



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I					
Unidade Ofertante:	FACED					
Código:	FACED 39504	Período/Série:	3º	Turma:	N	
Carga Horária:			Natureza:			
Teórica:	60h	Prática:	Total:	Obrigatória: ()	Optativa: (X)	
Professor(A):	Elenita Pinheiro de Queiroz Silva			Ano/Semestre:	2024	
Observações:						

2. EMENTA

Processo de investigação científica em educação. Modalidades e características de trabalho científico e acadêmico. O processo de elaboração de um TCC. Desenvolvimento e sistematização de um projeto de pesquisa de caráter monográfico ou a elaboração de instrumental para a composição de Relato Circunstanciado de experiência pedagógica desenvolvida na formação realizada ao longo do Curso, ou elaboração de um roteiro para a construção do Memorial.

Processo de investigação científica em educação. Modalidades e características de trabalho científico e acadêmico. O processo de elaboração de um TCC. Desenvolvimento e sistematização de um projeto de pesquisa de caráter monográfico ou a elaboração de instrumental para a composição de Relato Circunstanciado de experiência pedagógica desenvolvida na formação realizada ao longo do Curso, ou elaboração de um roteiro para a construção do Memorial.

3. JUSTIFICATIVA

A elaboração da escrita acadêmica e do exercício de pesquisa tem relevância fundamental para a formação docente. Neste sentido, o componente curricular "Trabalho de Conclusão de Curso – TCC I" se justifica pela função de ofertar subsídios para a formação em pesquisa; complementar o processo formativo na graduação em Pedagogia; favorecer a prática de análise, síntese e elaboração intelectual sobre e partir da educação e das lacunas formativas a serem percebidas pelas discentes.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Compreender os limites e as possibilidades do trabalho científico-acadêmico bem como aprofundar seus conhecimentos para a elaboração de um TCC.

Objetivos Específicos:

Contribuir para o desenvolvimento do pensamento investigativo no aluno de graduação;

* Possibilitar o aprofundamento teórico do aluno em relação às especificidades de trabalho de conclusão do curso, no que se refere à escolha e definição da modalidade;

* Oferecer subsídios teóricos e metodológicos sobre as modalidades de pesquisa.

5. PROGRAMA

1. A escrita acadêmica: características e principais tipos
2. Elementos de um Projeto de TCC:
 - 2.1. Definição do tema
 - 2.2. Elaboração do problema e problematização
 - 2.3. Definição de objetivos
 - 2.4. Referencial metodológico na pesquisa em educação: tipos - abordagens - procedimentos/recursos - análise de informações
 - 2.5. Referencial Teórico: produção do conhecimento sobre o tema e problema - delimitação conceitual - delimitação do referencial teórico a ser adotado
3. Planejamento e elaboração do Projeto de TCC I.

6. METODOLOGIA

As atividades serão desenvolvidas por meio de encontros de orientações sistemáticas para a produção do projeto de estudo do TCC. A proposição é de encontros dialogados sobre os elementos do projeto bem como a sua delimitação e produção.

Os horários e dias de reuniões de orientação serão previamente acordados entre a docente e as estudantes.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua tendo em vista a produção do projeto do TCC.

Critérios de avaliação:

- a) estrutura e coesão textual
- b) Delimitação do tema, problema, objetivos, metodologia e referencial teórico adotado;
- c) Adequação às normas da ABNT
- d) Qualidade da escrita e cumprimento das normas da Língua Portuguesa

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis: Vozes, 2004.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1994.

MEYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marluce Alves (Orgs.). **Metodologias de pesquisa pós-críticas em educação**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

Complementar

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos Investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.

CRESWELL, J. W. The Selection of a Research Design. In: CRESWELL, J. W. **Research Design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches**. 4. ed. EUA: SAGE Publications, 2014. p. 3-21.

GATTI, B. Algumas considerações sobre procedimentos metodológicos nas pesquisas educacionais. **ECCOS-Revista Científica**, n. 1, 1999. Disponível em: <http://www.redalyc.org/pdf/715/71511277007.pdf>. Acesso em: 02 fev. 2017.

SILVA, M.; VALDEMARIN, VT. (Orgs.). **Pesquisa em educação: métodos e modos de fazer**. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/8w6rd/pdf/silva-9788579831294.pdf>. Acesso em: 02 fev. 2017.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Elenita Pinheiro de Queiroz Silva, Professor(a) do Magistério Superior**, em 04/09/2024, às 22:18, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5675680** e o código CRC **F90E8099**.
