



EDITAL DIRFACED Nº 13/2026

13 de julho de 2026

Processo nº 23117.041812/2026-41

A Diretora da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia, PROFA. DRA. MARIA SIMONE FERRAZ PEREIRA, no uso de suas atribuições legais e regulamentares, outorgadas por meio da PORTARIA DE PESSOAL UFU Nº 4357, DE 30 DE AGOSTO DE 2022, do Reitor da Universidade Federal de Uberlândia; e tendo em vista o que estabelece o Art.159 da RESOLUÇÃO Nº 46/2022, DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO e após análise e aprovação pelo Colegiado de Curso de Graduação de Pedagogia, torna público o presente edital de realização do exame de suficiência para aferição de conhecimentos visando a abreviação do tempo de duração do curso.

1. INFORMAÇÕES GERAIS

1.1 O Exame de Suficiência será regido por este Edital, nos termos do que dispõe a Resolução Nº. 15/2011, do Conselho de Graduação - CONGRAD e demais legislação pertinente e complementar.

1.2 O Exame de Suficiência será conduzido pelas Bancas Examinadoras Especiais nomeadas pelas Portarias de Pessoal UFU Nº 3818, Nº 3819, Nº 3827, Nº 3830, Nº 3831, Nº 3832, Nº 3834 e Nº 3870.

1.3 A avaliação de conhecimentos e habilidades das(os) discentes por meio de Exame de Suficiência, foi aprovada pela Coordenadora do Curso de Graduação em Pedagogia, Profa. Priscila Alvarenga Cardoso, visando a abreviação do tempo de duração do curso para as(os) discentes Jessica Beatriz Calmim Gomes -12311PED206; Laura Ferro Pires Ferreira -12311PED220; Guilherme Gabriel Santos de Oliveira - 12311PED232; Carolina Ferro Pires Ferreira -12311PED225; Renata Aparecida da Silva - 12311PED212; Fernanda Barros Pereira Lima - 12311PED052; Cecília Lopes de Mello - 12211PED044; Eduarda Dias Rodrigues - 12311PED227; Isabela Ferro Pires Ferreira - 12311PED240; Edwiges Rezende Marto - 12211PED014 e Gesiane Ferreira Lopes de Moraes -12311PED047.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

2.1 Os Conteúdos Programáticos a serem seguidos (conforme Quadro 1), bem como as Bibliografias a serem utilizadas (conforme Anexo I), correspondem aos componentes curriculares: GPE022 - Sociedade, Trabalho e Educação, e GPE025-Currículos e culturas escolares, GPE028 - Políticas e Gestão da Educação, GPE023 Filosofia da Educação, GPE026 Educação de Jovens e Adultos, GPE027 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo 3, GPE024 - Educação Especial e GPE012- Metodologia do Ensino e História e Geografia.

Quadro 1 - RELAÇÃO NOMINAL DOS CANDIDATOS E DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DISCENTE / MATRÍCULA	COMPONENTES CURRICULARES/ CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS
	1- GPE022- SOCIEDADE, TRABALHO E EDUCAÇÃO
	Ementa:
	Relação sociedade, trabalho e educação. As mudanças no mundo do trabalho e suas implicações no campo educacional. A função social da escola: visão reprodutivista e neoliberal da educação. Sociedade e escola: possibilidades de transformação.
	Conteúdo programático:
	UNIDADE I - AS TRANSFORMAÇÕES NO MUNDO DO TRABALHO
	1 - O Estado de Bem-estar Social.
	2 - A crise do Estado de Bem-estar Social.
Jessica Beatriz Calmim Gomes - 12311PED206;	3 - As respostas à crise do Estado de Bem-estar Social
Laura Ferro Pires Ferreira -12311PED220;	3.1 - A transnacionalização da economia;
Guilherme Gabriel Santos de Oliveira - 12311PED232;	3.2 - O neoliberalismo
Carolina Ferro Pires Ferreira -12311PED225;	UNIDADE II - A CRISE NO MUNDO DO TRABALHO E SEUS IMPACTOS NA EDUCAÇÃO.
Renata Aparecida da Silva - 12311PED212;	1 - As teorias reprodutivistas da educação.
Fernanda Barros Pereira Lima - 12311PED052;	1.1- Althusser;
Cecília Lopes de Mello - 12211PED044;	1.2 - Bourdieu e Passeron
Eduarda Dias Rodrigues - 12311PED227;	2- A teoria do capital humano.
Isabela Ferro Pires Ferreira - 12311PED240.	2.1- A teoria do capital humano e suas relações com o Estado.
	2.2- A teoria do capital humano e o indivíduo econômico.
	3 - O princípio neoliberal na educação.
	4 - A crítica à pedagogia das competências.
	UNIDADE III - SOCIEDADE E ESCOLA
	1 - A escola enquanto espaço de resistência

Jessica Beatriz Calmim Gomes - 12311PED206; Laura Ferro Pires Ferreira -12311PED220; Guyherme Gabriel Santos de Oliveira - 12311PED232; Carolina Ferro Pires Ferreira -12311PED225; Renata Aparecida da Silva - 12311PED212; Fernanda Barros Pereira Lima - 12311PED052; Cecília Lopes de Mello - 12211PED044; Eduarda Dias Rodrigues - 12311PED227; Isabela Ferro Pires Ferreira - 12311PED240.	<u>2- GPE025- CURRÍCULOS E CULTURAS ESCOLARES</u> • Ementa • O campo do currículo a partir da abordagem teórico-conceitual da matriz do Positivismo, do Materialismo Histórico-dialético e das teorias Pós-modernas. Fundamentos epistemológicos no campo de Currículo. Aspectos históricos do desenvolvimento do campo currículo no Brasil. Tendências e paradigmas modernos no campo de estudo. O aparato jurídico-normativo no campo do currículo. Organização curricular a partir das reformas educacionais no final do século XX e início do século XXI e suas manifestações no cotidiano escolar. Tendências alternativas de organização curricular. Educação e Multiculturalismo. • Conteúdo programático • Fundamentos epistemológicos no campo do currículo. • O currículo e a organização do trabalho escolar. • A organização curricular a partir das reformas educacionais do final do século XX e início do século XXI • A teoria de currículo inserida no contexto da práxis escolar: tendências e perspectivas para planejamento de propostas curriculares.
Jessica Beatriz Calmim Gomes - 12311PED206; Laura Ferro Pires Ferreira -12311PED220; Guyherme Gabriel Santos de Oliveira - 12311PED232; Carolina Ferro Pires Ferreira -12311PED225; Renata Aparecida da Silva - 12311PED212; Fernanda Barros Pereira Lima - 12311PED052; Cecília Lopes de Mello - 12211PED044; Eduarda Dias Rodrigues - 12311PED227; Isabela Ferro Pires Ferreira - 12311PED240; Edwiges Rezende Marto - 12211PED014.	<u>3- GPE028 - POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO</u> Ementa: Os movimentos sociais da década de 80 e a Constituição Federal de 1988. Globalização e educação. As reformas educacionais dos anos 90. A LDB 9394/96. A organização da Educação Nacional União, Estados e Município. O PNE. A expansão da Educação Nacional. As diretrizes da Educação Nacional. A construção e difusão do conhecimento na área de Política e Gestão Educacional. Conteúdo programático Unidade 1: O Estado O Estado, o liberalismo e o neoliberalismo. Organização administrativa do Estado no Brasil. Unidade 2: Organização da educação brasileira Educação na Constituição de 1988. Lei 9394/1996 – Lei que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional Dimensões e problemas da educação brasileira. Planos Nacional, Estadual e Municipal de Educação. Unidade 3: Políticas públicas de Educação Elementos conceituais para o entendimento do que é política pública. Política de financiamento da educação. Políticas distribuição de recursos. Políticas de formação de profissionais da educação. Políticas públicas para educação e diversidade. Políticas de educação e cidadania. Políticas de formação para o trabalho. Unidade 4: Organização e gestão da educação Qualidade de educação. Modelos de gestão da educação
Jessica Beatriz Calmim Gomes - 12311PED206; Laura Ferro Pires Ferreira -12311PED220; Guyherme Gabriel Santos de Oliveira - 12311PED232; Carolina Ferro Pires Ferreira -12311PED225; Renata Aparecida da Silva - 12311PED212; Fernanda Barros Pereira Lima - 12311PED052; Cecília Lopes de Mello - 12211PED044; Eduarda Dias Rodrigues - 12311PED227; Isabela Ferro Pires Ferreira - 12311PED240.	<u>4- GPE023 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO</u> <u>1-) Conteúdo Programático</u> - O projeto pedagógico dos gregos - paidéia: Platão e Aristóteles; - Filosofia da educação medieval – paidéia cristã: Santo Agostinho; - Humanismo e a educação; - A filosofia da educação na modernidade: Rousseau e Kant; - Educação contemporânea: a crise do sujeito.

Jessica Beatriz Calmim Gomes - 12311PED206; Laura Ferro Pires Ferreira -12311PED220; Guyllherme Gabriel Santos de Oliveira - 12311PED232; Edwiges Rezende Marto - 12211PED014. Carolina Ferro Pires Ferreira -12311PED225; Renata Aparecida da Silva - 12311PED212; Fernanda Barros Pereira Lima - 12311PED052 Eduarda Dias Rodrigues - 12311PED227; Isabela Ferro Pires Ferreira - 12311PED240.	5 - GPE024 - EDUCAÇÃO ESPECIAL As determinações histórico-sociais no processo educativo das pessoas com deficiências no mundo e no Brasil; Aspectos legais e políticas públicas referentes a Educação Especial e Inclusiva; Princípios, concepções e paradigmas da Educação Especial e Inclusiva; A Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; Atendimento Educacional Especializado Deficiência física, intelectual, auditiva e visual; Transtorno do Espectro do Autismo e Altas Habilidades/Superdotação: características, causas e estratégias pedagógicas.
Jessica Beatriz Calmim Gomes - 12311PED206; Laura Ferro Pires Ferreira -12311PED220; Guyllherme Gabriel Santos de Oliveira - 12311PED232; Carolina Ferro Pires Ferreira -12311PED225; Renata Aparecida da Silva - 12311PED212; Fernanda Barros Pereira Lima - 12311PED052 Cecília Lopes de Mello - 12211PED044; Eduarda Dias Rodrigues - 12311PED227; Isabela Ferro Pires Ferreira - 12311PED240.	6- GPE026 - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS Princípios históricos e filosóficos da Educação de Jovens e Adultos -Políticas educacionais para Educação e Jovens e Adultos: marcos históricos, conceituais e normativos -Processos de ensino e aprendizagem de jovens e adultos no cotidiano da escola e sociedade -Pressupostos epistemológicos e metodológicos da Educação de Jovens e Adultos -Processos de formação de educadores de jovens e adultos
Gesiane Ferreira Lopes de Moraes - 12311PED047.	7- GPE027 - PRINCÍPIOS E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO PEDAGOGO 3 Ementa: A organização da educação e da escola no contexto das reformas neoliberais: autonomia, descentralização e gestão democrática na educação e na escola; políticas educacionais e seus eixos (financiamento e avaliação na educação brasileira). Fundamentos da administração educacional e suas implicações na organização da escola. <u>Conteúdo programático</u> 1. Neoliberalismo e educação: reformas educacionais no Brasil na atualidade 2. Os organismos internacionais e suas diretrizes para as políticas e gestão da educação brasileira 3. Eixos contemporâneos das políticas educacionais e suas implicações na gestão da educação e das instituições educativas · A questão do financiamento da educação · A questão da avaliação institucional e externa da escola · A questão da autonomia · A questão da descentralização 4. Diferentes concepções de administração educacional · Teorias de administração · Burocratização/desburocratização do trabalho em instituições educativas · Gestão democrática: participação e democracia nas instituições educativas 5. Desafios e perspectivas para a atuação do gestor educacional: Novos paradigmas educacionais e suas implicações na organização de instituições educativas · Cultura organizacional e gestão de instituições educativas.

Gesiane Ferreira Lopes de Moraes - 12311PED047.	8- GPE012-METODOLOGIA DO ENSINO E HISTÓRIA E GEOGRAFIA 1. Ementa Concepções de História e Geografia recorrentes nos currículos da Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conceitos estruturantes da Geografia e da História. A história e o papel da História e da Geografia no currículo escolar. Políticas públicas para o ensino de História e Geografia. O estudo da história e da cultura africana, afro-brasileira e indígena. Diagnóstico e crítica da atual realidade do ensino e das pesquisas nas áreas de ensino de História e Geografia no Brasil. Temas, conceitos, conteúdos de ensino nos primeiros anos de escolaridade. Projetos, metodologias, práticas e materiais de ensino. Diferentes fontes e linguagens no ensino e aprendizagem de História e Geografia. Cartografia escolar 2. Conteúdo Programático Unidade I: Fundamentos Críticos e Políticas Públicas • O papel da História e da Geografia na formação humana e cidadã. • Problemática da "história única". • Análise crítica da BNCC e das políticas públicas de educação para as relações étnico-raciais (Leis 10.639/2003 e 11.645/2008). Unidade II: Ensino, Aprendizagem e Diversidade de Linguagens • Diferentes fontes e linguagens (iconografia, fontes orais, cinema, literatura) na sala de aula. • Noções de tempo e espaço na educação infantil e anos iniciais. • Alfabetização cartográfica e a leitura do mundo. Unidade III: Temas Contemporâneos e Práticas Pedagógicas • Educação Ambiental: sociedade, natureza e sustentabilidade na perspectiva crítica. • Perspectiva de educação antirracista no currículo. • Planejamento de projetos interdisciplinares, memória e cultura local.
--	--

3. NATUREZA E FORMA DO EXAME DE SUFICIÊNCIA

3.1 Será aplicada uma prova escrita para aferição de conhecimentos, com valor total de **100 (cem)** pontos, tendo como nota mínima para aprovação **60 (sessenta)** pontos.

Será aplicada (uma) prova, referente aos componentes curriculares GPE022- SOCIEDADE, TRABALHO E EDUCAÇÃO , GPE025- CURRÍCULOS E CULTURAS ESCOLARES, GPE028 - POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO, GPE023 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO, GPE024 EDUCAÇÃO ESPECIAL, GPE026 EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, GPE027 - PRINCÍPIOS E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO PEDAGOGO 3 e GPE012-METODOLOGIA DO ENSINO E HISTÓRIA E GEOGRAFIA, para aferição do conhecimento, acerca do conteúdo, **com valor de 100 (cem) pontos, tendo como nota mínima para aprovação 60 (sessenta) pontos**, conforme disposto no Art. 200 – Parágrafo Único, da Resolução nº 15/2011 do CONGRAD.

4. BANCA EXAMINADORA

As Bancas Examinadoras Especiais serão compostas pelos seguintes professores, conforme Quadro 2:

Quadro 2 - Relação nominal dos membros das bancas examinadoras especiais	
Componente Curricular	Membros da Banca Examinadora Especial
1- GPE022 - Sociedade, Trabalho e Educação	Membros Titulares: Profa. Dra. Leonice Matilde Richter - Presidente (FACED/UFU) Profa. Dra. Lucia de Fatima Valente (FACED/UFU) Profa. Dra. Sandra Helena Moreira Santiago (FACED/UFU) Membros Suplentes: Profa. Dra. Raquel Aparecida Souza (FACED/UFU) Profa. Dra. Klívia de Cássia Silva Nunes (FACED/UFU) Prof. Dr. Robson Luiz de França (FACED/UFU)

2- GPE025 - Currículos e Culturas Escolares	Membros Titulares: Prof. Dr. Mario Borges Netto – Presidente (FACED/UFU) Prof. Dr. Carlos Alberto Lucena (FACED/UFU) Prof. Dr. Robson Luiz de França (FACED/UFU) Membros Suplentes: Profa. Dra. Leonice Matilde Richter (FACED/UFU) Profa. Dra. Lucia de Fatima Valente (FACED/UFU) Profa. Dra. Sandra Helena Moreira Santiago (FACED/UFU)
3- GPE028 – Políticas e Gestão da Educação	Membros Titulares: Prof. Dr. Paulo Celso Costa Gonçalves – Presidente (FACED/UFU) Profa. Dra. Raquel Aparecida Souza (FACED/UFU) Profa. Dra. Sandra Helena Moreira Santiago (FACED/UFU) Membros Suplentes: Prof. Dr. Carlos Alberto Lucena (FACED/UFU) Prof. Dr. Mario Borges Netto (FACED/UFU) Prof. Dr. Robson Luiz de França (FACED/UFU)
4- GPE023 - Filosofia da Educação	Membros Titulares: Prof. Dr. Márcio Danelon – Presidente. (FACED/UFU) Prof. Dr. Ciro Lourenço Borges Junior. (FACED/UFU) Profa. Dra. Elizabeth Lannes Bernardes. (FACED/UFU) Membros Suplentes: Prof. Dr. Décio Gatti Júnior. (FACED/UFU) Profa. Dra. Rafaela Silva Rabelo. (FACED/UFU) Profa. Dra. Betânia de Oliveira Laterza Ribeiro. (ICHPO/UFU)
5- GPE024 - Educação Especial	Membros Titulares: Valéria Peres Asnis – Presidente. (FACED/UFU) Marisa Pinheiro Mourão. (FACED/UFU) Lázara Cristina da Silva. (FACED/UFU) Membros Suplentes: Mara Rúbia Pinto Almeida. (FACED/UFU) Paulo Sérgio de Jesus Oliveira. (FACED/UFU)
6- GPE026 - Educação de Jovens e Adultos	Membros Titulares: Profa. Dra. Fernanda Duarte Araújo Silva - Presidente. (FACED/UFU) Profa. Dra. Adriana Pastorello Buim Arena. (FACED/UFU) Profa. Dra. Valéria A. Dias Lacerda de Resende. (FACED/UFU) Membros Suplentes: Profa. Dra. Vilma Aparecida Souza. (FACED/UFU) Profa. Dra. Maria Irene Miranda Bernardes. (FACED/UFU) Profa. Dra. Camila Turati. (FACED/UFU)

7- GPE027 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo 3	Membros Titulares: Profa. Dra. Klívia de Cássia Silva Nunes (FACED/UFU) Profa. Dra. Lucia de Fatima Valente – Presidente (FACED/UFU) Profa. Dra. Raquel Aparecida Souza (FACED/UFU) Membros Suplentes Profa. Dra. Leonice Matilde Richter (FACED/UFU) Prof. Dr. Mario Borges Netto (FACED/UFU) Profa. Dra. Sandra Helena Moreira Santiago (FACED/UFU)
8- GPE012- Metodologia do Ensino e História e Geografia	Membros Titulares: Prof. Dr. Astrogildo Fernandes da Silva Junior. (FACED/UFU) Prof. Dr. Cairo Mohamad Ibrahim Katrib. (FACED/UFU) Profa. Dra. Rafaela Silva Rabelo. (FACED/UFU) Membros Suplentes: Profa. Dra. Adriana Auxiliadora Martins. (FACED/UFU) Profa. Dra. Elizabeth Lannes Bernardes. (FACED/UFU)

5. DATA, LOCAL E HORÁRIO DE REALIZAÇÃO DO EXAME DE SUFICIÊNCIA

5.1 O exame de suficiência será elaborado e aplicado por banca examinadora especial composta por, no mínimo, três docentes, responsável pelo oferecimento do componente curricular, conforme Art. 198 da RESOLUÇÃO Nº 15/2011, DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO.

5.2 A prova do exame de suficiência terá a duração de 04 (quatro) horas e será feita de forma presencial, conforme informações do Quadro 3:

Quadro 3 - Data, horário e local do Exame de Suficiência			
Disciplina	Data	Horário	Local
1- GPE022-Sociedade, Trabalho e Educação	21/07/2026	07h30min às 11h30min	1U108
2- GPE025-Currículos e culturas escolares	21/07/2026	12h30min às 16h30min	1G121
3- GPE028 – Políticas e Gestão da Educação	22/07/2026	07h30min às 11h30min	1U107
4- GPE023-Filosofia da Educação	22/07/2026	12h30min às 16h30min	1U107
5- GPE024 Educação Especial	23/07/2026	07h30min às 11h30min	1G129
6- GPE026 Educação de Jovens e Adultos	23/07/2026	12h30min às 16h30min	1G129
7- GPE027 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo 3	23/07/2026	07h30min às 11h30min	1G121
8- GPE012- Metodologia do Ensino e História e Geografia	23/07/2026	12h30min às 16h30min	1G121

6. DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

6.1 Após aplicação do exame de suficiência, a banca examinadora terá até **dois dias úteis** para remeter o resultado à Secretaria da Direção da Faculdade de Educação, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, para homologação do resultado.

6.2 O resultado deverá ser publicado em até **um dia útil** após o recebimento do mesmo, no site da Faculdade de Educação, www.faced.ufu.br, pela Secretaria da Direção da FACED.

7. DO RECURSO:

7.1 A(o) discente poderá solicitar o espelho da prova do exame de suficiência, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br, no prazo máximo de **até um dia útil**, após a publicação do resultado.

7.2 A banca examinadora terá o prazo de **até um dia útil**, após receber a solicitação da discente, para enviar o espelho da prova à Secretaria da Diretoria da Faculdade de Educação, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br.

7.3 A Secretaria da Diretoria da Faculdade de Educação encaminhará o espelho da prova, que poderá recorrer da nota obtida em **até um dia útil**, após o recebimento do mesmo, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br.

7.4 Os membros da banca terão o prazo de **até um dia útil** após o recebimento do recurso, para responder ao interposto pela discente, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br.

7.5 Após a resposta da banca examinadora, caso necessário, a discente poderá recorrer em **até dois dias úteis**, após o resultado do recurso, ao Conselho da Faculdade de Educação, através do e-mail sec.apoio@faced.ufu.br.

7.6 O resultado final será enviado à DICOA, juntamente com solicitação de abertura do sistema, para que o(a) Presidente da Banca registre a nota obtida.

8. DISPOSIÇÕES FINAIS

8.1 É recomendável que a(o) discente compareça ao local do exame com 15 minutos de antecedência.

8.2 O não comparecimento ao exame de suficiência, sem justificativa, acarretará a reprovação no componente curricular.

8.3 O não comparecimento ao exame de suficiência, com justificativa apresentada dentro de 48 horas, contadas a partir do horário marcado para o exame e acatada pela Banca Examinadora Especial, não será considerado como reprovação. Nesse caso, a banca examinadora deverá fixar nova data para realização do exame.

8.4 Após aplicação do exame de suficiência, a Banca Examinadora Especial remeterá o resultado ao Conselho da Unidade Acadêmica para homologação.

8.5 A Diretoria desta Unidade Acadêmica encaminhará as notas para a Coordenação do Curso, ao qual a estudante está vinculada, que a encaminhará à DIRAC para registro.

8.6 Os casos omissos serão resolvidos pela Banca Examinadora Especial, conjuntamente com a Diretoria da Faculdade de Educação-FACED.



Documento assinado eletronicamente por **Maria Simone Ferraz Pereira, Diretor(a)**, em 14/07/2026, às 17:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **7475685** e o código CRC **6EDE8D4B**.

ANEXOS AO EDITAL

BIBLIOGRAFIA

1- GPE022 - SOCIEDADE, TRABALHO E EDUCAÇÃO

ANDERSON, Perry. Balanço do Neoliberalismo. In: SADER, Emir & GENTILI, Pablo (orgs.) Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado da Terra, 1995, p.

9-23. Disponível em:

<https://www.cfemea.org.br/index.php/pt/component/edocman/balanco-doneoliberalismo-perry-anderson>

ALTHUSSER, Louis. Ideologia e Aparelhos Ideológicos de Estado. 3. ed. Tradução Joaquim José de Maura Ramos. Lisboa: Presença/Martins

Fontes, 1980. Disponível em: <https://politica210.wordpress.com/wpcontent/uploads/2014/11/althusser-louis-ideologia-e-aparelhosideolc3b3g>

CIAVATTA, Maria. A formação integrada a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: Revista Trabalho Necessário. An em: <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/6122/5087>

CIAVATTA, Maria; TREIN, Eunice. A transformação do trabalho e a formação profissional na sociedade da incerteza. In: 30ª Reunião da Anped 2007. Disponível em: <http://30reuniao.anped.org.br/trabalhos/GT09-2937--Int.pdf>

ENGELS, F. Apêndice I - Humanização do Macaco pelo Trabalho. In: ENGELS, F. A dialética da Natureza. Disponível em:

<https://www.marxists.org/portugues/marx/1882/dialetica/07.htm>

FIORI, José Luís. Estado do Bem-Estar Social: Padrões e Crises. Universidade de São Paulo. Instituto de Estudos Avançados da Universidade d em: <http://www.iea.usp.br/publicacoes/textos/fioribemestarsocial.pdf>

FOFANO, Debora Klippel; RECH, Hildemar Luiz. Ideologia e educação na perspectiva de Louis Althusser. In: Educ. rev. n. 37. 2021.

Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0102-4698232216>

FRIGOTTO, Gaudencio. Contexto e Sentido Ontológico, Epistemológico e Político da Inversão da Relação Educação e Trabalho para Trabalho e Contemporânea de Educação, vol. 10, n. 20, julho/dezembro de 2015. Disponível em:

<https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/2729/2296>

GENTILI, Pablo. Neoliberalismo e educação: manual do usuário. In Tomaz Tadeu da Silva e Pablo Gentili - (org.) "Escola S.A.", Brasília, CNTE; 1996. Disponível em: <https://barricadasabremcaminhos.wordpress.com/wpcontent/uploads/2010/06/neoliberalismo-e-educacao.pdf>

MARX, K. O Capital: Crítica da Economia Política. Item 1. Disponível em:

<https://www.marxists.org/portugues/marx/1867/capital/livro1/cap05/01.htm>

2- GPE 025 - CURRÍCULO E CULTURAS ESCOLARES

Básica:

APPLE, M. Ideologia e currículo. Tradução de Carlos Eduardo Ferreira de Carvalho. São Paulo: Brasiliense, 1982.

APPLE, M. W. Educando à Direita: Mercados, Padrões, Deus e desigualdades. São Paulo. Ed. Cortez, 2003.

APPLE, M. W.; BURAS, K. L. Currículo, poder e lutas educacionais: com a palavra, os subalternos. Tradução de Ronaldo Catado Costa. Porto Al

BERNADINO-COSTA, J.; MALDONADO-TORRES, N.; GROSGOUEL, R. (Orgs.) Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico. Belo Horizonte: Au BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

FREITAS, L. C. A reforma empresarial da educação. Nova direita, velhas ideias. São Paulo: Expressão Popular, 2018.

FREITAS, L. C. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. 11 ed. Campinas: Papirus, 2012.

FRIGOTTO, G. Educação e crise do capitalismo real. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2003.

GONÇALVES, A. M.; DEITOS, R. A. Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC): análise teórica e ideológica da proposiçã ação, Goiânia, v. 45, n.2, p. 420-434, maio/ago, 2020.

MACHADO, L. A institucionalização da lógica das competências no Brasil. Pró-Posições, Campinas, SP, v. 13, n. 1, p. 92-110, 2016.

SAVIANI, Dermeval. O neoprodutivismo e suas variantes: neoescolanovismo, neoconstrutivismo, neotecnicismo (1991-2001). In. SAVIANI, De pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2013.

SILVA, T. T. Documentos de identidade. Uma introdução às teorias do currículo. 3 ed. 13 reimpressão. Belo Horizonte: Autêntica, 2021

3- GPE028 - POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

Brasil. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm).

Brasil. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03

Brasil. Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2014/2014/lei/l13005.htm).

CASTIONI, R. et all. Novo Fundeb: aperfeiçoado e permanente para contribuir com os entes federados na oferta educacional. Revista Educaçã v. 10, n. 1, p. 271-289, jan./abr. 2021.

CURY, Carlos Roberto; TRIPODI, Zara Figueiredo. Políticas educacionais. São Paulo: Contexto, 2023. Novo Fundeb. Brasília: FNDE/MEC, s.d. (<http://br/aceso-a-informacao/coes-e-programas/financiamento/fundeb/CartilhaNovoFundeb2021.pdf>).

LIMA, Júlio César França (org.). Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/EPSJV, 2006 (<http://books.scielo.org/id/j5cv4/pdf/lima-9788575416129.pdf>).

DAVID, Célia Maria (org.). Desafios contemporâneos da educação. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015 (<https://static.scielo.org/scielobooks/z9788579836220.pdf>).

DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Fernandes de. A qualidade da Educação: perspectivas e desafios. Cadernos CEDES, v. 29, n. 78, p.

GIOVANI, Geraldo Di; NOGUEIRA, Marco Aurélio (org.). Dicionário de Política Públicas. 3. ed. São Paulo: Editora da Unesp, 2018.

HOCHMAN, Gilberto; ARRETCH, Marta; MARQUES, Eduardo (org). Políticas Públicas no Brasil. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2007.

SANFELICE, José Luís (org.). Desafios à democratização da educação no Brasil contemporâneo. Uberlândia: Navegando Publicações, 2016 ([ht8359-cc162f8a5934.filesusr.com/ugd/35e7c6_8c02aae2f0fc4c8097ddf91a39bd21ea.pdf](https://8359-cc162f8a5934.filesusr.com/ugd/35e7c6_8c02aae2f0fc4c8097ddf91a39bd21ea.pdf)).

LOMBARDI, J. C. (org.). Crise capitalista e educação brasileira. Uberlândia, MG: Navegando Publicações, 2016 (https://56e818b2-2c0c44d1-8cc162f8a5934.filesusr.com/ugd/35e7c6_b44ac7de43194b5eb306f9203631be9d.pdf).

4- GPE023 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

ERASMO DE ROTERDÃ. De Pueris. São Paulo: Editora Scala.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou Da Educação. 3.ª ed. Trad. Sérgio Milliet. São Paulo: Difel, 1979.

PLATÃO. A República.

ARISTÓTELES. A Política. Brasília: Editora da UNB.

KANT. Sobre a pedagogia. Piracicaba: Editora Unimep.

KANT. Resposta à pergunta: o que é o esclarecimento. Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria. Mimeo.

SANTO AGOSTINHO. De magistro. São Paulo: Abril Cultural – Coleção Os Pensadores.

SANTOS, José G. Trindade. O projeto filosófico-educativo dos helenos. Filosofia e Educação [RFE]. Volume 9, n.º 1, Campinas, SP, Fevereiro-M

ADORNO. Educação e Emancipação. São Paulo: Paz e Terra.

CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: Editora Unesp.

5- GPE024 - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Materiais disponibilizados no formato digital:

BRASIL. Lei nº 9.394. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Ministério da Educação, 1996. [http://www.planalto.gov.br/ccivil/](http://www.planalto.gov.br/ccivil/capítulo da Educação Especial)

BRASIL, Ministério da Educação. Política Nacional de Educação especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, SEESP, 2008. <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacaoespecial.pdf> BRASIL, O Atendimento Educacional Especializado DECRETO Nº 7.611, DE 17 DE OUTUBRO DE 2011. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm Curso básico: educação especial e atendimento educacional e <https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/29655>

Educação especial e Inclusiva: conceituações, medicalização e políticas. Disponível em: <https://www.dialogosemeducacaoespecial.com.br/post/educa%C3%A7%C3%A3o-especial-inclusiva-inclusiva-conceitua%C3%A7%C3%B5es-medicaliza%C3%A7%C3%A3o-e-pol%C3%ADticas>

Educação especial e inclusão educacional evidências e esmaecimentos na formação de professores. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-lazara-e-vilma>

Políticas de inclusão escolar e estratégias pedagógicas no Atendimento Educacional Especializado. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/h>

Trajeto, traços e construções na educação especial. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-lazara-e-vilma>

Guia de estudos sobre Educação Especial (Licenciatura em Pedagogia EAD)

Marcos Político Legais da Educação Especial. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=legais&Itemid=30192

Legislação e documentos internacionais sobre Educação Especial. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-educacao-especial-sj>

Materiais impressos (apresentados no Plano de ensino da disciplina)

BRASIL, Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Especial. Resolução n. 4, de 02 de outubro de 2009. Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, Brasília: MEC/SEESP.

BRASIL. Declaração de Salamanca e Linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais. 2ª edição. Brasília: CORDE, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/ Secretaria de Educação Especial. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Lei nº 9394/96. Brasília: MEC/SEESP.

BRASIL, DECRETO Nº 12.686, DE 20 DE OUTUBRO DE 2025 Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial. Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/decreto/d12686.htm

BUENO, J. G. S.; MENDES, G. M. L.; SANTOS, A. S. Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise. Araraquara/SP: Junqueira & Mar, 2008.

COLLARES, C. A. L. e MOYSÉS. M. A. A. A transformação do Espaço Pedagógico em Espaço Clínico: A patologização da educação. Revista Ideias, 2007.

FERREIRA, J.M.; DECHICHI, C.; SILVA, L. C. da; Curso Básico: Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado. Uberlândia: EDUFU, 2007.

FERREIRA, M. E. C.; GUIMARÃES, M. Educação inclusiva. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. GLAT, R. (org). Educação inclusiva: cultura e cotidiano em sala de aula. Brasília: MEC, 2007.

MAGALHÃES, R. C. B. P. (org). Educação inclusiva: escolarização, política e formação docente. Brasília/DF: Liber livro, 2011.

MARTINS, L. A. R.; PIRES, G. N. L. Políticas e práticas educacionais inclusivas. Natal: EDUFRRN, 2009.

MAZZOTTA, Marcos J.S. Educação Especial no Brasil. História e Políticas Públicas. São Paulo: Ed. Cortez, 1996.

SILVA, Shirley e VIZIM, Marli (org.). Educação especial: múltiplas leituras e diferentes significados. Campinas/SP: Mercado de letras, 2001.

SKLIAR, Carlos (org.). A surdez: Um olhar sobre a diferença. Porto Alegre: Mediação, 1998.

SKLIAR, Carlos (org.). Educação e exclusão: abordagens socioantropológicas em educação. Porto Alegre: Mediação, 1997.

SOARES, Maria Aparecida Leite. A Educação de Surdos no Brasil. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 1999.

VELTRONE, A. A.; MENDES, E. G. Descrição das propostas do Ministério da Educação na avaliação da deficiência intelectual. Paidéia, v.21, n.5

6- GPE026 EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Campo 1- Princípios históricos e filosóficos da Educação de Jovens e Adultos

FRIEDRICH, Márcia; BENITE, Anna M. Canavarro; BENITE, Claudio R. Machado e

PEREIRA, Viviane Soares. Trajetória da escolarização de jovens e adultos no Brasil: de plataformas de governo a propostas pedagógicas aval.pol.públ.Educ. [online], Rio de Janeiro, v. 18, n. 67, p. 389-410, abr./jun. 2010. Acessado em 05/07 <https://www.scielo.br/pdf/ensaio/v18n67/a11v1867.pdf>

Campo 2 - Políticas educacionais para Educação de Jovens e Adultos: marcos históricos, conceituais e normativos

BRASIL. Parecer 11/2000, de 10 de maio de 2000. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília, 2000. Aces Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=31
_____. RESOLUÇÃO Nº 3, DE 15 DE JUNHO DE 2010. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos à idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida a Distância. Acessado em 05/07/2026.

Disponível:

https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN32010.pdf?query=Ensino%20M%C3%A9dio

_____. A educação de jovens e adultos Após 20 vinte anos da Lei nº 9.394, de 1996. In: Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 10, n. 19, p. 1-10. Acessado em 05/07/2026. Disponível em <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/687/706>

MACHADO, Maria Margarida. A educação de jovens e adultos no Brasil pós-Lei 9.394/96: a possibilidade de constituir-se como política pública. In: Cadernos de Educação, v. 22, n. 82, p. 1-147, nov. 2009. Acessado em 05/07/2026. Disponível em <https://repositorio.bc.ufg.br/riserver/api/core/bitstreams/065f51c0-c5e6a573a36784/content>

Campo 3 - Processos de ensino e aprendizagem de jovens e adultos no cotidiano da escola e sociedade

ARROYO, M. G. Balanço da EJA: o que mudou nos modos de vida dos jovens – adultos populares? In: Revej@ - Revista de Educação de Jovens e Adultos, v. 1, n. 1, p. 1-10, jan./abr. 2017. Acessado em 05/07/2026. Disponível em: <https://nedeja.uff.br/wp-content/uploads/sites/223/2020/05/Balano-da-EJA-MiguelArroyo.pdf>

Campo 4 - Pressupostos epistemológicos e metodológicos da Educação de Jovens e Adultos

EVANGELISTA, Carmen Auxiliadora; CORDEIRO, Maria Tereza Xavier Alfabetização na EJA: uma visão emancipadora. In: Cadernos Uniter. Acesso em 05/07/2026. Disponível em: file:///C:/Users/Profa.%20Dra.%20Fernanda/Downloads/348486_+3+-+ALFABETIZA%C3%87%C3%83O+NA+EJA.pdf

GERHARDT, Milton César. FRANTZ, Walter. Educação popular e movimentos sociais: possibilidades de relações democráticas. In: Revista de Educação Popular, v. 18, n.1, p. 92-104, jan./abr. 2019. Acessado em 05/07/2026. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/10000>

MARQUES, Bárbara Charlois. RUBIO, Juliana de Alcântara Silveira. O Processo de Alfabetização de Jovens e Adultos. Acesso em 05/07/2026. Saberes da Educação, volume 3 – nº 1 – 2012, p.1-18. Disponível em: <https://docs.uninove.br/arte/fac/publicacoes/pdf/v3-n1-2012/Barbara.pdf>

MOURA, Vera Lucia Pereira da Silva . SERRA, Maria Luiza A. A. Educação de jovens e adultos: as contribuições de Paulo Freire. Acesso em 05/07/2026. Disponível em https://www.inesul.edu.br/revista/arquivos/arq-idvol_33_1426693042.pdf (Trabalho de Conclusão de Curso)

Campo 5- Processos de formação de educadores de jovens e adultos

OLIVEIRA, Inês Barbosa. As interfaces educação popular e EJA: exigências de formação para a prática com esses grupos. In: Revista Educação e Sociedade, v. 30, n. 104-110, maio/ago. 2010. Acessado em 05/07/2026. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/faced/article/view/7334/5300>

7- GPE027 - PRINCÍPIOS E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO PEDAGOGO 3

CURY, Carlos Roberto Jamil. A globalização e os desafios para os sistemas nacionais: agenda internacional e práticas educacionais nacionais. Brasília: MEC, 2003. 034, jan./abr. 2017.

FREITAS, L.C.; SORDI, M.R.L.; MALAVASI, M.M.S.; FREITAS, H.C.L. Avaliação educacional: caminhando pela contramão. Petrópolis: Vozes, 2005.

FREITAS, L. C. A reforma empresarial da educação: nova direita, velhas ideias. São Paulo: Expressão Popular, 2018

GENTILI, P. Neoliberalismo e educação: manual do usuário. In: SILVA, T.T. da; GENTILI P. (org.). Escola S.A.: quem ganha e quem perde no neoliberalismo. CNTE: Brasília DF, 1996.

GRACINDO, Regina Vinhaes. O gestor escolar e as demandas da gestão democrática: exigências, práticas, perfil e formação. Brasília: Revista de Educação, v. 4, 2009.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. Nova gestão pública e governos democrático-populares: contradições entre a busca da eficiência e a ampliação do acesso. Soc., Campinas, v. 36, nº. 132, p. 625-646, jul.-set., 2015.

OLIVEIRA, J. F.; MORAIS, K. N.; DOURADO, L.F. Organização da educação escolar no Brasil na perspectiva da gestão democrática: sistemas de deliberativos e executivos, regime de colaboração, programas, projetos e ações.

PRONKO, Marcela Alejandra. O Banco Mundial no campo internacional da educação. In: PEREIRA, João Márcio Mendes. (Org.). A demolição de políticas do banco mundial para a educação e a saúde (1980-2013). 1ed. Editora: EPSJV, Rio de Janeiro.

REZENDE, Jose Marcelino Pinto. O financiamento da educação na Constituição Federal de 1988: 30 anos de mobilização social. Educ. Soc., Caxambu, p.846-869, out.-dez., 2018.

SILVA, M.A. Organismos internacionais e a educação. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. DICIONÁRIO: trabalho, profissão e cotidiano. Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. CDROM: contextos, sentidos e práticas, 2017.

SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M.; EVANGELISTA, O. (org.). Política educacional. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

WITTMANN, Lauro Carlos. Autonomia da escola e democratização de sua gestão: novas demandas para o gestor. Em aberto, Brasília, v. 17, n. 1, p. 11-20, 2005.

8- GPE012- METODOLOGIA DO ENSINO E HISTÓRIA E GEOGRAFIA

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. **O perigo de uma história única**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. 3. ed. Campinas: Papirus, 1998.

GUIMARÃES, Selva. **Fazer e ensinar História**: anos iniciais do ensino fundamental. 2. ed. Belo Horizonte: Dimensão, 2009.

REVISTA HISTÓRIA HOJE. Dossiê "Ensino da História da África e da Cultura Afro-brasileira". v. 1, n. 1 (2012). Disponível em: <https://rhbj.anp.org/RHHJ/issue/view/RHHJ%2C%20v1%2C%20n1/showToc>.
REVISTA HISTÓRIA HOJE. Dossiê "Ensino de História Indígena". v. 1, n. 2, jul.-dez. 2012. Disponível em: <https://rhbj.anpuh.org/RHHJ/issue/view/RHHJ%2C%20v1%2C%20n2/showToc>.

SANTOS, M. **A natureza do espaço**: técnica e tempo, razão e emoção. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 1996.

SILVA JÚNIOR, A. F.; BORGES NETO, M. Noções de tempo e espaço na educação infantil. Disponível em: <https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/14744>. Acesso em: 14 jul. 2026.

SILVA JÚNIOR, A. F.; FRANCO, A. P.; GUIMARÃES, S. Saberes históricos prescritos na BNCC para o ensino fundamental: tensões e concessões. Uberlândia, v. 25, n. 3, p. 1016-1035, set./dez. 2018. DOI: <https://doi.org/10.14393/ER-v25n3e2018-10>. Acesso em: 14 jul. 2026.