- Atividade Integrada: 10,0

O Artigo 141 da Resolução CONGRAD nº 46/2022 estabelece a necessidade de definição da forma de recuperação para os/as estudantes de menor rendimento, que será efetivada mediante re(orientação) do/a estudante ao estudo e posterior realização de uma avaliação substitutiva, abordando todo o conteúdo trabalhado na disciplina. Considerando que se deve garantir a realização de, ao menos, uma atividade avaliativa de recuperação de aprendizagem ao/à estudante que não obtiver o rendimento mínimo para aprovação, mas que tenha a frequência mínima de 75% no componente curricular, será estendido o prazo para entrega do projeto de pesquisa.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

GIL, Antonio C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1999.

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis: Vozes, 2004.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

LUDKE, M; ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Ed.EPU, 2005.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1994.

Complementar

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis: Vozes, 2004.

BRANDÃO, Carlos R. (org.) **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1999.

CERVO, Amado L.; BERVIAN, Pedro A. **Metodologia Científica**. São Paulo: Prentice Hall, 2002.

ECO, Humberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1995.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Metamemória-memórias: memoriais rememorados/narrados/refletidos em seminário de investigação-formação. In: PASSEGGI, Maria da Conceição; BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre (Org.). **Memórias, memoriais: pesquisa e formação docente**. Natal: Editora da UFRN; São Paulo: Paulus, 2008. p. 153-179.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Pesquisa (auto)biográfica: tempo, memória e narrativas. In: ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. (Org.). **A aventura (auto)biográfica: teoria e empiria**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004. p. 201-224.

BRAGANÇA, Inês Ferreira de Souza. Sobre o conceito de formação na abordagem (auto)biográfica. **Educação**, Porto Alegre, 34, n. 2, p. 157-164, maio-ago. 2011

9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Camila Lima Coimbra, Coordenador(a)**, em 23/09/2024, às 09:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site

[https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0)

[acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **5723376** e o código CRC **322F559E**.