



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Trabalho de Conclusão de Curso I (TCC I)					
Unidade Ofertante:	Faculdade de Educação – FACED - UFU					
Código:	FACED 39504	Período/Série:	3º ano		Turma:	
Carga Horária:			Natureza:			
Teórica:	60h	Prática:	0	Total:	60h	Obrigatória: ()
						Optativa: (x)
Professor(A):	Priscila Alvarenga Cardoso				Ano/Semestre:	Período letivo 2024/1 e 2024/2
Observações:						

2. EMENTA

Relato circunstanciado de experiência pedagógica. Trabalho acadêmico de natureza monográfica. Memorial. Formas de registro (escrito outras linguagens). Reflexão, interpretação e rigor técnico-científico.

3. JUSTIFICATIVA

O componente curricular de Trabalho de Conclusão de curso tem como premissa a aproximação das(dos) estudantes à prática da pesquisa, pois considera que a formação e a atuação do pedagogo não se desvinculam da pesquisa. A reflexão sobre a realidade observada gera problematizações e a busca por respostas ou explicações. No entanto o desenvolvimento de projetos de pesquisa carece de rigor técnico-científico, ficando a cargo do processo de orientação do Trabalho de Conclusão de Curso 1 contribuir com esta ação.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Estimular a capacidade investigativa e produtiva do graduando, contribuindo para a sua formação básica, profissional, científica, artística e sociopolítica do graduando e desenvolvendo sua autonomia intelectual, atitude acadêmica e científica.

Objetivos Específicos:

- Recordar as características, tipos e especificidades da pesquisa científica;
- Compreender as regras e orientações básicas para o desenvolvimento de pesquisas científicas no campo da educação;
- Construir conhecimentos sobre o relato circunstanciado de experiência pedagógica, trabalho monográfico e memorial
- Elaborar um projeto de pesquisa.

5. PROGRAMA

I UNIDADE: RELATO CIRCUNSTANCIADO DE EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA

- Conceito e caracterização de relato circunstanciado;
- Problematização teórica de experiência pedagógica;

- Revisão bibliográfica;
- Rigor científico e ética em pesquisa e educação;

II UNIDADE: TRABALHO ACADÊMICO DE NATUREZA MONOGRÁFICA

- Conceito e caracterização de Trabalho Monográficos
- Diferentes formas de trabalhos monográficos
- Procedimentos metodológicos empregados na pesquisa em Educação;
- Tipos de pesquisa científica. Métodos e técnicas de pesquisa.
- Definição de objeto de pesquisa;
- Processo de elaboração de projeto de pesquisa a ser desenvolvido como monografia de conclusão do curso.
- Pesquisa bibliográfica relativa ao tema.

III UNIDADE: MEMORIAL.

- Conhecendo as Políticas públicas da Educação: arcabouço legal e realidade escolar
- Políticas públicas e educação básica
- Políticas públicas e financiamento da educação escolar
- Políticas públicas e diversidade
- Políticas de Inclusão: medidas compensatórias ou ações afirmativas?
- Políticas públicas afirmativas na UFU: compreendendo a realidade local

IV UNIDADE: REFLEXÃO, INTERPRETAÇÃO E RIGOR TÉCNICO-CIENTÍFICO

- Definição e formas de Reflexão;
- Definição e formas de interpretação;
- Definição de rigor técnico-científico.

V UNIDADE: DEFINIÇÃO, ELABORAÇÃO DE PROJETO DE TCC.

6. METODOLOGIA

A metodologia utilizada neste componente curricular compreende o papel do docente como mediador do processo de aprendizagem e ressalta a relevância de oportunizar situações que considerem o conhecimento e experiências dos estudantes, bem como os instigue a construir novos conhecimentos em uma relação dialética, buscando desenvolver sua autonomia e a valorização da pesquisa.

Os trabalhos serão desenvolvidos a partir de textos básicos e demais materiais para estudo. Os conhecimentos construídos serão aplicados e sistematizados na realização de atividades como pesquisas, resenhas, análises, entre outros, valorizando o protagonismo do estudante.

Para disponibilização de materiais, orientações e envio de atividades, será utilizada a Plataforma Moodle.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação deste componente curricular será realizada de forma contínua e processual tendo como referência os critérios apresentados a seguir:

Critérios de avaliação

- Participação e envolvimento das estudantes na realização das atividades propostas nas discussões e apresentações orais
- Nas atividades escritas será considerado: a estrutura do texto, a coerência de ideias, o domínio do conteúdo, a argumentação crítica do tema, a criatividade e a capacidade de fazer generalizações (extrapolar as reflexões para outras áreas do conhecimento), normas técnicas para publicação científica, vocabulário coerente e diversificado;

Avaliação de recuperação

Caso a (o) estudante possua a frequência mínima de 75% e não tenha atingido a nota mínima para aprovação será dada a ele a oportunidade de realizar uma avaliação escrita com questões objetivas e

dissertativas sobre o conteúdo abordado na disciplina valendo 100 pontos, no entanto a nota final máxima considerada para estes casos será de 60 pontos.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

GATTI, B. (1992). Pesquisa em Educação: um tema em debate. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo: FCC, n. 80, p. 106-111, fev.

FAZENDA, I. (org.) (1989). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez.

LAKATOS, E.M. e MARCONI, M.A. (1985). **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas.

SILVA, A. M. et alii (2003). **Guia para normalização de trabalhos técnico-científicos**. 3ed
Uberlândia: EDUFU.

Complementar

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis: Vozes, 2004.

BRANDÃO, Carlos R. (org.) **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1999.

CERVO, Amado L.; BERVIAN, Pedro A. **Metodologia Científica**. São Paulo: Prentice Hall, 2002.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Metamemória-memórias: memoriais rememorados/narrados/refletidos em seminário de investigação-formação. In: PASSEGGI, Maria da Conceição; BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre (Org.). *Memórias, memoriais: pesquisa e formação docente*. Natal: Editora da UFRN; São Paulo: Paulus, 2008. p. 153-179.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Pesquisa (auto)biográfica: tempo, memória e narrativas. In: _____. (Org.). *A aventura (auto)biográfica: teoria e empiria*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004. p. 201-224.

BRAGANÇA, Inês Ferreira de Souza. Sobre o conceito de formação na abordagem (auto)biográfica. *Educação*, Porto Alegre, 34, n. 2, p. 157-164, maio-ago. 2011.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Priscila Alvarenga Cardoso, Professor(a) do Magistério Superior**, em 16/09/2024, às 11:25, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5704748** e o código CRC **7DA020F6**.