

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

Diretoria da Faculdade de Educação  
Av. João Naves de Ávila, 2121, Bloco G - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902  
Telefone: (34) 3239-4163 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br

**EDITAL DIRFACED Nº 32/2024**

29 de outubro de 2024

Processo nº 23117.072427/2024-83

A Diretora da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia, PROFA. DRA. MARIA SIMONE FERRAZ PEREIRA, no uso de suas atribuições legais e regulamentares, outorgadas por meio da PORTARIA DE PESSOAL UFU Nº 4357, DE 30 DE AGOSTO DE 2022, do Reitor da Universidade Federal de Uberlândia; e tendo em vista o que estabelece o art. 199 da Resolução Nº. 15/2011, do Conselho de Graduação - CONGRAD, torna público o presente Edital para realização de exames de suficiência das discentes **Ana Lyssa Gonçalves Arrauda, matrícula 12011PED223; Daniele Alves Fernandes, matrícula 12111PED049; Halissa de Oliveira Vieira, matrícula 12111PED242; Isabella Vitoria de Oliveira Ribeiro, matrícula 12111PED228; Julia de Souza Almeida, matrícula 11911PED237; Julia Rezende de Almeida, matrícula 12111PED241; Marcella Aparecida Soares Costa, matrícula 12211PED214; Maria Vitoria Honorato de Almeida, matrícula 12011PED249.**

**1. INFORMAÇÕES GERAIS**

1.1 O exame de suficiência será regido por este Edital, nos termos do que dispõe a Resolução Nº. 15/2011, do Conselho de Graduação - CONGRAD e demais legislação pertinente e complementar.

1.2 O exame de suficiência será conduzido pelas Bancas Examinadoras Especiais, por componente curricular, conforme a Resolução CONGRAD nº 46 de 28 de março de 2022, artigo 159, inciso IV.

1.3 As avaliações de conhecimentos e habilidades das discentes por meio do exame de suficiência, foram realizadas e aprovadas pelo Colegiado do Curso de Graduação de Pedagogia, pela Coordenadora, Profa. Dra. Camila Lima Coimbra, visando as abreviações dos tempos de durações dos cursos para **Ana Lyssa Gonçalves Arrauda, matrícula 12011PED223; Daniele Alves Fernandes, matrícula 12111PED049; Halissa de Oliveira Vieira, matrícula 12111PED242; Isabella Vitoria de Oliveira Ribeiro, matrícula 12111PED228; Julia de Souza Almeida, matrícula 11911PED237; Julia Rezende de Almeida, matrícula 12111PED241; Marcella Aparecida Soares Costa, matrícula 12211PED214; Maria Vitoria Honorato de Almeida, matrícula 12011PED249.**

**2. COMPONENTES CURRICULARES**

2.1 Relação dos candidatos e respectivos componentes curriculares, conforme quadro 1:

<b>Quadro 1 - Relação nominal dos candidatos e componentes curriculares</b>		
<b>Aluna</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Componentes Curriculares</b>
<b>Ana Lyssa Gonçalves Arrauda</b>	<b>12011PED223</b>	<b>Didática 2 - GPE008</b>
<b>Daniele Alves Fernandes</b>	<b>12111PED049</b>	<b>Didática 1 - GPE002</b> <b>História da Educação 1 - GPE004</b> <b>Metodologia de Ensino da Língua Portuguesa - GPE006</b> <b>Metodologia do Ensino de Matemática - GPE005</b>
<b>Halissa de Oliveira Vieira</b>	<b>12111PED242</b>	<b>Princípios e Organização de Trabalho do Pedagogo 3 POTP3 - GPE027</b>
<b>Isabella Vitoria de Oliveira Ribeiro</b>	<b>12111PED228</b>	<b>Currículo e Culturas Escolares - GPE025</b> <b>Educação de Jovens e Adultos - GPE026</b> <b>Educação Especial - GPE024</b> <b>Filosofia da Educação - GPE023</b> <b>Políticas e Gestão da Educação - GPE028</b> <b>Sociedade, Trabalho e Educação - GPE022</b>
<b>Júlia de Souza Almeida</b>	<b>11911PED237</b>	<b>Projeto Integrado de Prática Educativa 2 PIPE2 - GPE007</b> <b>Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo 2 POTP2 - GPE018</b> <b>Princípios e Organização de Trabalho do Pedagogo 3 POTP3 - GPE027</b>
<b>Júlia Rezende de Almeida</b>	<b>12111PED241</b>	<b>Projeto Integrado de Prática Educativa 2 PIPE2 - GPE007</b>
<b>Marcella Aparecida Soares Costa</b>	<b>12211PED214</b>	<b>Projeto Integrado de Prática Educativa 2 PIPE2 - GPE007</b> <b>Sociedade, Trabalho e Educação - GPE022</b>
<b>Maria Vitoria Honorato de Almeida</b>	<b>12011PED249</b>	<b>Princípios e Organização de Trabalho do Pedagogo 3 POTP3 - GPE027</b>

**3. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

3.1 Componentes curriculares e conteúdos programáticos.

**QUADRO 2:**

<b>Componentes curriculares</b>	<b>Conteúdos programáticos</b>
<b>Currículos e Culturas Escolares - GPE025</b>	<p><b>Ementa</b></p> <p>O campo do currículo a partir da abordagem teórico-conceitual da matriz do Positivismo, do Materialismo Histórico-dialético e das teorias Pós-modernas. Fundamentos epistemológicos no campo de Currículo. Aspectos históricos do desenvolvimento do campo currículo no Brasil. Tendências e paradigmas modernos no campo de estudo. O aparato jurídico-normativo no campo do currículo. Organização curricular a partir das reformas educacionais no final do século XX e início do século XXI e suas manifestações no cotidiano escolar. Tendências alternativas de organização curricular. Educação e Multiculturalismo.</p> <p><b>Programa</b></p> <p>Fundamentos epistemológicos no campo do currículo.</p> <p>O currículo e a organização do trabalho escolar.</p> <p>A organização curricular a partir das reformas educacionais do final do século XX e início do século XXI.</p> <p>A teoria de currículo inserida no contexto da práxis escolar: tendências e perspectivas para planejamento de propostas curriculares.</p>
<b>Didática 1 - GPE002</b>	<p><b>Ementa</b></p> <p>Concepções de educação e teorias pedagógicas. A Didática e seus fundamentos históricos, filosóficos e sociológicos e as implicações no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem. Fundamentos sócios-políticos-epistemológicos da Didática na formação do(a) profissional professor(a) e na construção da identidade docente. Relações dialéticas fundamentais do processo de ensino: sujeito/objeto; teoria/prática; conteúdo/forma; ensino/aprendizagem; conhecimento/conhecer; sucesso/fracasso; professor/aluno; aluno/aluno. Transmissão e Transposição Didática. Procedimentos, recursos, técnicas de ensino. Tecnologia na educação. O Pedagogo e o processo de ensino-aprendizagem.</p> <p><b>Programa</b></p> <p>Educação e Didática: as diferentes perspectivas de análise sobre o ensino e a aprendizagem.</p> <p>Formação, Identidade e Saberes da Docência.</p> <p>Escola: espaço de interações.</p> <p>A Sala de Aula: espaço de construção e mobilização de saberes.</p> <p>Transmissão ou Transposição didática?</p> <p>Didática e a Tecnologia de Ensino</p> <p>A Educação na Sociedade de Informação.</p>
<b>Didática 2 - GPE008</b>	<p><b>Ementa</b></p> <p>Avaliação educacional e prática avaliativa no contexto do sistema e da educação escolar. Formas de organização da prática educativa escolar e os desafios da realidade de nosso tempo.</p> <p><b>Programa</b></p> <p>O conhecimento escolar enquanto processo interdisciplinar de construção de seus objetos.</p> <p>Planejamento escolar: expressão técnica e política de sociedade e de escola</p> <p>Concepções de Avaliação segundo as Leis Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: Lei nº 4.024/61; Lei nº 5692/71; Lei nº 9394/96.</p> <p>Concepções de Avaliação do processo ensino aprendizagem.</p> <p>A avaliação da aprendizagem na prática da escola de educação básica</p> <p>O processo avaliativo</p> <p>O Sistema Nacional de Avaliação: ENEM, PROVÃO e SINAES.</p> <p>Projetos interdisciplinares e Avaliação.</p>

<p><b>Educação de Jovens e Adultos - GPE026</b></p>	<p><b>Ementa</b></p> <p>Analisa a Educação de Adultos em suas diferentes abordagens, Educação Popular, Educação Supletiva, educação permanente e 3ª idade. Enfocando e dando ênfase a aprendizagem e saberes dos adultos. Críticas e perspectivas atuais das propostas, projetos e campanhas de alfabetização. Análise das metodologias utilizadas na Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos.</p> <p><b>Programa</b></p> <p>Princípios históricos, filosóficos, sociológicos e políticos da Educação de Jovens e Adultos.</p> <p>O legado de Paulo Freire.</p> <p>O campo das bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar: a visão social da educação.</p> <p>Pressupostos epistemológicos e metodológicos da Educação de Jovens e Adultos</p> <p>O campo da Pedagogia de Projetos como alternativa para o ensino aprendizagem na educação de jovens e adultos.</p> <p>O campo dos pressupostos teóricos e metodológicos da Alfabetização de Jovens e Adultos.</p>
<p><b>Educação Especial - GPE024</b></p>	<p><b>Ementa</b></p> <p>A história da educação especial. Educação especial e educação geral proximidades e diferenças. A inclusão da pessoa com necessidades educativas especiais limites e possibilidades. As diversas deficiências físicas e sensoriais, suas características e causas. Ações e práticas pedagógicas. O pedagogo e o processo de ensino na educação especial.</p> <p><b>Programa</b></p> <p>A história da Educação Especial.</p> <p>As determinações histórico-sociais no processo educativo das pessoas com deficiências no mundo e no Brasil;</p> <p>Aspectos legais e políticas públicas referentes a Educação Especial e Inclusiva;</p> <p>Princípios, concepções e paradigmas da Educação Especial e Inclusiva;</p> <p>A Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva;</p> <p>Atendimento Educacional Especializado</p> <p>Deficiência física, intelectual, auditiva e visual; Transtorno do Espectro do Autismo e Altas Habilidades/Superdotação: características, causas e estratégias pedagógicas.</p>
<p><b>Filosofia da Educação - GPE023</b></p>	<p><b>Ementa</b></p> <p>A Filosofia da Educação na relação sujeito-objeto no processo de produção e difusão do conhecimento. Matrizes epistemológicas e educação: existencialismo, materialismo histórico dialético, pós-modernidade.</p> <p><b>Programa</b></p> <p>Materialismo histórico dialético</p> <p>Os existencialismos e o Personalismo</p> <p>A educação e a pós-modernidade</p>
<p><b>História da Educação 1- GPE004</b></p>	<p><b>Ementa</b></p> <p>História, Historiografia e Educação: as categorias de análise em História da Educação: tempo, espaço e linguagem. Os processos de transmissão cultural das sociedades ocidentais e brasileira até o séc. XVIII. A educação mito-poética em sociedades hidráulicas. A emergência da paideia greco-romana. A paideia cristã. A invenção da escola como instituição social na Modernidade e as diferentes instâncias promotoras do ensino (Igreja, Sociedade Civil e Estado). O iluminismo e o pensamento educativo de Jean-Jacques Rousseau. A Educação na América Portuguesa: do Ratio Studiorum ao iluminismo pombalino.</p> <p><b>Programa</b></p> <p>História, Historiografia e Educação: as categorias de análise em História da Educação: tempo, espaço e linguagem.</p> <p>A emergência da paideia greco-romana.</p> <p>A paideia cristã.</p> <p>A invenção da escola como instituição social e as diferentes instâncias promotoras do ensino na Modernidade.</p> <p>A Educação na América Portuguesa: do Ratio Studiorum ao iluminismo pombalino.</p>

<p><b>Metodologia da Língua Portuguesa - GPE006</b></p>	<p><b>Ementa</b></p> <p>Estudo dos conteúdos de Língua Portuguesa, práticas de leitura e literatura, linguagem oral, produção escrita e conhecimentos lingüísticos. Análise e produção de materiais didáticos e de propostas didático-metodológicas para o ensino da Língua Materna.</p> <p><b>Programa</b></p> <p>O campo da Língua Portuguesa.</p> <p>Os Parâmetros Curriculares e os livros didáticos.</p> <p>O campo da linguagem e da oralidade.</p> <p>O campo da leitura e sua metodologia.</p> <p>Produção de texto, análise, gramática, coerência e coesão.</p>
<p><b>Metodologia do Ensino de Matemática - GPE005</b></p>	<p><b>Ementa</b></p> <p>Os Conteúdos e o Ensino/Aprendizagem da Matemática na Educação Infantil e primeiros anos do Ensino Fundamental e as propostas metodológicas e didáticas para o desenvolvimento da prática do professor e do pedagogo.</p> <p><b>Programa</b></p> <p>Realidade do Ensino da Matemática (Diagnóstico, Pesquisas do SAEB, SIMAVE e outras); Fundamentos Teóricos e metodológicos da Educação Matemática ( Bases teóricas; Tipos de Conhecimento; Tendências do Ensino da Matemática; Avaliação em Educação Matemática).</p> <p>Propostas para o Ensino de Matemática nos primeiros anos do Ensino Fundamental (PCNs - Matemática: caracterização, ensino-aprendizagem, objetivos, conteúdos, orientações didáticas; Programa de Ensino de Matemática-MG,1995: bases da proposta, objetivos, conteúdos, metodologia)</p> <p>A Matemática na Educação Infantil e no Ensino Fundamental (teoria e prática dos diferentes conteúdos) e a Organização do Trabalho Pedagógico.</p> <p>Propostas didáticas e metodológicas alternativas para o ensino e a aprendizagem da Matemática (O uso do livro didático de Matemática; Pesquisa qualitativa; Matemática experimental, modelos e projetos; Globalização, Multiculturalismo e Etnomatemática; Modelagem Matemática; História da Matemática; Resolução de problemas).</p>
<p><b>Políticas e Gestão da Educação- GPE028</b></p>	<p><b>Ementa</b></p> <p>Os movimentos sociais da década de 80 e a Constituição Federal de 1988. Globalização e educação. As reformas educacionais dos anos 90. A LDB 9394/96. A organização da Educação Nacional – União, Estados e Município. O PNE. A expansão da Educação Nacional. As diretrizes da Educação Nacional. A construção e difusão do conhecimento na área de Política e Gestão Educacional.</p> <p><b>Programa</b></p> <p>O Estado, o liberalismo e o neoliberalismo.</p> <p>Os movimentos sociais da década de 80 e a Constituição Federal de 1988.</p> <p>Organização da educação brasileira</p> <p>Lei 9394/1996 – Lei que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional</p> <p>Dimensões e problemas da educação brasileira.</p> <p>Planos Nacional, Estadual e Municipal de Educação.</p> <p>Políticas públicas de Educação</p> <p>Elementos conceituais para o entendimento do que é política pública.</p> <p>Organização e gestão da educação</p> <p>Qualidade de educação.</p> <p>Modelos de gestão da educação.</p>

<p><b>Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo 2 POTP2 - GPE018</b></p>	<p><b>Ementa</b></p> <p>Atuação do pedagogo na educação escolar e não escolar: gestão escolar e projetos de trabalho.</p> <p><b>Programa</b></p> <p>O papel e a atuação do/a pedagogo/a no contexto escolar.</p> <p>Organização e gestão da escola: construção coletiva do ambiente de trabalho.</p> <p>Atuação do/a pedagogo/a na organização e gestão do trabalho escolar.</p> <p>O/a pedagogo/a e seu projeto de trabalho.</p>
<p><b>Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo 3 POTP3 - GPE027</b></p>	<p><b>Ementa</b></p> <p>A organização da educação e da escola no contexto das reformas neoliberais: autonomia, descentralização e gestão democrática na educação e na escola; políticas educacionais e seus eixos (financiamento e avaliação na educação brasileira). Fundamentos da administração educacional e suas implicações na organização da escola.</p> <p><b>Programa</b></p> <p>Neoliberalismo e educação: reformas educacionais no Brasil na atualidade</p> <p>Os organismos internacionais e suas diretrizes para as políticas e gestão da educação brasileira</p> <p>Eixos contemporâneos das políticas educacionais e suas implicações na gestão da educação e das instituições educativas</p> <p>A questão do financiamento da educação</p> <p>A questão da avaliação institucional e externa da escola</p> <p>A questão da autonomia</p> <p>A questão da descentralização</p> <p>Diferentes concepções de administração educacional</p> <p>Teorias de administração</p> <p>Burocratização/desburocratização do trabalho em instituições educativas</p> <p>Gestão democrática: participação e democracia nas instituições educativas</p> <p>Desafios e perspectivas para a atuação do gestor educacional:</p> <p>Novos paradigmas educacionais e suas implicações na organização de instituições educativas</p> <p>Cultura organizacional e gestão de instituições educativas</p>
<p><b>Projeto Integrado de Prática Educativa 2 PIPE2 - GPE007</b></p>	<p><b>Ementa</b></p> <p>Dimensão teórico-prática dos processos de estudos e de investigação da ação educativa. A iniciação científica; teoria e prática de desenvolvimento de metodologias de investigação direcionadas pela observação-reflexão do cotidiano da prática educativa escolar e não-escolar.</p> <p><b>Programa</b></p> <p>Modalidades de pesquisa</p> <p>A investigação em Educação: teoria e prática</p>
<p><b>Sociedade, Trabalho e Educação - GPE022</b></p>	<p><b>Ementa</b></p> <p>Relação sociedade, trabalho e educação. As mudanças no mundo do trabalho e suas implicações no campo educacional. A função social da escola: visão reprodutivista e neoliberal da educação. Sociedade e escola: possibilidades de transformação.</p> <p><b>Programa</b></p> <p>As transformações no mundo do trabalho</p> <p>A crise no mundo do trabalho e seus impactos na educação</p> <p>Sociedade e escola</p>

#### 4. NATUREZA E FORMA DO EXAME DE SUFICIÊNCIA

Será aplicada 01 (uma) prova, referente ao componente curricular, para aferição do conhecimento das discentes **Ana Lyssa Gonçalves Arruda, matrícula 12011PED223; Daniele Alves Fernandes, matrícula 12111PED049; Halissa de Oliveira Vieira, matrícula 12111PED242; Isabella Vitoria de Oliveira Ribeiro, matrícula 12111PED228; Julia Rezende de Almeida, matrícula 12111PED241; Marcella Aparecida Soares Costa, matrícula 12211PED214; Maria Vitoria Honorato de Almeida, matrícula 12011PED249**, cerca do conteúdo, **com valor de 100 (cem) pontos, tendo como nota mínima para aprovação 60 (sessenta) pontos**, conforme disposto no Art. 200 - Parágrafo Único, da Resolução nº 15/2011 do CONGRAD.

#### 5. BANCA EXAMINADORA

A banca especial examinadora será composta pelos seguintes professores:

#### Quadro 3 - Relação nominal dos membros da banca examinadora

<b>COMPONENTES CURRICULAR</b>	<b>BANCA EXAMINADORA</b>
<b>Currículos e Culturas Escolares - GPE025</b>	<b>TITULARES:</b> Prof. Dr. Mario Borges Netto (presidente), Prof. Dr. Paulo Celso Costa Gonçalves, Prof. Dr. Robson Luiz de França. <b>SUPLENTES:</b> Profa. Dra. Leonice Matilde Richter, Profa. Dra. Lucia de Fatima Valente, Profa. Dra. Raquel Aparecida Souza.
<b>Didática 1 - GPE002</b>	<b>TITULARES:</b> Prof. Dr. Vladimir Marim (presidente), Prof. Dr. Roberto Valdés Puentes, Profa. Dra. Andréa Maturano Longarezi. <b>SUPLENTES:</b> Profa. Dra. Olenir Maria Mendes, Prof. Dra. Iara Maria Mora Longhini, Prof. Dr. Marcos Daniel Longhini
<b>Didática 2 - GPE008</b>	<b>TITULARES:</b> Prof. Dr. Vladimir Marim (presidente), Prof. Dr. Roberto Valdés Puentes, Profa. Dra. Andréa Maturano Longarezi. <b>SUPLENTES:</b> Profa. Dra. Olenir Maria Mendes, Profa. Dra. Iara Maria Mora Longhini, Prof. Dr. Marcos Daniel Longhini.
<b>Educação de Jovens e Adultos - GPE026</b>	<b>TITULARES:</b> Profa. Dra. Fernanda Duarte Araújo Silva (presidente), Profa. Dra. Adriana Pastorello Buim Arena, Profa. Dra. Valéria A. Dias Lacerda de Resende. <b>SUPLENTES:</b> Profa. Dra. Maria Irene Miranda Bernardes, Profa. Dra. Marília Villela de Oliveira, Prof. Dr. Marcos Daniel Longhini.
<b>Educação Especial - GPE024</b>	<b>TITULARES:</b> Profa. Dra. Marisa Pinheiro Mourão, Profa. Dra. Valeria Asnis, Profa. Dra. Priscila Alvarenga Cardoso. <b>SUPLENTES:</b> Profa. Ma. Aparecida Rocha Rossi, Prof. Me. Paulo Sergio de Jesus Oliveira, Prof. Me. Lucio Cruz Silveira Amorim.
<b>Filosofia da Educação 1 - GPE023</b>	<b>TITULARES:</b> Prof. Dr. Márcio Danelon (presidente), Profa. Dra. Raquel Discini de Campos, Prof. Dr. Armindo Quillici Neto (ICHPO /UFU). <b>SUPLENTES:</b> Profa. Dra. Lucia Helena Moreira de Medeiros Oliveira (ICHPO/UFU), Prof. Dr. Sauloéber Tarsio de Souza (INHIS/UFU), Prof. Dr. Selmo Haroldo de Resende.
<b>História da Educação 1- GPE004</b>	<b>TITULARES:</b> Profa. Dra. Elizabeth Lannes Bernardes (presidente), Prof. Dr. Décio Gatti Júnior, Profa. Dra. Rafaela Silva Rabelo. <b>SUPLENTES:</b> Profa. Dra. Betânia de Oliveira Laterza Ribeiro (ICHPO/UFU) Profa. Dra. Aléxia Pádua Franco, Profa. Dra. Raquel Discini de Campos .
<b>Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa - GPE006</b>	<b>TITULARES:</b> Profa. Dra. Adriana Pastorello Buim Arena (presidente), Profa. Dra. Fernanda Duarte Araújo Silva, Profa. Dra. Valéria A. Dias Lacerda de Resende. <b>SUPLENTES:</b> Profa. Dra. Maria Irene Miranda Bernardes, Profa. Dra. Marília Villela de Oliveira, Prof. Dr. Marcos Daniel Longhini.
<b>Metodologia do Ensino de Matemática - GPE005</b>	<b>TITULARES:</b> Prof. Dr. Guilherme Saramago (presidente), Prof. Dr. Leandro de Oliveira Souza, Prof. Dr. Vlademir Marim. <b>SUPLENTES:</b> Prof. Dr. Marcos Daniel Longhini, Profa. Dra. Iara Vieira Guimaraes, Profa. Dra. Elenita Pinheiro de Queiroz Silva.
<b>Política e Gestão da Educação - GPE028</b>	<b>TITULARES:</b> Prof. Dr. Paulo Celso Costa Gonçalves (presidente), Prof. Dr. Antônio Cláudio Moreira Costa, Prof. Dr. Carlos Alberto Lucena. <b>SUPLENTES:</b> Prof. Dr. Robson Luiz de França, Profa. Dra. Raquel Aparecida Souza, Profa. Dra. Lucia de Fatima Valente.
<b>Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo 2 POTP2 - GPE018</b>	<b>TITULARES:</b> Profa. Dra. Raquel Aparecida Souza (presidente), Profa. Dra. Leonice Matilde Richter, Profa. Dra. Lucia de Fatima Valente. <b>SUPLENTES:</b> Prof. Dr. Carlos Alberto Lucena, Prof. Dr. Paulo Celso Costa Gonçalves, Prof. Dr. Robson Luiz de França.
<b>Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo 3 POTP3- GPE027</b>	<b>TITULARES:</b> Profa. Dra. Lucia de Fatima Valente (presidente), Profa. Dra. Leonice Matilde Richter, Profa. Dra. Raquel Aparecida Souza. <b>SUPLENTES:</b> Prof. Dr. Carlos Alberto Lucena, Prof. Dr. Paulo Celso Costa Gonçalves e Prof. Dr. Robson Luiz de França.
<b>Projeto Integrado de Prática Educativa 2 PIPE2 - GPE007</b>	<b>TITULARES:</b> Prof. Dr. Leandro de Oliveira Souza (presidente), Prof. Dr. Cairo Mohamad Ibrahim Katrib, Profa. Dra. Vilma Aparecida de Souza. <b>SUPLENTES:</b> Prof. Dr. Astrogildo Fernandes da Silva Junior, Profa. Dra. Lázara Cristina da Silva, Profa. Dra. Priscila Alvarenga Cardoso.
<b>Sociedade Trabalho e Educação - GPE022</b>	<b>TITULARES:</b> Prof. Dr. Carlos Alberto Lucena (presidente), Prof. Dr. Mario Borges Netto, Prof. Dr. Robson Luiz de França. <b>SUPLENTES:</b> Profa. Dra. Raquel Aparecida Souza, Prof. Dr. Paulo Celso Costa Gonçalves, Prof. Dr. Antônio Cláudio Moreira Costa.

## 6. DATA, LOCAL E HORÁRIO DE REALIZAÇÃO DO EXAME DE SUFICIÊNCIA

6.1 O exame de suficiência será elaborado e aplicado por banca examinadora especial composta por, no mínimo, três docentes, designada pelo Conselho da Unidade Acadêmica, responsável pelo oferecimento do componente curricular, conforme Art. 198 da RESOLUÇÃO Nº 15/2011, DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO.

6.2 A prova do exame de suficiência terá a duração de 04 (quatro) horas e será feita de forma presencial, conforme informações do Quadro 3.

<b>Quadro 4 - Data, local e horário do exame de suficiência</b>			
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Horário</b>	<b>DATA</b>	<b>Local</b>
<b>CURRÍCULO E CULTURAS ESCOLARES</b>	08 às 12h	09/12/2024	Bloco 1U SALA 1U114
<b>DIDÁTICA 1</b>	13h às 17h	09/12/2024	Bloco 1U SALA 1U114
<b>DIDÁTICA 2</b>	08h às 12h	10/12/2024	Bloco 1U SALA 1U114
<b>EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS</b>	13h às 17h	10/12/2024	Bloco 1U SALA 1U114
<b>EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>	08h às 12h	11/12/2024	Bloco 1U SALA 1U114
<b>FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO 1</b>	13h às 17h	11/12/2024	Bloco 1U SALA 1U114
<b>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO 1</b>	08h às 12h	12/12/2024	Bloco 1U SALA 1U114
<b>METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA</b>	13h às 17h	12/12/2024	Bloco 1U SALA 1U114
<b>METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA</b>	08h às 12h	13/12/2024	Bloco 1U SALA 1U114
<b>POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO</b>	13h às 17h	13/12/2024	Bloco 1U SALA 1U114
<b>PRINCÍPIOS E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO PEDAGOGO 2 POTP2</b>	08h às 12h	16/12/2024	Bloco 1U SALA 1U114
<b>PRINCÍPIOS E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO PEDAGOGO E POTP3</b>	13h às 17h	16/12/2024	Bloco 1U SALA 1U114
<b>PROJETO INTEGRADO DE PRÁTICA EDUCATIVA 2 PIPE2</b>	08h às 12h	17/12/2024	Bloco 1U SALA 1U114
<b>SOCIEDADE, TRABALHO E EDUCAÇÃO</b>	13h às 17h	17/12/2024	Bloco 1U SALA 1U114

## 7. DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

7.1. O resultado será divulgado no **dia 19 de janeiro de 2025**, na página da Faculdade de Educação, [www.faced.ufu.br](http://www.faced.ufu.br).

## 8. DO RECURSO:

8.1 A(s) discente(s) poderão solicitar o espelho da prova do exame de suficiência, através do e-mail [sec.apoio@faced.ufu.br](mailto:sec.apoio@faced.ufu.br), no prazo máximo de **até um dia útil**, após a publicação do resultado.

8.2 A banca examinadora terá o prazo de **até dois dias úteis**, após receber a solicitação da discente, para enviar o espelho da prova à Secretaria da Diretoria da Faculdade de Educação, através do e-mail [sec.apoio@faced.ufu.br](mailto:sec.apoio@faced.ufu.br).

8.3. A Secretaria da Diretoria da Faculdade de Educação encaminhará para a discente o espelho da prova, que poderá recorrer da nota obtida em **até um dia útil**, após o recebimento do mesmo, através do e-mail [sec.apoio@faced.ufu.br](mailto:sec.apoio@faced.ufu.br).

8.4 Os membros da banca terão o prazo de **até dois dias úteis** após o recebimento do recurso, para responder ao interposto pela discente, através do e-mail [sec.apoio@faced.ufu.br](mailto:sec.apoio@faced.ufu.br).

8.5 Após a resposta da banca examinadora, caso necessário, a discente poderá recorrer em **até um dia útil**, após o resultado do recurso, ao Conselho da Faculdade de Educação, através do e-mail [sec.apoio@faced.ufu.br](mailto:sec.apoio@faced.ufu.br).

8.6 O resultado final será enviado à DICOA, juntamente com solicitação de abertura do sistema, para que o(a) Presidente da Banca registre a nota obtida.

## 9. DISPOSIÇÕES FINAIS

9.1 É recomendável que a(s) discente(s) compareçam ao local do exame com 15 minutos de antecedência.

9.2 O não comparecimento da discente ao exame de suficiência, sem justificativa, acarretará a reprovação no componente curricular.

9.3 O não comparecimento ao exame de suficiência, com justificativa apresentada dentro de 48 horas, contadas a partir do horário marcado para o exame e acatada pela Banca Examinadora Especial, não será considerado como reprovação. Nesse caso, a banca examinadora deverá fixar nova data para realização do exame.

9.4 Após aplicação do exame de suficiência, a Banca Examinadora Especial remeterá o resultado ao Conselho da Unidade Acadêmica para homologação.

9.5 A Diretoria desta Unidade Acadêmica encaminhará a nota da discente para a Coordenação do Curso, ao qual a estudante está vinculada, que a encaminhará à DIRAC para registro.

9.6 Os casos omissos serão resolvidos pela Banca Examinadora Especial, conjuntamente com a Diretoria da Faculdade de Educação-FACED.



Documento assinado eletronicamente por **Maria Simone Ferraz Pereira, Diretor(a)**, em 14/11/2024, às 15:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **5826631** e o código CRC **1D9D6ABF**.

---

## ANEXO AO EDITAL

### **BIBLIOGRAFIA**

#### **1-COMPONENTE CURRICULAR: CURRÍCULO E CULTURAS ESCOLARES**

##### **REFERÊNCIAS**

- APPLE, M. **Ideologia e currículo**. Tradução de Carlos Eduardo Ferreira de Carvalho. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- SACRISTAN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- SAVIANI, Dermeval. O neoprodutivismo e suas variantes: neoescolanovismo, neoconstrutivismo, neotecnicismo (1991-2001). In: SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2013
- SILVA, T. T. **Documentos de identidade**. Uma introdução às teorias do currículo. 3 ed. 13 reimpressão. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.

---

#### **2-COMPONENTE CURRICULAR: DIDÁTICA 1**

##### **REFERÊNCIAS**

- CANDAUI, Vera M. A Didática em questão. Rio de Janeiro: vozes, 1996.
- COMÊNIO, José Amós. Didáctica Magna. Lisboa, Portugal: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.FAZENDA, Ivani (org.). Práticas interdisciplinares na escola. São Paulo: Cortez, 1993.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
- GIROUX, Henry. Escola crítica e política cultural. São Paulo: Cortez/AA. Associados, 1988, Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, nº 20.
- LIBÂNEO, José C. Didática. São Paulo: Cortez, 1990.
- MASETTO, Marcos T. Didática: a aula como centro. São Paulo: FTD, 1997.
- PIMENTA, S. G. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999. S
- EVERINO, Antonio Joaquim. O conhecimento pedagógico e a interdisciplinaridade: o saber como intencionalização da prática. In: FAZENDA, Ivani (org.). Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papirus, 1995. p. 31-46.
- VEIGA, Ilma P. A. A prática pedagógica do professor de didática. Campinas: Papirus, 1989.
- VEIGA, Ilma P (org.). Técnica de ensino: por que não? Campinas: Papirus, 1993.

---

#### **3-COMPONENTE CURRICULAR: DIDÁTICA 2**

##### **REFERÊNCIAS:**

- DIAS SOBRINHO, J. Avaliação da educação superior. Petrópolis: Vozes, 2000.
- ESTEBAN, Maria Teresa. Avaliação: ma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- FAZENDA, I. (Org.) Didática e Interdisciplinaridade. Campinas: Papirus, 1998. FREITAS, Luis Carlos. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da Didática. Campinas :Papirus, 1995. \_\_\_\_\_ (org.) Avaliação: construindo o campo e a crítica. Florianópolis: Insular, 2002. \_\_\_\_\_ (org.) Avaliação de escolas e universidades. Campinas, SP: Komedi, 2003. (Série avaliação: construindo o campo e a crítica)
- HERNÁNDEZ, F. e VENTURA. M. A organização do Currículo por Projetos de Trabalho. Porto Alegre: ArtMed, 1.998.
- HERNÁNDEZ, F. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: ArtMed, 1.998.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1995.
- ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, 1998.
- SANCRISTÁN, J. G. E GÓMEZ, A. I. P. Compreender e Transformar o Ensino. Porto Alegre: ArtMed, 1.998. SAUL, Ana Maria. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática e reformulação de currículo. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1988.
- VEIGA, I, P, A. (Org.) Didática: o ensino e suas relações. Campinas: Papirus, 1996. \_\_\_\_\_ Repensando a Didática. 21ª ed. rev. atual. Campinas: Papirus, 2.004.

---

#### **4-COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

##### **REFERÊNCIAS:**

[FRIEDRICH, Márcia](#); [BENITE, Anna M. Canavarro](#); [BENITE, Claudio R. Machado](#) e [PEREIRA, Viviane Soares](#). Trajetória da escolarização de jovens e adultos no Brasil: de plataformas de governo a propostas pedagógicas esvaziadas. In: **Ensaio: aval.pol.públ.Educ.** [online], Rio de Janeiro, v. 18, n. 67, p. 389-410, abr./jun. 2010. 14/10/2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ensaio/v18n67/a11v1867.pdf>

BRASIL. Parecer 11/2000, de 10 de maio de 2000. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos**. Brasília, 2000. Acessado em 14/10/2024. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192)

\_\_\_\_\_. **RESOLUÇÃO Nº 3, DE 15 DE JUNHO DE 2010**. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância. 14/10/2024. Disponível em [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECEBN32010.pdf?query=Ensino%20M%C3%A9dio](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN32010.pdf?query=Ensino%20M%C3%A9dio)

\_\_\_\_\_. A educação de jovens e adultos Após 20 vinte anos da Lei nº 9.394, de 1996. In: **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 10, n. 19, p. 429-451, jul./dez. 2016. Disponível em <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/687/706>

MACHADO, Maria Margarida. A educação de jovens e adultos no Brasil pós-Lei 9.394/96: a possibilidade de constituir-se como política pública. In: **Em Aberto**, Brasília, v. 22, n. 82, p. 1-147, nov. 2009. Disponível em [http://forumeja.org.br/sites/forumeja.org.br/files/Margarida\\_5\\_Texto\\_2\\_-\\_EJA\\_pos\\_LDB.pdf](http://forumeja.org.br/sites/forumeja.org.br/files/Margarida_5_Texto_2_-_EJA_pos_LDB.pdf)

ARROYO, M. G. Balanço da EJA: o que mudou nos modos de vida dos jovens – adultos populares? In: **Revej@ - Revista de Educação de Jovens e Adultos**, v. I; 2007. 14/10/2024. Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/files/Balan%C3%A7o%20da%20EJA%20-%20Arroyo.pdf>

SANTI, Wanderson da Silva. Educação de jovens e adultos: reflexões teóricas sobre os seus sujeitos. In: **ANAIS**, XIX Encontro de História ANPUH-RJ14/10/2024. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/jgmictac/317421-educacao-de-jovens-e-adultos--reflexoes-sobre-seus-sujeitos/>

EVANGELISTA, Carmen Auxiliadora; CORDEIRO, Maria Tereza Xavier Alfabetização na EJA: uma visão emancipadora. In: **Cadernos Uniter**. 14/10/2024. Disponível em: <https://www.cadernosuniter.com/index.php/intersaberes/article/view/1650>

GERHARDT, Milton César. FRANTZ, Walter. Educação popular e movimentos sociais: possibilidades de relações democráticas. In: **Revista de Educação Popular**, Uberlândia, v. 18, n.1, p. 92-104, jan./abr. 2019. Acessado em 14/10/2024. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/46367/26151>

MARQUES, Bárbara Charlois. RUBIO, Juliana de Alcântara Silveira. O Processo de Alfabetização de Jovens e Adultos. Acessado em 14/10/2024. In: **Revista Eletrônica Saberes da Educação**, volume 3 - nº 1 - 2012, p.1-18. Disponível em: <http://docs.uninove.br/arte/fac/publicacoes/pdf/v3-n1-2012/Barbara.pdf>

MOURA, Vera Lucia Pereira da Silva . SERRA, Maria Luiza A. A. **Educação de jovens e adultos**: as contribuições de Paulo Freire. Acessado em 14/10/2024. Disponível em:

[https://www.inesul.edu.br/revista/arquivos/arq-idvol\\_33\\_1426693042.pdf](https://www.inesul.edu.br/revista/arquivos/arq-idvol_33_1426693042.pdf)

(Trabalho de Conclusão de Curso)

OLIVEIRA, Inês Barbosa. As interfaces educação popular e EJA: exigências de formação para a prática com esses grupos. In: **Revista Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 2, p. 104-110, maio/ago. 2010. Acessado em 14/10/2024. Disponível em:

<https://revistaseletronicas.pucrs.br/faced/article/view/7334>

---

## 5-COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO ESPECIAL

### REFERÊNCIAS:

#### Materiais disponibilizados no formato digital:

BRASIL. Lei nº 9.394. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Ministério da Educação, 1996. [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm) (ver capítulo da Educação Especial)

BRASIL, Ministério da Educação. Política Nacional de Educação especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, SEESP, 2008. <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacaoespecial.pdf> BRASIL, O Atendimento Educacional Especializado DECRETO Nº 7.611, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2011. [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm) Curso básico: educação especial e atendimento educacional especializado. Disponível em: <https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/29655>

Educação especial e Inclusiva: conceituações, medicalização e políticas. Disponível em: <https://www.dialogoseeducacaoespecial.com.br/post/educa%C3%A7%C3%A3o-especial-inclusiva-inclusiva-conceitua%C3%A7%C3%B5es-medicaliza%C3%A7%C3%A3o-e-pol%C3%ADticas>

Educação especial e inclusão educacional evidências e esmaecimentos na formação de professores. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-educacao-especial-e-inclusao>

Políticas de inclusão escolar e estratégias pedagógicas no Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/43211>

Trajetos, traços e construções na educação especial. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-lazara-e-vilma>

Guia de estudos sobre Educação Especial (Licenciatura em Pedagogia EAD)

Marcos Político Legais da Educação Especial. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=6726-marcos-politicos-legais&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=6726-marcos-politicos-legais&Itemid=30192)

Legislação e documentos internacionais sobre Educação Especial. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-educacao-especial-sp-598129159/legislacao>

Materiais impressos (apresentados no Plano de ensino da disciplina)

BRASIL, Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Especial. Resolução n. 4, de 02 de outubro de 2009. Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, Brasília: MEC/SEESP.

BRASIL. Declaração de Salamanca e Linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais. 2ª edição. Brasília: CORDE,1997.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/ Secretaria de Educação Especial. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Lei nº 9394/96. Brasília: SEEP, 1997.

BUENO, J. G. S.; MENDES, G. M. L.; SANTOS, A. S. Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise. Araraquara/SP: Junqueira & Marin; Brasília/DF: CAPES, 2008.

COLLARES, C. A. L. e MOYSÉS. M. A. A. A transformação do Espaço Pedagógico em Espaço Clínico: A patologização da educação. Revista Ideias, n. 23.

FERREIRA, J.M.; DECHICHI,C; SILVA, L. C. da; Curso Básico: Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado. Uberlândia: EDUFU, 2012.

FERREIRA, M. E. C; GUIMARÃES, M. Educação inclusiva. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. GLAT, R. (org). Educação inclusiva: cultura e cotidiano escolar. Rio de Janeiro: 7Letras, 2007.

MAGALHÃES, R. C. B. P. (org). Educação inclusiva: escolarização, política e formação docente. Brasília/DF: Liber livro, 2011.

MARTINS, L. A. R.; PIRES, G. N. L. Políticas e práticas educacionais inclusivas. Natal: EDUFRN, 2009.

MAZZOTTA, Marcos J.S. Educação Especial no Brasil. História e Políticas Públicas. São Paulo: Ed. Cortez, 1996.  
SILVA, Shirley e VIZIM, Marli (org.). Educação especial: múltiplas leituras e diferentes significados. Campinas/SP: Mercado de letras, 2001.  
SKLIAR, Carlos (org.). A surdez: Um olhar sobre a diferença. Porto Alegre: Mediação, 1998.  
SKLIAR, Carlos (org.), Educação e exclusão: abordagens socioantropológicas em educação. Porto Alegre: Mediação, 1997.  
SOARES, Maria Aparecida Leite. A Educação de Surdos no Brasil. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 1999.  
VELTRONE, A. A.; MENDES, E. G. Descrição das propostas do Ministério da Educação avaliação da deficiência intelectual. Paidéia, v.21, n.50, 2011.

---

## **6-COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**

### **REFERÊNCIAS:**

COMÊNIO. Didática Magna. 6.ª Ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2015.  
ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou Da Educação. 3.ª ed. Trad. Sérgio Milliet. São Paulo: Difel, 1979.  
PINHO, Romana Valente. A Educação Universalista de Agostinho da Silva. Cadernos de História da Educação. Uberlândia: UFU, vol. 16, N.º 3, set./dez. 201.  
KANT. Sobre a pedagogia. Piracicaba: Editora Unimep.  
KANT. Resposta à pergunta: o que é o esclarecimento. Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria. Mimeo.  
SANTO AGOSTINHO. De magistro. São Paulo: Abril Cultural – Coleção Os Pensadores.  
SANTOS, José G. Trindade. O projeto filosófico-educativo dos helenos. Filosofia e Educação [RFE]. Volume 9, n.º 1, Campinas, SP, Fevereiro-Maio de 2017, p. 1-24.  
SILVA, Agostinho da. Fontes e Pontes do Futuro: Educação Africana 1 / 3. In: Dispersos. Org. Paulo Borges. Lisboa: ICALP, 1988.

---

## **7-COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO 1**

### **REFERÊNCIAS:**

#### **BÁSICA:**

CAMBI, Franco (1999). História da Pedagogia. São Paulo. Editora da UNESP.  
GAUTHIER, C; TARDIF, M. (Org.). A pedagogia: teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias. Petrópolis: Vozes, 2010.  
JULIA, Dominique (2001). A Cultura escolar como objeto histórico. Revista Brasileira de História da Educação, no. 1, pp. 9-43.  
MANACORDA, Mario Alighiero (1989). História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias. 4ª Ed. São Paulo: Cortez, 1989.  
NÓVOA, António (2004) Entrevista. Centro de Referência em Educação Mário Covas. [http://www.crmariocovas.sp.gov.br/ent\\_a.php?t=012](http://www.crmariocovas.sp.gov.br/ent_a.php?t=012).  
RIBEIRO, Maria Luísa Santos (1998). História da Educação Brasileira. 15ª Ed. (revista e ampliada). Campinas/SP. Editora Autores Associados. 1998.

#### **COMPLEMENTAR:**

ANDRADE, Antonio Alberto Banha de. A Reforma Pombalina dos Estudos Secundários no Brasil. São Paulo. Editora Saraiva e Editora da USP. 1978.  
ARIÈS, Philippe. História Social da Criança e da Família. 2ª Ed. Rio de Janeiro. Editora Guanabara. 1986.  
AZEVEDO, Fernando de. A Cultura Brasileira: introdução ao estudo da cultura no Brasil. 4ª Ed. Brasília. Editora da UnB. 1963.  
CHARLE, Christophe e VERGER, Jacques. História das Universidades. São Paulo. Editora da UNESP. 1996.  
CUNHA, Luiz Antônio. A Universidade Temporã. Rio de Janeiro. Francisco Alves. 1983.  
NORONHA, Olinda Maria. História da Educação: sobre as origens do pensamento utilitarista no ensino superior brasileiro. Campinas/SP. Editora Alínea. 1998.  
ROMANELLI, Otaíza de Oliveira (1998). História da Educação no Brasil. 9ª Ed. Petrópolis. Vozes. 1998.  
VINÃO FRAGO, Antonio. Historia de la Educación e Historia Cultural: posibilidades, problemas, cuestiones. Revista Brasileira de Educação. no. 00. Set/Out/Nov/Dez. 1995. pp. 63- 82.  
XAVIER, Maria Elizabete S. P. Poder Político e Educação de Elite. 3ª Ed. São Paulo. Cortez/Autores Associados. 1992

---

## **8-COMPONENTE CURRICULAR: METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA**

### **REFERÊNCIAS:**

CORDEIRO, E. M. Resolução de Problemas e Aprendizagem Significativa no Ensino de Matemática. 2015. 128 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, MG, 2015.  
OLIVEIRA, G. S. Guia de Estudo: Metodologia do Ensino de Matemática. 4. ed. rev., reorg. e atual. Uberlândia, MG: CEAD/UFU, 2021-2022.  
OLIVEIRA, G. S. Metodologia do Ensino de Matemática nos primeiros anos do Ensino Fundamental. Uberlândia, MG: FUCAMP, 2016.  
OLIVEIRA, Guilherme Saramago. Metodologia do Ensino de Matemática na Educação Infantil Uberlândia, MG: FUCAMP, 2017.  
PAIVA, A. B. Tecnologias assistivas no Ensino de Matemática para alunos surdos na Educação Superior. 2020. 170 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Tecnologias, Comunicação e Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, MG, 2020.  
Complementar  
ARANTES, V. M. (coord.). Cadernos da TV Escola: PCN na Escola - Matemática 1. Brasília, DF: Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação a

Distância, Secretaria de Educação Fundamental, 1998.

ARANTES, V. M. (coord.). Cadernos da TV Escola: PCN na Escola - Matemática 2. Brasília, DF: Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação a Distância, Secretaria de Educação Fundamental, 1998.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília, DF: Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental, 1997.

BRASIL. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília, DF: Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental, 1998.

BRASIL. Pró-Letramento: Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental - Matemática. Brasília, DF: Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Básica, 2008.

IMENES, L. M.; LELLIS, M. Conversa de professor: Matemática. Cadernos da TV Escola. Brasília, DF: Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação a Distância, 1996.

LOPES, K. R.; MENDES, R. P.; FARIA, V. L. B. (orgs.). Livro de estudo - Coleção PROINFANTIL - Módulo IV - Unidade 8. Brasília, DF: Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação a Distância, 2006.

MENEZES, M. B.; RAMOS, W. M. (coords.). Guia de Estudo - Coleção Magistério - Unidade 1. Brasília, DF: Ministério da Educação e do Desporto, FUNDESCOLA, 2000.

MENEZES, M. B.; RAMOS, W. M. (coords.). Guia de Estudo - Coleção Magistério - Unidade 8. Brasília, DF: Ministério da Educação e do Desporto, FUNDESCOLA, 2000

---

## **9-COMPONENTE CURRICULAR: METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA**

### **REFERÊNCIAS:**

CASTILHO, Ataliba. O que se entende por língua e linguagem? Disponível em: <https://museudalinguaportuguesa.org.br/wp-content/uploads/2017/09/O-que-se-entende-por-li%CC%81ngua-e-linguagem.pdf>.

PERINI, Mário A. Sobre língua, linguagem e Linguística: uma entrevista com Mário A. Perini. ReVEL. Vol. 8, n. 14, 2010. ISSN 1678-8931 [www.revel.inf.br]. Disponível em: [http://www.revel.inf.br/files/entrevistas/revel\\_14\\_entrevista\\_perini.pdf](http://www.revel.inf.br/files/entrevistas/revel_14_entrevista_perini.pdf).

Os Parâmetros Curriculares e os livros didáticos.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

PORTAL MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Educação Básica. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pnld/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12640-parametros-curriculares-nacionais-1o-a-4o-series>

Rojo, Roxane Rodrigues. Letramentos escolares: coletâneas de textos nos livros didáticos de língua portuguesa. Perspectiva, Florianópolis, v. 28, n. 2, 433-465, jul./dez. 2010. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2010v28n2p433/18444>

MARCUSCHI, Luiz Antônio; DIONISIO, Angela Paiva. Fala e escrita. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. <http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/29.pdf>

ARENA, Pastorello Buim Arena. A complexa e inacabada natureza do ato de ler. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/23706/13043>

ARENA, Pastorello Buim Arena. O ensino da proferição de textos. Disponível em: [http://36reuniao.anped.org.br/pdfs\\_trabalhos\\_aprovados/gt10\\_trabalhos\\_pdfs/gt10\\_2994\\_texto.pdf](http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_aprovados/gt10_trabalhos_pdfs/gt10_2994_texto.pdf).

GIROTTO, Cyntia Graziella Guizelim Simões. Reflexões sobre a formação do leitor mirim: leitura, literatura Infantil e biblioteca escolar. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/23711/13046>.

Arena, A. P. B.; Arena, D. B. Pais e filhos em dois livros franceses de literatura infantil. Educação, 38(3), p. 456-465. 2016. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/14353/14128>

SOARES, Raquel Pereira; ARENA, Adriana Pastorello Buim. A escrita de lide na alfabetização Rev. educ. PUC-Camp., Campinas, 20(2):81-93, maio/ago., 2015. Disponível em: <http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reveducacao/article/view/2747/2156>

ARENA, Adriana Pastorello Buim. Sinais embrionários de autoria em escritas infantis. Ensino Em Re-Vista. Uberlândia, v.24, n.01, p. 61-79 | jan./jun./2017 <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/37666/19884>

ARENA, D. B.; SANTOS, S. O.; MILLER, S.. Cartas pessoais entre crianças brasileiras, portuguesas e angolanas. Revista Acolhendo a alfabetização nos países de língua portuguesa, Brasil, São Paulo, volume 1, nº. 12, 2012. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/reaa/article/view/45612/49211>

KOHLE, Érika Chrsitina, MILLER, Stela. CLARINDO, Cleber Barbosa da Silva. Contribuições do professor para a aprendizagem de atos de escrita. Revista contemporânea de educação, v.13, n.28, 2018. <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/16736/pdf>

CEZAR, Jennifer Galvão; PAULA, Orlando de. A produção escrita no ensino fundamental i: correção do professor e revisão do texto pelo aluno. Fórum Linguístico, Florianópolis, v. 10, n. 2, p. 102-115, abr./jun. 2013. Disponível EM <https://periodicos.ufsc.br/index.php/forum/article/view/1984-8412.2013v10n2p102/25544>

---

## **10-COMPONENTE CURRICULAR: POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO**

### **REFERÊNCIAS:**

- Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 ([http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)).
- Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional ([http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)).
- Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências ([http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm)).
- CASTIONI, R. et all. Novo Fundeb: aperfeiçoado e permanente para contribuir com os entes federados na oferta educacional. Revista Educação e Políticas em Debate - v. 10, n. 1, p. 271-289, jan./abr. 2021.
- CURY, Carlos Roberto; TRIPODI, Zara Figueiredo. Políticas educacionais. São Paulo: Contexto, 2023.
- Novo Fundeb. Brasília: FNDE/MEC, s.d. (<https://www.gov.br/fnde/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/financiamento/fundeb/CartilhaNovoFundeb2021.pdf>).
- LIMA, Júlio César França (org.). Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/EPSJV, 2006 (<http://books.scielo.org/id/j5cv4/pdf/lima-9788575416129.pdf>).
- DAVID, Célia Maria (org.). Desafios contemporâneos da educação. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015 (<https://static.scielo.org/scielobooks/zt9xy/pdf/david-9788579836220.pdf>).
- DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Fernandes de. A qualidade da Educação: perspectivas e desafios. Cadernos CEDES, v. 29, n. 78, p. 201-215, mai/ago 2009.
- GIOVANI, Geraldo Di; NOGUEIRA, Marco Aurélio (org.). Dicionário de Política Públicas. 3. ed. São Paulo: Editora da Unesp, 2018.
- HOCHMAN, Gilberto; ARRETCHE, Marta; MARQUES, Eduardo (org.). Políticas Públicas no Brasil. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2007.
- SANFELICE, José Luís (org.). Desafios à democratização da educação no Brasil contemporâneo. Uberlândia: Navegando Publicações, 2016 ([https://56e818b2-2c0c-44d1-8359-cc162f8a5934.filesusr.com/ugd/35e7c6\\_8c02aae2f0fc4c8097ddf91a39bd21ea.pdf](https://56e818b2-2c0c-44d1-8359-cc162f8a5934.filesusr.com/ugd/35e7c6_8c02aae2f0fc4c8097ddf91a39bd21ea.pdf)).
- LOMBARDI, J. C. (org.). Crise capitalista e educação brasileira. Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2016 ([https://56e818b2-2c0c-44d1-8359-cc162f8a5934.filesusr.com/ugd/35e7c6\\_b44ac7de43194b5eb306f9203631be9d.pdf](https://56e818b2-2c0c-44d1-8359-cc162f8a5934.filesusr.com/ugd/35e7c6_b44ac7de43194b5eb306f9203631be9d.pdf)).

---

## **11-COMPONENTE CURRICULAR: PRINCÍPIOS E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO PEDAGOGO 2 POTP2**

### **REFERÊNCIAS:**

[www.scielo.br](http://www.scielo.br)

<https://www.scielo.br/pdf/er/n31/n31a09>

### **BÁSICA:**

AGUIAR, Márcia Ângela. Gestão da educação básica e o fortalecimento dos Conselhos Escolares. Educar, Curitiba, n. 31, p. 129-144, 2008. Editora UFPR. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n31/n31a09> Acesso em: 28 de junho de 2020.

OLIVEIRA, João Ferreira de. A construção coletiva do projeto político-pedagógico (PPP) da escola. Salto para o Futuro, Série: Retratos da Escola, Boletim 12, junho/julho. 2005. Disponível em [https://educacionpublica.org/wp-content/uploads/2017/06/retratos\\_da\\_escola\\_04\\_2009.pdf](https://educacionpublica.org/wp-content/uploads/2017/06/retratos_da_escola_04_2009.pdf) Acesso em: 28 de junho de 2020.

PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: uma introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2010

### **COMPLEMENTAR:**

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967. Disponível em: [http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/educacao\\_pratica\\_liberdade.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/educacao_pratica_liberdade.pdf)

GADOTTI, Moacir. Gestão democrática com participação popular: planejamento e organização da educação nacional / Moacir Gadotti. São Paulo: Instituto Paulo Freire, v. 6, 2013. Disponível em [http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/artigo\\_moacir\\_gadotti.pdf](http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/artigo_moacir_gadotti.pdf) Acesso em: 28 de junho de 2020.

LIMA, Licínio C.. A Gestão Democrática das Escolas: do autogoverno à ascensão de uma pós-democracia gestonária?. Educ. Soc. [online]. 2014, vol.35, n.129 [citado 2020-03-13], pp.1067-1083. Acesso em: 28

de junho de 2020. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302014000401067&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302014000401067&script=sci_abstract&tlng=pt) Acesso em: 28 de junho de 2020.

SOUZA, Ângelo Ricardo de. Explorando e construindo um conceito de gestão escolar democrática Educação em Revista, Belo Horizonte, v.25, n.03, p.123-, dez. 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v25n3/07.pdf> Acesso em: 28 de junho de 2020.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. Retratos da Escola / Escola de Formação da Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (Esforce) - v. 3, n. 4, jan./jun. 2009 - Brasília: CNTE. Disponível em: [https://educacionpublica.org/wp-content/uploads/2017/06/retratos\\_da\\_escola\\_04\\_2009.pdf](https://educacionpublica.org/wp-content/uploads/2017/06/retratos_da_escola_04_2009.pdf) Acesso em: 28 de junho de 2020.

---

## **12-COMPONENTE CURRICULAR: PRINCÍPIOS E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO PEDAGOGO 3 POTP3**

### **REFERÊNCIAS:**

1- CURY, Carlos Roberto Jamil. A globalização e os desafios para os sistemas nacionais: agenda internacional e práticas educacionais nacionais. RBPAE - v. 33, n. 1, p. 015 - 034, jan./abr. 2017.

- 2- FREITAS, L.C.; SORDI, M.R.L.; MALAVASI, M.M.S.; FREITAS, H.C.L. Avaliação educacional: caminhando pela contramão. Petrópolis: Vozes, 2009.
- 3- FREITAS, L. C. A reforma empresarial da educação: nova direita, velhas ideias. São Paulo: Expressão Popular, 2018
- 4- GENTILI, P. Neoliberalismo e educação: manual do usuário. In: SILVA, T.T. da; GENTILI P.(org.). Escola S.A.: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo. CNTE: Brasília DF, 1996.
- 5- GRACINDO, Regina Vinhaes. O gestor escolar e as demandas da gestão democrática: exigências, práticas, perfil e formação. Brasília: Revista Retratos da Escola, v. 3. n. 4. 2009.
- 6- OLIVEIRA, Dalila Andrade. Nova gestão pública e governos democrático-populares: contradições entre a busca da eficiência e a ampliação do direito à educação. Educ. Soc., Campinas, v. 36, nº. 132, p. 625-646, jul.-set., 2015.
- 7- OLIVEIRA, J. F.; MORAIS, K, N.; DOURADO, L.F. Organização da educação escolar no Brasil na perspectiva da gestão democrática: sistemas de ensino, órgãos deliberativos e executivos, regime de colaboração, programas, projetos e ações.
- 8- PRONKO, Marcela Alejandra. O Banco Mundial no campo internacional da educação. In: PEREIRA, João Márcio Mendes. (Org.). A demolição de direitos: um exame das políticas do banco mundial para a educação e a saúde (1980-2013). 1ed. Editora: EPSJV, Rio de Janeiro.
- 9- REZENDE, Jose Marcelino Pinto. O financiamento da educação na Constituição Federal de 1988: 30 anos de mobilização social. Educ. Soc., Campinas, v. 39, nº. 145, p.846-869, out.-dez., 2018.
- 10- SILVA, M.A. Organismos internacionais e a educação. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. CDRom: contextos, sentidos e práticas, 2017.
- 11- SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M.; EVANGELISTA, O. (org.). Política educacional. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.
- 12- WITTMANN, Lauro Carlos. Autonomia da escola e democratização de sua gestão: novas demandas para o gestor. Em aberto, Brasília, v. 17, n. 72, 2000, p. 88-96.

---

### **13-COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO INTEGRADO DE PRÁTICA EDUCATIVA 2 PIPE2**

#### **REFERÊNCIAS:**

##### **Básica**

- ANDRÉ, M. Etnografia da prática escolar. São Paulo: Papirus, 2005.
- HARPER, Babette et al. Cuidado Escola!: Editora Brasiliense. São Paulo, 35ª edição, 2000.
- LUDKE, M., ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

##### **Complementar**

- ANDRÉ, M. (org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, SP: Papirus, 2001.
- BRANDÃO, C. R. (org.). Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1984.
- GADOTTI, Moacir. Uma só escola para todos. Petrópolis: Vozes, 1990
- LAVILLE, C.; DIONNE, J.. A construção do saber: manual de pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: ARTMED; Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

---

### **14-COMPONENTE CURRICULAR: SOCIEDADE, TRABALHO E EDUCAÇÃO**

#### **REFERÊNCIAS:**

- ANDERSON, Perry. Balanço do Neoliberalismo. In: SADER, Emir & GENTILI, Pablo (orgs.) Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, p. 9-23. Disponível em: <https://www.cfemea.org.br/index.php/pt/component/edocman/balanco-doneoliberalismo-perry-anderson>
- ALTHUSSER, Louis. Ideologia e Aparelhos Ideológicos de Estado. 3. ed. Tradução Joaquim José de Maura Ramos. Lisboa: Presença/Martins Fontes, 1980. Disponível em: <https://politica210.wordpress.com/wpcontent/uploads/2014/11/althusser-louis-ideologia-e-aparelhos-ideolc3b3gicos-doestado.pdf>
- ClAVATTA, Maria. A formação integrada a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: Revista Trabalho Necessário. Ano 3, n. 3, 2005. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/6122/5087>
- ClAVATTA, Maria; TREIN, Eunice. A transformação do trabalho e a formação profissional na sociedade da incerteza. In: 30ª Reunião da Anped, Anais... Caxambú, Anped, 2007. Disponível em: <http://30reuniao.anped.org.br/trabalhos/GT09-2937--Int.pdf>
- ENGELS, F. Apêndice I - Humanização do Macaco pelo Trabalho. In: ENGELS, F. A dialética da Natureza. Disponível em: <https://www.marxists.org/portugues/marx/1882/dialetica/07.htm>
- FIORI, José Luís. Estado do Bem-Estar Social: Padrões e Crises. Universidade de São Paulo. Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo. S/D. Disponível em: <http://www.iea.usp.br/publicacoes/textos/fioribemestarsocial.pdf>
- FOFANO, Debora Klippel; RECH, Hildemar Luiz. Ideologia e educação na perspectiva de Louis Althusser. In: Educ. rev. n. 37. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0102-4698232216>
- FRIGOTTO, Gaudencio. Contexto e Sentido Ontológico, Epistemológico e Político da Inversão da Relação Educação e Trabalho para Trabalho e Educação. In: Revista Contemporânea de Educação, vol. 10, n. 20, julho/dezembro de 2015. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/2729/2296>
- GENTILI, Pablo. Neoliberalismo e educação: manual do usuário. In Tomaz Tadeu da Silva e Pablo Gentili – (org.) “Escola S.A.”, Brasília, CNTE; 1996. Disponível em: <https://barricadasabremcaminhos.wordpress.com/wpcontent/uploads/2010/06/neoliberalismo-e-educacao.pdf>
- MARX, K. O Capital: Crítica da Economia Política. Item 1. Disponível em: <https://www.marxists.org/portugues/marx/1867/capital/livro1/cap05/01.htm>